



# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Realización Anual (LCAP, por sus siglas en inglés)

[Adenda](#) : Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Cálculos para prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no límites)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#): Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Conejo Valley Unified School District

Nombre de Contacto y Título

Dr. Mark McLaughlin  
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

mmclaughlin@conejousd.org  
(805) 497-9511

## 2017-20 Resumen del plan

### La historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.



El Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo (CVUSD, por sus siglas en inglés) cree que todos los estudiantes merecen una experiencia educativa excepcional llena de oportunidades y opciones. En CVUSD, tenemos la alternativa adecuada para cada familia y creemos que cada niño tiene talentos únicos por descubrir. Nuestras escuelas son planteles de aprendizaje positivos, seguros y acogedores. Creemos en una asociación entre la comunidad, los padres, los estudiantes y la facultad. Seguir, "El Camino de Conejo", garantiza resultados ideales para nuestros estudiantes, ya que utilizamos el trabajo en equipo, la construcción de relaciones, la confianza y la responsabilidad para juntos liderar el camino hacia un futuro brillante. Cultivaremos las pasiones de su hijo con "El Camino de Conejo."



En palabras del Superintendente Dr. Mark McLaughlin:

"El Camino de Conejo" incluye el objetivo de garantizar que cada empleado de CVUSD sea tratado con justicia, respeto y dignidad, lo que, en mi opinión, finalmente se traducirá en mejores experiencias y resultados ideales para nuestros estudiantes. Soy un firme creyente en el trabajo en equipo, la construcción de relaciones, la confianza y la responsabilidad. Juntos, construiremos el éxito de nuestro Distrito mientras lideramos el camino hacia un futuro brillante. Los distritos de alto rendimiento, como el nuestro, requieren una gran colaboración a través de todos los ámbitos. Para poner en práctica la colaboración del "Camino de Conejo", continuaremos captivando el interés de nuestros estudiantes, apoyaremos la diversidad de nuestros alumnos, buscaremos la participación de los padres y ganaremos la confianza de nuestra comunidad. Apoyaremos y motivaremos a nuestros maestros y retendremos a los administradores y empleados que tienen un carácter excepcional y una pasión por participar en el éxito de nuestros estudiantes "

Establecido  
1 de julio,  
1974

+ de 18,500  
estudiantes  
aprox. 2,900  
empleados

Escuela  
pública con  
bajo número  
de alumnos por  
clase: 22 a 1  
(Grados K-3)

El Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo es reconocido por su compromiso a la excelencia.

## NUESTRAS ESCUELAS

CVUSD también ofrece preescolar, cuidado infantil temprano, Kínder de transición y otras alternativas académicas, como oportunidades de educación para adultos.



CVUSD está comprometido con que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial en un ambiente de apoyo y académicamente desafiante que incluye clases de Honores, Colocación Avanzada (AP) y un Programa de Bachillerato Internacional (IB). Oportunidades de programas de escuela a la vida profesional y programas adicionales de apoyo para los estudiantes que son aprendices del idioma inglés, estudiantes en riesgo, estudiantes sin hogar, estudiantes en adopción temporal y estudiantes que requieren estilos alternativos de aprendizaje.

## La Comunidad de CVUSD



El Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo está idealmente situado entre las onduladas colinas del sur de California a solo 35 millas al noroeste de Los Ángeles. El Distrito atiende a estudiantes en las áreas de Thousand Oaks, Newbury Park y Westlake Village. Con una población de 130,000 personas, El Valle Conejo ofrece una activa comunidad teatral y artística, así como un programa vigoroso de parques. El Valle Conejo es una comunidad activa con una amplia gama de actividades para jóvenes y adultos. Thousand Oaks también se enorgullece de su clasificación constante como una de las ciudades más seguras de la nación según se informa en USA Today.



### Nuestras Escuelas: Seguridad, Comodidad y Calidad

Mientras que los maestros son el corazón de la educación, el ambiente también brinda apoyo. Nuestras escuelas están preparadas con aulas seguras, bien equipadas y cómodas. Durante los últimos años, CVUSD ha modernizado las escuelas de todo el distrito, renovando baños, instalando techos nuevos, reparando estacionamientos, actualizando el equipo de juegos y modernizando pistas, campos y gradas en todas las escuelas preparatorias. Nuestro distrito ofrece teatros de última generación en las tres escuelas preparatorias y gimnasios nuevos en las cinco escuelas intermedias.

Si bien CVUSD tiene un historial de excelencia académica, la tasa de natalidad, los costos de vivienda y la cantidad de nuevos estudiantes que ingresan han llevado a una disminución en la inscripción. Las acciones y los servicios para los estudiantes están siendo monitoreados y analizados para su efectividad para que CVUSD pueda continuar excediendo el logro estatal y local en pruebas de desempeño y medidas múltiples de progreso. CVUSD realmente cree que mientras estamos orgullosos del logro general de todos nuestros estudiantes, nos mantenemos firmes en nuestro compromiso de que cada niño importa.

### ETNICIDAD ESTUDIANTIL



- 55.1% - Blanco
- 27% - Hispano o Latino
- 9.7% Asiático
- 5% - Dos o más razas
- 1.4% - Afroamericano
- 1.2% Filipino
- .3% Nativo de América del Norte
- .3% Nativo de la Polinesia

### ESTUDIANTES CON DIVERSAS NECESIDADES

**9.4%**  
Recibe servicios de Educación Especial

**10%**  
Recibe Servicios para los aprendices del idioma inglés

**25.5%**  
Recibe alimentos gratis o a costo reducido



### LAS CUATRO METAS DEL DISTRITO

- 1.** Implementar acciones y servicios específicos que respalden los resultados positivos de los estudiantes. *(Enfoque en el estudiante)*
- 2.** Asegurar que se proporcione al personal altamente calificado y eficaz un desarrollo profesional específico y que comprenda que todas las responsabilidades laborales están estructuradas para respaldar los resultados positivos de los estudiantes. *(Enfoque Interno)*
- 3.** Proporcionar comunicación y un alcance focalizado que informe a la comunidad sobre programas y oportunidades que respalden los resultados positivos de los estudiantes. *(Enfoque en la comunidad)*
- 4.** Mejorar el bienestar social, emocional y físico de todos los estudiantes a través de acciones específicas que respalden los resultados positivos de los estudiantes. *(Enfoque en el estudiante y la escuela)*





# Los puntos más destacados del LCAP

Identificar y resumir brevemente las características claves del LCAP de este año.

En el Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo (CVUSD, por sus siglas en inglés), creemos que ofrecemos lo adecuado para cada estudiante. Utilizamos la colaboración en todos los niveles de nuestra organización, desde nuestros maestros en nuestros salones de clases, hasta nuestros directores y superintendente en nuestra oficina del distrito. Esta colaboración y trabajo en equipo proporciona la base para las principales experiencias educativas que nuestros estudiantes reciben.

A lo largo de este año escolar, hemos tenido varios cambios importantes en el liderazgo, y con esos cambios han surgido nuevas perspectivas y nuevas ideas para trazar un nuevo curso para lograr nuestros objetivos a nivel distrital. Con la adición de un nuevo puesto, Asistente del Superintendente de Servicios de Apoyo Estudiantil, el enfoque permanece en nuestra Educación Especial y grupos de estudiantes. Estamos en el proceso de redefinir colaborativamente nuestras estrategias para satisfacer de manera más adecuada y apropiada las necesidades académicas, sociales y emocionales de TODOS los estudiantes. Parte de esa estrategia comienza con nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), donde se implementarán las siguientes metas para el año académico 2018-2019:

1. Implementar medidas y servicios específicos que respalden los resultados positivos de los estudiantes (Enfoque estudiantil)
2. Garantizar que se proporcione al personal altamente calificado y eficaz un desarrollo profesional específico y que comprenda que todas las responsabilidades laborales están estructuradas para respaldar los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque interno)
3. Proporcionar comunicación y un alcance focalizado que informa a la comunidad sobre programas y oportunidades que respaldan los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque en la comunidad)
4. Mejorar el bienestar social, emocional y físico de todos los estudiantes a través de medidas específicas que respalden los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque estudiantil y escolar)

Estas metas modificadas del LCAP le permitirán al Distrito llevar a cabo más eficazmente las medidas, medir los éxitos y ajustar continuamente las estrategias, según corresponda, para satisfacer mejor las necesidades de TODOS nuestros alumnos.

El 2018-2019 CVUSD LCAP incluye un total de cuatro objetivos principales, con una serie de actividades de subobjetivos para cada uno de los objetivos principales. Todos los fondos están integrados en el LCAP. Esto incluye el generoso apoyo de nuestras Asociaciones de padres, maestros, estudiantes y nuestros Clubes de patrocinadores.

El otoño de 2017 incluyó el nombramiento del Dr. Mark McLaughlin como Superintendente Interino del Distrito y en noviembre obtuvo su colocación permanente como nuestro principal educador. Los siguientes meses incluyeron cambios importantes en el Gabinete Ejecutivo, la reorganización de la división de los servicios educativos que incluyó el nombramiento del Sr. Lou Lichtl como Asistente del Superintendente y la creación de varios puestos nuevos, que incluyen:

- Asistente del Superintendente de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Director de escuelas Secundarias grados 6-8/Aprendizaje profesional
- Director de escuelas preparatorias/Evaluación y responsabilidad
- Coordinador de Bienestar, Asistencia y Seguridad del estudiante
- Maestro en una Asignación Especial para GATE

Estos cambios coincidieron con las muchas conversaciones sobre las metas, servicios y prioridades actuales del LCAP (2017-2018). Desde el primer LCAP en 2013, el Distrito había hecho cambios menores al LCAP y existía bajo metas globales que eran flexibles pero difíciles de medir y/o cuantificar. Como parte de una sesión de estudio de la Junta en enero que incluyó una "inmersión profunda" en nuestros datos y LCAP existente, las metas existentes fueron abandonadas y reemplazadas con cuatro nuevas metas que incluyen servicios y programas "dirigidos" que se centran en "resultados estudiantiles positivos" " Estas nuevas metas enumeradas anteriormente son: medibles, mensurables y específicamente delimitan servicios destinados a reducir la brecha de rendimiento y apoyar nuestro lema del Distrito - "El Camino de Conejo" - mientras nos esforzamos por "garantizar resultados académicos ideales para nuestros estudiantes". Alcanzar nuestras metas requerirá trabajo en equipo, construcción de relaciones, confianza y responsabilidad, ya que cada parte interesada asume su propio rol vital, para que juntos logremos construir un futuro mejor para todos los estudiantes.

Un análisis de nuestros datos de rendimiento estudiantil, según lo provisto a través del Informe de Equidad del Tablero de Información Escolar de California, indica un desempeño sólido en todas las áreas dentro de CVUSD. Armado con esta nueva herramienta, el personal del distrito y del sitio escolar reconoció que no todos los estudiantes de CVUSD

están logrando competencia como se indica en el Informe del Grupo de Estudiantes del Tablero Escolar de California. Estos informes se proporcionan en las siguientes páginas.

Desde nuestra sesión de estudio de la junta en enero, el liderazgo del distrito se ha involucrado en conversaciones críticas necesarias para formar una nueva visión ya que cada objetivo LCAP pasado, medida y servicio fueron revisados minuciosamente y validados y financiados, o descartados basado en la eficacia del esfuerzo o falta de alineación con las nuevas metas LCAP del Distrito. Nuestro nuevo llamado a la medida a través de este LCAP revisado es proporcionar estrategias de intervención basadas en investigación que respalden la enseñanza y el aprendizaje a través de:

- Mejores servicios para todos los alumnos con un enfoque en estudiantes de bajo rendimiento y poblaciones estudiantiles específicas.
- La asignación de recursos según lo previsto a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).
- Oportunidades de aprendizaje profesional que se centran en el desarrollo y la implementación de:
  - sistemas de apoyo para el comportamiento positivo (CHAMPS)
  - modelo de la comunidad para el aprendizaje profesional (PLC) (Equipos de Impacto) a través de Corwin Press
  - oportunidades de aprendizaje profesional en áreas específicas de contenido con un enfoque en las mejores prácticas de enseñanza basadas en la investigación y
  - un modelo / enfoque más inclusivo en todo el distrito, para todos los estudiantes.

Impulsado por la participación de las partes interesadas, el enfoque del financiamiento continúa siendo el personal, atender las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, aumentar los servicios de apoyo, libros de texto, desarrollo profesional, consejería en las escuelas primaria, personal para la salud mental, apoyo de Educación Especial con énfasis en las mejores prácticas en relación con la inclusión y un nuevo enfoque en la financiación para el apoyo y la participación de los estudiantes en riesgo, que incluyen los grupos de estudiantes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes aprendices del idioma inglés y estudiantes con discapacidades.

A continuación, se incluye una tabla de correspondencia de las nuevas metas 2018-2019 con las metas 2017-2018:

Metas 2018-2019	Metas 2017-2018
<b>Nueva Meta</b> <b>Meta 1 - Implementar medidas y servicios específicos que respalden los resultados positivos de los estudiantes (Enfoque estudiantil)</b>	<b>Meta 1 - Mejorar la cultura y las condiciones que optimizan el aprendizaje de todos los estudiantes.</b>
1A1: Aumentar el rendimiento de la lectura: mejorar la alfabetización para garantizar oportunidades de éxito académico, acceder al plan de estudios básico y preparar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21 que conducen a la graduación de la escuela preparatoria y la preparación para la universidad/ carrera profesional. Proporcionar a las escuelas primarias fondos para materiales y libros de texto. Proporcionar a las escuelas secundarias fondos para literatura básica y materiales de lectura de alto interés, incluyendo a todos los grupos de estudiantes específicos, según lo determine el personal del plantel escolar y cumpliendo con los materiales adoptados por la Junta Directiva.	1D - Proporcionar a los estudiantes y al personal textos y materiales de instrucción apropiados.
1A2: Aumentar el logro en la lectura: Proporcionar intervenciones académicas enfocadas, basadas en evidencias y consistentes con el marco del distrito para cualquier estudiante por debajo de los estándares de nivel de grado en ELA (antes, durante o después de la escuela). Los Administradores, El Equipo de Liderazgo del Distrito, los Equipos de Liderazgo del Sitio y los Líderes del PLC analizarán los datos de evaluación del estado y del distrito.	2A - Proporcionar una intervención académica enfocada para cualquier estudiante que esté por debajo de los estándares de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas
1A3: Aumentar el logro en la Lectura y Matemáticas - Proporcionar materiales de clase suplementarios, útiles y servicios para apoyar la instrucción y promover resultados positivos para los estudiantes. Proporcionar materiales de instrucción para apoyar andamios ligeros, moderados y sustanciales a través del continuo ELD y la profundidad de conocimiento.	1D - Proporcionar a los estudiantes y al personal textos y materiales de instrucción apropiados.
1A4: Proporcionar a los estudiantes y al personal textos apropiados y materiales de instrucción alineados con los estándares y marcos estatales. Revisar los nuevos materiales de adopción publicados para K-12 con enfoque en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS). Revisar los materiales alineados AP / IB de la escuela preparatoria según sea necesario.	1D - Proporcionar a los estudiantes y al personal textos y materiales de instrucción apropiados
1A5: Aumentar el rendimiento de la lectura: Implementar la "instrucción en grupos pequeños" en las clases SAI a nivel de escuela secundaria y preparatoria a no más de 15 estudiantes en cada clase (diferente a la cantidad de casos).	
1A6: Aumentar el rendimiento de la lectura: aumentar el acceso a la educación general (GE, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de los programas de la clase especial del día en las escuelas primaria (SDC, por sus siglas en inglés) reservando asientos en las clases de GE. Sitios escolares: Ladera, Maple, Aspen, Acacia, Madrona, Glenwood.	
1A7: Aumentar el rendimiento de lectura: cumplir con AB 1369; que requiere que todas las escuelas evalúen a los estudiantes de Dislexia y proporcionen atención temprana de intervenciones de lectura basadas en investigaciones.	
1B1: Aumentar el rendimiento de la escritura: mejorar la escritura para garantizar oportunidades de éxito académico, acceso al plan de estudios básico, preparar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21 que conducen a la graduación de la escuela preparatoria y la preparación para la universidad / carrera profesional.	
1B2: Aumentar el rendimiento de la escritura: Implementar la "instrucción en grupos pequeños" en las clases SAI a nivel de escuela secundaria y preparatoria a no más de 15 estudiantes en cada clase (diferente a la cantidad de casos).	
1B3: Aumentar el rendimiento de la escritura: aumentar el acceso a la GE para los estudiantes de los programas SDC de las escuelas primarias (similar al ejemplar de Madrona) al reservar asientos de GE en las clases de GE. Sitios escolares: Acacia, Aspen, Glenwood, Ladera, Madrona y Maple. El acceso al contenido de la GE y la discusión con estudiantes sin discapacidades en investigaciones comprobadas aumenta el aprendizaje general de estudiantes con necesidades especiales.	
1C1: Aumentar el rendimiento en matemáticas: mejorar el lenguaje académico matemático y la alfabetización para garantizar oportunidades de éxito académico, acceso al plan de estudios básico, preparar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21 que conducen a la graduación de la escuela preparatoria y la preparación universitaria / profesional.	

Metas 2018-2019	Metas 2017-2018
1C2: Aumentar el rendimiento de la matemática: Implementar la "instrucción en grupos pequeños" en las clases SAI a nivel de escuela secundaria y preparatoria a no más de 15 estudiantes en cada clase (diferente a la cantidad de casos).	2B - Proveer oportunidades de enriquecimiento académico y aceleración en todas las escuelas.
1C3 Aumentar el rendimiento de la matemática: aumentar el acceso a la GE para los estudiantes de los programas SDC de las escuelas primarias (similar al ejemplar de Madrona) al reservar asientos de GE en las clases de GE. Sitios escolares: Ladera, Maple, Aspen, Acacia, Glenwood. El acceso al contenido de la GE y la discusión con estudiantes sin discapacidades en investigaciones comprobadas aumenta el aprendizaje general de estudiantes con necesidades especiales.	2C - Desarrollar e implementar programas de intervención social / emocional en todas las escuelas.
1D1: Aumentar el rendimiento de la ciencia: mejorar el rendimiento académico de ciencias y lenguaje académico para garantizar oportunidades de éxito académico, acceso al plan de estudios básico, preparar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21 que conducen a la graduación de la escuela secundaria y la preparación universitaria / profesional.	2H – Estudiantes aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán un mínimo de 120 minutos de instrucción de ELD por semana usando materiales aprobados.
1E1: Con base al Tablero de California y otros datos de desempeño estudiantil, proporcionar a un Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en Asignación Especial (TOSA) para que apoye al personal a aumentar el rendimiento estudiantil de los EL a fin de reducir la brecha de rendimiento y aumentar la tasa de reclasificación.	
1F1: Proporcionar la Escuela de Verano para Estudiantes a nivel Emergente en el idioma inglés. Incluir personal certificado y para-profesionales ELD.	
1G1: Apoyar y mejorar la expansión del programa AVID para aumentar el número de estudiantes que cumplen con los requisitos universitarios A-G.	
1H1: Aumentar el acceso a las clases de ciencias y estudios sociales GE en la secundaria y preparatoria.	
1I1: Proporcionar materiales de instrucción alineados con las normas y herramientas de evaluación.	2I - A los estudiantes EL que obtengan puntajes en el nivel 4 o 5 en el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT) se les brindará apoyo académico para mejorar su elegibilidad para la reclasificación.  1D - Proporcionar a los estudiantes y al personal textos y materiales de instrucción apropiados
1J1: Continuar financiando y / o aumentando las secciones de intervención para las áreas de contenido básico en los grados 6-12.	2E - Los estudiantes de escuela secundaria y preparatoria que obtengan menos de 2.5 GPA recibirán apoyo académico adicional e intervención específica.
1K1: Proporcionar un programa integral de recuperación de la escuela de verano mediante la financiación total de la facultad necesaria para los cursos que alcanzan un mínimo de 24 estudiantes para los estudiantes que se matriculan en los grados 10-12.	
1L1: Aumentar clases de CTE y cursos dobles consecuentes de inscripción.	1I - Proveer oportunidades de acceso a cursos de educación técnica profesional (CTE) de alta calidad y acceso a los cursos de AG.
1M1: Aumentar las oportunidades en las clases de GE para estudiantes de discapacidad moderada / grave para así aumentar las oportunidades para una inclusión exitosa.	3C - Aumentar el compromiso de los padres de los estudiantes meta.
1N1: Aumentar los resultados de los estudiantes para poblaciones estudiantiles específicas. Reducir la proporción de profesores a estudiantes para apoyar la instrucción de grupos pequeños, la diferenciación y apoyar a los estudiantes seleccionados académicamente y socialmente. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes asistan a tutoría después de la escuela y clases semanales de enriquecimiento académico. Comprar materiales y recursos para ayudar a los estudiantes seleccionados.	

Metas 2018-2019	Metas 2017-2018
1O1: Aumentar las oportunidades de financiamiento para que los estudiantes se matriculen en los exámenes de Bachillerato Internacional (IB), Colocación Avanzada (AP) y Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) (grado 11).	
1P1: Evaluar y mejorar las ofertas, servicios y estrategias para interesar a los estudiantes de GATE dentro y fuera del salón de clases.	
1Q1: Aumentar la cantidad de actividades del distrito y del plantel escolar para estudiantes en el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).	3B - Apoyar las oportunidades de los estudiantes para participar en varios programas de actividades y actividades extracurriculares.
1R1: Identificar y proporcionar los recursos disponibles para que los estudiantes en adopción temporal y McKinney-Vento (sin hogar) accedan a la escuela.	
1S1: Financia y / o aumenta las ofertas en artes visuales y escénicas (AVA, por sus siglas en inglés).	3B - Apoyar las oportunidades de los estudiantes para participar en varios programas de actividades y actividades extracurriculares.
1T1: Financiar el programa de Outdoor school.	3B - Apoyar las oportunidades de los estudiantes para participar en varios programas de actividades y actividades extracurriculares.
1U1: Proporcionar a los estudiantes servicios de transporte para excursiones relacionadas con el plan de estudios y actividades extracurriculares.	3B - Apoyar las oportunidades de los estudiantes para participar en varios programas de actividades y actividades extracurriculares.
1V1: Proporcionar Naviance para los grados 9-12 para preparación universitaria y profesional.	
1W1 Mantener un tamaño de clase reducido (21.5: 1) para los grados TK-3.	1B - Mantener la proporción profesores-alumnos baja en todas las escuelas y salones de clases K-3 y en los grados 8-10.
1X1: Apoyar actividades en todo el plantel escolar de los programas de instrucción y operativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	
1Y1: Apoyar actividades en todo el plantel escolar para programas de instrucción y operativos para apoyar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Continuar financiando las audiencias simuladas del Congreso de "Nosotros la gente", del 5to Grado.	
<b>Meta 2 - Asegurar que se proporcione al personal altamente calificado y eficaz un desarrollo profesional específico y que comprenda que todas las responsabilidades laborales están estructuradas para respaldar los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque interno)</b>	<b>Meta 2 - Maximizar el rendimiento estudiantil a través de una instrucción altamente eficaz que incluye oportunidades para la aceleración académica y la intervención.</b>
2A1: Reclutar y retener a maestros efectivos en todo el sistema, con un enfoque en maestros bilingües en el nivel primario.	1A - Proporcionar maestros efectivos apropiadamente asignados en todas las clases.
2A2: Iniciar y retener a maestros efectivos al apoyar a los maestros principiantes a través de un programa de inducción apropiado (BTSA), y brindar apoyo continuo a todos los maestros a través de un programa de retención apropiado.	
2A3: Reclutar y retener consejeros, psicólogos, bibliotecarios, enfermeras, terapeutas del habla con enfoque en los candidatos bilingües.	
2A4: Reclutar y retener una mayor cantidad de personal de Psicólogos escolares altamente efectivos por 1.7 empleados de tiempo completo (FTE).	
2A5: Reclutar y retener a los pasantes de psicología escolar de tercer año.	
2A6: Reclutar y retener para los estudiantes el apoyo del Analista Conductual Certificado por la Junta (BCBA).	
2A7: Reclutar y retener administradores efectivos de los planteles escolares y del distrito.	
2A8: Reclutar y retener directores y supervisores clasificados.	



Metas 2018-2019	Metas 2017-2018
2A9: Reclutar y retener para-educadores, entrenadores, asesores. Las medidas incluyen el cambio de para-profesionales de medio tiempo a para-profesionales de tiempo completo (2/3 de todos los puestos serán de tiempo completo).	3A - Reclutar y retener personal de alta calidad para las actividades.
2A10: Reclutar y retener empleados de salud	
2A11: Reclutar y retener personal de apoyo clasificado.	
2A12: Reclutar y contratar al Administrador de Educación Especial (Dean) para supervisar el Programa Preescolar, Waverly, Postsecundaria.	
2A13: Financiar oportunidades de aprendizaje profesional a través de la membresía en una organización profesional para administradores de las escuelas y del distrito.	
2A14: Los directores y maestros asistirán a talleres de desarrollo profesional alineados con las metas del Distrito: 1. Capacitación de Q y EADM, incluido el desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) 2. Google Suite y Google Classroom 3. Tecnología: ICLE, SAMR, integración de tecnología en el salón de clases 4. Entrenamiento de apoyo social emocional 5. Otras oportunidades de desarrollo profesional en alineación con LCAP	1C - Proveer desarrollo profesional en estándares estatales, tecnología y mejores prácticas y colaboración de los maestros alrededor de los datos.
2A15: Implementar un programa de mentoría NGSS con el objetivo de asociar a personal de escuela secundaria y primaria en el desarrollo de unidades de estudio NGSS que se enseñarán en escuelas primarias seleccionadas, K-5.	
2B1: Aumentar la capacidad de CVUSD para atender a los estudiantes de educación superior dentro de CVUSD en lugar de la Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE) y Simi Valley.	
2C1: Aumentar la efectividad del maestro / director a través de evaluaciones del desempeño laboral.	
2D1: Proporcionar Desarrollo Profesional del "Equipo de Impacto" a todos los Administradores del Distrito y a todos los maestros de una escuela intermedia (Sequoia MS).	1C - Proveer desarrollo profesional en estándares estatales, tecnología y mejores prácticas y colaboración de los maestros alrededor de los datos.
2E1: Proporcionar desarrollo profesional a todo el personal administrativo de la oficina del distrito y a todos los gerentes de oficina de las escuelas.	
2F1: Desarrollo Profesional de CHAMPS	1C - Proveer desarrollo profesional en estándares estatales, tecnología y mejores prácticas y colaboración de los maestros alrededor de los datos.
<b>Meta 3 - Proporcionar comunicación y un alcance focalizado que informa a la comunidad sobre programas y oportunidades que respaldan los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque en la comunidad)</b>	<b>Meta 3 - Comprometer a los estudiantes a través de actividades estudiantiles de calidad.</b>
3A1: Aumentar la publicidad del Distrito a través de medios de comunicación impresos y digitales.	
3B1 (Modificado de 1F y 1H del LCAP 2017-2018) Comercializar y ampliar el Programa Escolar Independiente en el Hogar (SHINE). Ladera STARS Academy, Open Classroom Leadership Magnet y la escuela Acacia para el Aprendizaje enriquecido, Century y Discover. Ampliar las prácticas distintivas para todas las escuelas y fomentar la innovación. Aumentar las oportunidades de elección.	1F - Comercializar y ampliar el Programa de Estudios Independientes (SHINE) 1H – Comercializar y desarrollar el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).
3C1: Aumentar las oportunidades para que los padres participen más plenamente en la educación de sus hijos. Ampliar las oportunidades para el área de Newbury Park.	
3D1: Meta incorporada en 3B1.	1H – Comercializar y desarrollar el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).

<b>Metas 2018-2019</b>	<b>Metas 2017-2018</b>
3E1: Expandir el programa de Century Academy con énfasis en los Grados 6-8.	1G – Comercializar y aumentar los grados de la escuela secundaria en Century Academy.
3F1: Organizar una Junta Asesora de Padres de estudiantes de Educación Especial.	
3G1: Aumentar el número de reuniones de padres de familias bilingües para discutir los diferentes procesos escolares en todo el distrito. Todas las escuelas con 21 EL o más deben tener un Comité Asesor de Lenguaje Inglés (ELAC) en funcionamiento y participar en 5 reuniones de ELAC por año.	
3H1: Comunicar acerca de las operaciones financieras del Distrito, procesar las actividades financieras del Distrito, monitorear los presupuestos y proporcionar informes a las entidades y organizaciones locales, estatales y federales.	
3I1: Mostrar los programas y actividades estudiantiles, incluir la Noche de Celebración de Reclasificación.	
3J1: Mejorar la seguridad al proporcionar a los estudiantes, el personal, los padres y otras partes interesadas visibilidad operacional y familiaridad con el personal.	
3K1: Desarrollar un plan de cuatro años para cada estudiante de 9.º a 12.º grado que incluya: el camino hacia la graduación, participación curricular, seguimiento continuo de la intervención, exploración de Naviance y logro del Indicador de preparación universitaria y profesional según el Tablero de California.	2F - Se identificará a los estudiantes de la preparatoria y se les alentarán a inscribirse en clases de nivel AP / IB / Honores
3L1: Alquilar togas y birretes para estudiantes de doceavo grado que están graduándose para asegurarse de que todos los graduados elegibles puedan participar en ceremonias de graduación.	
<b>Meta 4 - Mejorar el bienestar social, emocional y físico de todos los estudiantes a través de medidas específicas que respalden los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque estudiantil y escolar)</b>	
4A:1 Añadir un consejero de .5 FTE para el programa de asistencia estudiantil BreakThrough.	2D - Proveer sistemas de apoyo para los estudiantes aprendices del idioma inglés, estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, y estudiante en Educación Especial.
4B1: Brindar capacitación dirigida a los padres sobre cómo identificar los factores de riesgo en el funcionamiento de la salud mental de los estudiantes.	2D - Proveer sistemas de apoyo para los estudiantes aprendices del idioma inglés, estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, y estudiante en Educación Especial
4C1: Identificar y coordinar el procedimiento para los horarios de los estudiantes, sustituir los procedimientos de la Enfermera Vocacional Licenciada (LVN), capacitar al personal y ayudar con la gestión de los casos de otras enfermeras del distrito.	
4D1: Aumentar los servicios del programa GATE, específicamente en todos los planteles de grados K-8. Se prestará especial atención al desarrollo de los Programas GATE en los planteles escolares de Título I para Grupos de Estudiantes No Duplicados.	
4E1: Continuar profundizando / expandiendo la implementación de CHAMPS incluyendo el aprendizaje profesional para equipos de maestros y directores de escuelas primaria. Los consejeros de las escuelas primarias y el trabajador social proporcionarán apoyo adicional para los estudiantes con dificultades. Implementación del programa Fulcrum / Stand Proud. Expertos en comportamiento trabajarán con los maestros y el personal. Proporcionar servicios de especialistas en inclusión para apoyar los sitios escolares. Además, el programa de aprendizaje social y emocional de la Universidad Nacional "Sanford Harmony" será pilotado para el 2018-2019. El programa de Pre-K-6th se enfocará en los estudiantes de TK.	2C - Desarrollar e implementar programas de intervención social / emocional en todas las escuelas.

Metas 2018-2019	Metas 2017-2018
4F1: Aumentar el número de reuniones de consejería de Planes de Aprendizaje Individual (ILP) con grupos de estudiantes en riesgo.	2D - Proveer sistemas de apoyo para los estudiantes aprendices del idioma inglés, estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, y estudiante en Educación Especial.
4G1: Proporcionar instalaciones limpias y bien mantenidas para un entorno de aprendizaje y condiciones adecuadas.	1E - Proporcionar instalaciones escolares adecuadamente mantenidas, limpias y seguras.
4H1: Proporcionar un ambiente confortable para los estudiantes y el personal que esté bien ventilado, acondicionado y apropiado para las condiciones climáticas diarias.	1E - Proporcionar instalaciones escolares adecuadamente mantenidas, limpias y seguras.

## Evaluación de rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la aportación de las partes interesadas, u otra información, ¿cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA en mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento

### Mayor progreso

El CVUSD está orgulloso del desempeño de nuestras medidas estatales y locales. A continuación, se enumeran los logros específicos en los que se basa el LCAP de CVUSD del 2017-2018 para garantizar que se logre un crecimiento continuo.

A continuación, se enumeran los logros específicos:

- El cuadro de instrumentos de la Escuela de California que figura en la lista de Tasa de Graduación es Azul, Suspensión, ELA y Grados de Matemática 3-8 como Verde para el desempeño de todos los estudiantes. Se mantuvo 100% de personal acreditado y asignado correctamente; Los índices de dotación de personal se mantuvieron.
- El 100% de los maestros asistieron a tres días de desarrollo profesional focalizado; Y el 100% de todos los estudiantes y el personal tenían acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas.
- El porcentaje de estudiantes de escuelas preparatorias que ganaron un GPA de 2.5 o más aumentó de 74.5% a 79.8% durante el año escolar 2016-2017.
- El porcentaje de alumnos de los grados 3, 4 y 5 que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del nivel de grado en la prueba SRI Lexile de lectura aumentó de 50.3% a 72.4% durante el año escolar 2016-2017.
- El porcentaje de estudiantes que califican listos para el trabajo de nivel universitario, según lo definido por la evaluación SBAC, que excede el punto de referencia, aumentó de 29.1% a 44% en Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2016-2017.
- Todas las escuelas del Distrito mantuvieron o excedieron las normas del Distrito para calificaciones en el proceso anual de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).
- El porcentaje de estudiantes graduados que completaron los requisitos A-G aumentó de 50.3% a 59.5% en el año escolar 2016-2017.
- El porcentaje de estudiantes de preparatoria matriculados en cursos de Honores (H), Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) aumentó de 43% a 49% durante el año escolar 2016-2017.
- El porcentaje de estudiantes de secundaria matriculados en clases de Honores aumentó de 38.8% a 45% durante el año escolar 2016-2017.
- El porcentaje de estudiantes de estudiantes aprendices del idioma inglés que alcanzaron un año de crecimiento en el CELDT aumentó de 41.4% a 48.3% durante el año escolar 2016-2017. El porcentaje de los estudiantes aprendices del idioma inglés que recibieron un nivel de proficiente p más alto en el CELDT aumentó de 46.7% a 48.0% durante el año escolar 2016-2017. El porcentaje de los estudiantes aprendices del idioma inglés que se reclasificaron como proficientes del idioma inglés aumentó de 13.3% a 22.4% durante el año escolar 2016-2017.
- Los estudiantes de doceavo grado mantuvieron la tasa de graduación de la escuela preparatoria a más del 97% y los estudiantes de los grados 9-12 mantuvieron la tasa de abandono de menos del 1%. Los estudiantes en los grados 7 y 8 mantuvieron una tasa de deserción del 0%.

- Los estudiantes de doceavo grado mantuvieron la tasa de graduación de la escuela preparatoria a más del 97% y los estudiantes de los grados 9-12 mantuvieron la tasa de abandono de menos del 1%. Los estudiantes en los grados 7 y 8 mantuvieron una tasa de deserción del 0%.

La LEA planea mantener y construir sobre el éxito actual con un mayor apoyo social y emocional y un enfoque en servicios que conducen a resultados positivos para los estudiantes

Los indicadores de estado	Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	jóvenes de crianza	Sin hogar	De escasos recursos económicos	Estudiantes con Discapacidades	afroamericano	indio americano	asiático	filipina	Hispano	Islas del Pacífico	Dos o mas carreras	Blanco
<a href="#">El ausentismo crónico</a>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<a href="#">Suspensión Rate (K-12)</a>														
<a href="#">Progreso de Estudiantes de Inglés (1-12)</a>		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<a href="#">Tasa de graduación (9-12)</a>			-	-				-						
<a href="#">Artes del Idioma Inglés (3-8)</a>			-	-										
<a href="#">Matemáticas (3-8)</a>			-	-										

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identificar cualquier asunto que la LEA haya determinado que necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos?

### Mayores necesidades

El CVUSD LCAP se centra en apoyar estas áreas con la mayor necesidad de mejora:

- El porcentaje de exámenes AP con puntaje de aprobación disminuyó a 77.8% en el año escolar 2016-2017. Es probable que esta disminución se deba al mayor acceso e inscripción de los estudiantes en los cursos de Ubicación Avanzada.
- El porcentaje de estudiantes de escuela intermedia que obtuvieron un GPA de 2.5 o superior disminuyó a 83.1% durante el año escolar 2016-2017.
- El porcentaje de estudiantes que cumplen al menos 5 de los estándares de PFT disminuyó durante el año escolar 2016-2017.

De todas las categorías de rúbricas para CVUSD, no hay categorías principales de responsabilidad estatal con color naranja o rojo. En el ELA para la categoría de grados 3-8, hay 4 grupos de estudiantes con puntaje naranja o rojo: Estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos. Dentro de la categoría de Matemáticas para los grados 3 a 8, hay 4 grupos de estudiantes con puntaje color naranja: Aprendices del idioma inglés, en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos. Para abordar las áreas de mayor necesidad y mejora, la LEA desarrolló metas más altas y específicas que incluyen la reducción del tamaño de clase, cargas de gestión de casos de educación especial disminuirán y se implementará en las clases de EFS la instrucción en grupos pequeños. No habrá más de 15 estudiantes en cada sección. Se aumentará los logros de lectura al proporcionar a los estudiantes de educación especial acceso a la educación general (GE) al reservar asientos de educación general para los estudiantes de la Clase de educación Especial (SDC). La LEA se apegará a AB 1369 al exigir que los estudiantes realicen pruebas de detección de dislexia y que proporcionen una intervención de lectura basada en la investigación. Además, los estudiantes aprendices del idioma inglés serán apoyados a través de AVID y otros programas y estrategias basados en la investigación para aumentar el rendimiento.



	Rendimiento de los alumnos	Numero de estudiantes	Estado	Cambio
<a href="#">Todos los estudiantes</a>		7801	Altas 26,7 puntos sobre el nivel 3	Disminuido -5.7 puntos
<a href="#">Estudiantes de inglés</a>		1550	Baja 41,6 puntos por debajo del nivel 3	Disminuido -7.3 puntos
<a href="#">jóvenes de crianza</a>		14	Baja 60,1 puntos por debajo del nivel 3	*
<a href="#">Sin hogar</a>		20	Muy bajo 100,5 puntos por debajo del nivel 3	*
<a href="#">De escasos recursos económicos</a>		2020	Baja 37,8 puntos por debajo del nivel 3	Disminuido -7 puntos
<a href="#">Estudiantes con Discapacidades</a>		862	Muy baja 70,2 puntos por debajo del nivel 3	Disminuido -8.9 puntos
<a href="#">afroamericano</a>		91	Mediana 2,8 puntos por encima del nivel 3	El aumento de + 5,9 puntos
<a href="#">indio americano</a>		20	Altas 23,7 puntos sobre el nivel 3	Disminuido -6.6 puntos
<a href="#">asiático</a>		766	Muy alta 87,3 puntos sobre el nivel 3	Mantenidos -1.8 puntos
<a href="#">filipina</a>		74	Altas 32,4 puntos por encima de nivel 3	Disminuido -4.9 puntos
<a href="#">Hispano</a>		2101	Baja 31,6 puntos por debajo del nivel 3	Disminuido -7.1 puntos
<a href="#">Islas del Pacífico</a>		18	Muy alto 57 puntos sobre el nivel 3	Aumentó significativamente + 28.8 puntos
<a href="#">Dos o mas carreras</a>		404	Muy alta 51,8 puntos por encima de nivel 3	Disminuido -6.6 puntos
<a href="#">Blanco</a>		4327	Altas 42,2 puntos por encima de nivel 3	Disminuido -5.1 puntos

	Rendimiento de los alumnos	Numero de estudiantes	Estado	Cambio
<a href="#">Todos los estudiantes</a>		7794	Altos 17,3 puntos sobre el nivel 3	Mantenidos -0,4 puntos
<a href="#">Estudiantes de inglés</a>		1548	Baja 49,2 puntos por debajo del nivel 3	Mantenido -2 puntos
<a href="#">jóvenes de crianza</a>		14	Muy baja 95,1 puntos por debajo del nivel 3	*
<a href="#">Sin hogar</a>		21	Muy bajo 121,7 puntos por debajo del nivel 3	*
<a href="#">De escasos recursos económicos</a>		2017	Baja 50,6 puntos por debajo del nivel 3	Mantenidos -0,3 puntos
<a href="#">Estudiantes con Discapacidades</a>		858	Baja 87,3 puntos por debajo del nivel 3	Disminuido -5,4 puntos
<a href="#">afroamericano</a>		91	Mediana 12,2 puntos por debajo del nivel 3	El aumento de + 9,2 puntos
<a href="#">indio americano</a>		20	Altas 27,5 puntos sobre el nivel 3	El aumento de + 14,8 puntos
<a href="#">asiático</a>		765	Muy alta 95 puntos sobre el nivel 3	El aumento de + 5,4 puntos
<a href="#">filipina</a>		74	Altas 28,8 puntos por encima de nivel 3	Disminuido -4,5 puntos
<a href="#">Hispano</a>		2097	Low 45,4 puntos por debajo del nivel 3	Mantenido -1 puntos
<a href="#">Islas del Pacífico</a>		18	Altas 28,1 puntos por encima de nivel 3	Aumentó significativamente + 27,2 puntos
<a href="#">Dos o mas carreras</a>		403	Muy alta 44,5 puntos sobre el nivel 3	Mantenidos -2,7 puntos
<a href="#">Blanco</a>		4326	Altas 31,7 puntos por encima de nivel 3	Mantenidos -0,2 pp

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## Discrepancias de rendimiento

La tasa de suspensión para estudiantes con discapacidades fue 1 nivel de rendimiento por debajo de la categoría de todos los estudiantes en el Tablero de California. La tasa de suspensión para todos los estudiantes fue de 1.6%, mientras que la tasa de suspensión para estudiantes con discapacidades fue de 5.3%. Esta información se está revisando a nivel escolar y por los Directores de Instrucción Primaria y Secundaria están trabajando con los administradores para mejorar estas tasas.

El indicador de ELA 3-8 para Estudiantes aprendices del idioma inglés, personas con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos tenían 2 o más niveles de desempeño por debajo de la categoría de todos los estudiantes. El indicador de Matemáticas 3-8 para Estudiantes aprendices del idioma inglés, personas con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos tenían dos o más niveles de desempeño por debajo de la categoría de todos los estudiantes. En cada caso, los grupos de estudiantes disminuyeron más significativamente que el grupo de todos los estudiantes. Esta información está siendo monitoreada a nivel del maestro, la escuela y el distrito. El distrito está implementando la capacitación IMPACT con Corwin para aumentar el uso de datos en todos los niveles.

Los sitios escolares y el distrito monitorearán cuidadosamente estas brechas de desempeño y proporcionarán una intervención enfocada.

Los indicadores de estado	Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes de crianza	Sin hogar	De escasos recursos económicos	Estudiantes con Discapacidades	afroamericano	Indio americano	asiático	filipina	Hispano	Islas del Pacífico	Das o mas carreras	Bianco
<a href="#">El ausentismo crónico</a>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Suspensión Rate (K-12)														
<a href="#">Progreso de Estudiantes de Inglés (1-12)</a>		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<a href="#">Tasa de graduación (9-12)</a>			*	*				*		*		*		
<a href="#">Artes del idioma inglés (3-8)</a>			*	*				*				*		
<a href="#">Matemáticas (3-8)</a>			*	*				*				*		

Si ya no se ha abordado este asunto, identificar las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

**Servicios aumentados o mejorados**

CVUSD pone un gran énfasis en satisfacer todas las necesidades de nuestros diversos grupos de estudiantes y los fondos suplementarios de LCFF se asignan en todo el distrito y están principalmente dirigidos a satisfacer las necesidades de grupos de estudiantes no duplicados. Nuestra LEA está coordinando y creando Memorandos de Entendimiento (MOU) con proveedores de servicios de salud, universidades locales y organizaciones sin fines de lucro con el fin de apoyar las necesidades sociales / emocionales y académicas de nuestros estudiantes en riesgo. Estos MOU brindan asesoramiento, terapia, tutoría y asistencia de salud / vacunas para los estudiantes dentro de CVUSD. Además, CVUSD ha establecido un Superintendente de Servicios de Apoyo Estudiantil que dirigirá al Director de Educación Especial y al Director de Servicios de Apoyo Estudiantil para enfocarse en programas y apoyo para nuestros grupos de estudiantes. Se asignan enlaces a cada sitio escolar para coordinar servicios para jóvenes de crianza y sin hogar. Estos miembros del personal se reúnen periódicamente para el desarrollo profesional y para discutir formas de apoyar a los estudiantes y discutir los recursos que están disponibles. Finalmente, como un programa piloto este año, CVUSD evaluó a todos los estudiantes de tercer grado que asisten a una escuela de Título I para determinar su elegibilidad dentro del programa GATE.

En CVUSD uno puede esperar los componentes completos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en cada escuela primaria, y un esfuerzo de desarrollo en cada una de las escuelas secundarias. MTSS se define como una instrucción e intervención académica y conductual de alta calidad, alineada con las necesidades individuales de los estudiantes. Esta instrucción e intervención está diseñada para satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes. Un elemento integral del proceso es la colaboración donde los educadores se reúnen para analizar los datos de los estudiantes. Un apoyo adicional este año fue la adición de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), experto en analizar datos de estudiantes y ayudar a los maestros a establecer metas de aprendizaje para los estudiantes. Además, se creó un puesto para apoyar a los profesores de estudiantes con necesidades especiales que necesitan tecnología asistencial.

**Resumen del presupuesto**

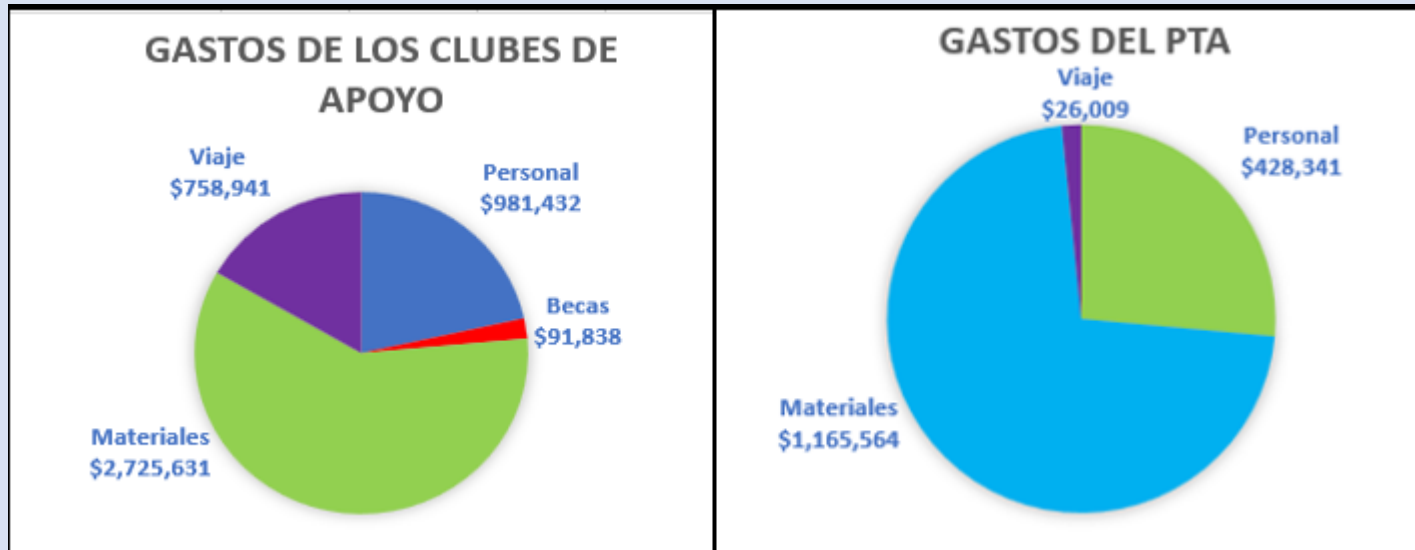
Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$183,946,243.00
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	\$20,465,814.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestados del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este Año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los gastos de fondos generales más significativos que son gastos operativos generales, que no están incluidos en los Servicios nuevos o mejorados para las metas del LCAP para 2017-2018, están relacionados principalmente con los costos operacionales del distrito.

A continuación, se enumeran los fondos de la PTA que se utilizan para apoyar Medidas y Servicios al nivel de primaria.



**DESCRIPCIÓN**

Total de Ingresos Proyectados de LCFF para este año del LCAP

**CANTIDAD**

\$153,836,452.00



# Actualización anual

**Año del LCAP: 2017-2018**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del LEA del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

## Meta1

Mejorar la cultura y las condiciones que optimizan el aprendizaje para todos los estudiantes.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básicas (Condiciones de aprendizaje)
	Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
	Prioridad 4: Logro estudiantil (Resultados estudiantiles)
	Prioridad 6: Ambiente escolar (Compromiso)
	Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (Resultados estudiantiles)
Prioridades Locales	

## Resultados mensurables anuales

### Esperados

#### Métrica/Indicador 2017-2018

A continuación, se enumeran los marcadores de objetivos esperados:

Aumentar el porcentaje de aprobación en los exámenes de Ubicación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) desde la línea de referencia del 80.2% al 83.2%; aumentar el número de estudiantes de escuela intermedia y secundaria que reciben 2.5 GPA o más desde la línea de base 74.5% a 80.5%; aumentar el número de estudiantes de primaria en los grados de 3 a 5 con puntajes de competencia en los puntos de referencia de matemáticas del distrito desde la línea de base del 80.6% al 86.6%; aumentar el número de estudiantes de primaria en los grados 3 ° a 5 ° con un puntaje igual o superior al nivel de Lectura SRI Lexile de la línea de base del 50.3% al 56.3%.

El Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) no está disponible actualmente, pero las métricas se incluirán cuando así lo determine el estado. El Programa de Evaluación Temprana (EAP) es ahora parte de la Evaluación de California de Progreso y Desempeño Estudiantil (CAASPP, por sus siglas en inglés). Con el cambio en la evaluación y las expectativas de EAP, los datos de EAP 2014-2015 proporcionaron una nueva línea de base. El porcentaje de estudiantes con puntajes listos para el trabajo de nivel universitario aumentará de la línea de base en ELA de 29.1% a 31.1%, mientras que la línea de base en matemáticas aumentará de 28.1% a 30.1%

Todas las escuelas del Distrito mantendrán o excederán las normas del Distrito para puntajes en el proceso anual de FIT.

### Reales

Tres maestros eran pasantes y no tenían credenciales completas y un personal certificado debidamente asignado; mantuvo las proporciones de personal de 21.5: 1 K-3 y 30: 1 4-12; El 100 por ciento de los maestros asistió a tres días de desarrollo profesional enfocado; y el 100 por ciento de todos los estudiantes y maestros tuvieron acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.

El porcentaje de estudiantes que aprobaron los exámenes de Colocación Avanzada (AP) disminuyó a 77.8%; el porcentaje de estudiantes de la escuela intermedia con un GPA de 2.5 o más disminuyó a 83.1%, mientras que el porcentaje de estudiantes de la preparatoria que obtuvieron un GPA de 2.5 o superior aumentó a 79.8%; la cantidad de estudiantes de primaria en los grados 3 ° a 5 ° con calificaciones de o por encima del nivel de grado en Lectura SRI Lexile aumentó a 72.4%.

El Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) es ahora parte de la Evaluación de California de Progreso y Desempeño Estudiantil (CAASPP, por sus siglas en inglés). Con el cambio en la evaluación y las expectativas de EAP, los datos de EAP 2014-2015 proporcionaron una nueva línea de base. El porcentaje de estudiantes con puntajes listos para el trabajo de nivel universitario aumentó a 44% en ELA y 25% en Matemáticas.

La API no es aplicable.

Todas las escuelas del Distrito mantuvieron o excedieron los estándares del Distrito para puntajes en el proceso anual de FIT.

## Medidas y servicios

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planificado	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestado	Gastos Estimado Real
1: Proporcionar y apoyar efectivamente la asignación apropiada de maestros en todos los salones.	Se mantuvo 100% de personal certificado con credenciales completos y fueron asignados correctamente en educación general, dos pasantes fueron colocados en	Compra del programa Talent Ed # 0410 5000-5999: Base de los Servicios y Otros Gastos de Operación \$ 20,000	Compra del programa Talent Ed # 0410 5000-5999: Base de los Servicios y Otros Gastos de Operación \$8,989

	aulas de Educación Especial para el año escolar 2017-2018 como resultado de la escasez de maestros en esta especialización. Se mantuvieron las relaciones de personal; El 100 por ciento de los maestros asistieron a tres días de desarrollo profesional enfocado; y el 100 por ciento de todos los estudiantes y el personal tuvieron acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.	Adquisición del programa Ed Join # 0410 5000-5999: Base de los Servicios y Otros Gastos de Operación \$ 2,500	Adquisición del programa Ed Join # 0410 5000-5999: Base de los Servicios y Otros Gastos de Operación \$ 1,397
		Programa PAR de BTSA 1000-1999: Base de los Sueldos del personal certificado Fondos generales \$400,000	Programa PAR de BTSA 1000-1999: Base de Sueldos del personal certificado Fondos generales \$383,184
		Compra del programa Ed. Join # 0410 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios \$2,500	Compra del programa Ed. Join # 0410 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios \$1,397

**Medida 2**

Medidas/Servicios Planificado	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestado	Gastos Estimado Real
1B: Mantener baja la proporción de estudiantes a maestros en todas las escuelas y aulas K-3 (21.5:1), 4-12 (30.0:1)	Se mantuvieron bajas proporciones estudiante / maestro.	Costo de personal para grados K-3 @ 21.5: 1, 19 maestros @ \$ 80,000 1000-1999: Base de Sueldos del personal certificado Fondos generales \$1,500,000	Costo de personal para grados K-3 @ 21.5: 1, 19 maestros @ \$110,613 1000-1999: Base de Sueldos del personal certificado Fondos generales \$2,101,655
		Programa de Matemáticas de 8vo Grado, 5 escuelas 1 sección, Programa # 0D3R 1000-1999: Base de Salarios para el Personal Certificado \$ 85,000	Programa de Matemáticas de 8vo Grado, 5 escuelas 1 sección, Programa # 0D3R 1000-1999: Base de Salarios para el Personal Certificado \$ 89,108
		2 secciones de inglés para el 9 ° y 10 ° grado HS 1000-1999: Salarios Base del Personal certificado \$ 102,000	2 secciones de inglés para el 9 ° y 10 ° grado (gastos incorporados en sueldos y beneficios para el personal certificado de HS) 1000-1999: Base de los Salarios del Personal certificado \$ 102,000
		Walnut, Acacia, Glenwood, Conejo, personal para clase pequeña, 1000-1999: Salarios suplementarios para el personal certificado \$ 400,000	Walnut, Acacia, Glenwood, Conejo, personal para clase pequeña, 1000-1999: Salarios suplementarios para el personal certificado \$ 447,976

### Medida 3

Medidas/Servicios Planificado	Medidas/ Servicios Reales		Gastos Estimado Real
<p>1C: Proporcionar desarrollo profesional en estándares estatales, tecnología y mejores prácticas de instrucción. Apoyar la colaboración de los maestros alrededor de los datos. Todas las escuelas compararán las prácticas actuales con los estándares estatales y las mejores prácticas basadas en investigaciones alineadas con Matemáticas, Tecnología Instruccional ELA / ELD, Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), MTSS.</p>	<p>A todos los maestros se les brindó la oportunidad de completar 18 horas de PD. 100% de los maestros completaron las 18 horas. Más del 60% de los maestros participaron en 4,166 horas de PD ofrecidas por la Oficina del Distrito en temas que incluyen estándares estatales en inglés, matemáticas y ciencias; integración de tecnología; y prácticas de instrucción en matemáticas, lectura, literatura, escritura en todo el currículo, prácticas de ingeniería, artes escénicas, historia / ciencias sociales y educación física; y desarrollo de liderazgo.</p> <p>Los administradores proporcionaron 6 horas de PD en el primer día de trabajo de los maestros. Dos entrenadores de instrucción de cada escuela primaria proporcionaron seis horas de PD en sus propias escuelas en función a las necesidades individuales del sitio escolar. Las escuelas secundarias proporcionaron seis horas de PD en sus propios sitios escolares proporcionadas por expertos de maestros de la escuela, así como por especialistas de la Oficina de Educación del Condado de Ventura en tecnología y ciencia. Los maestros asistieron a la capacitación sobre estándares ELD / ELA de Cal Lutheran University (CLU).</p> <p>Todas las escuelas tienen tiempo de PLC ya sea utilizando un modelo de "Tiempo Bancarizado", especialistas o preparaciones integradas en el calendario maestro. El 100% de los directores han sido entrenados en cómo mirar datos y obtener datos en EADMS.</p>	<p>Costo de 3 días de personal certificado (800 * \$ 1,623) 35 escuelas primarias, 16 escuelas secundarias @ \$ 80 1000-1999: Base de sueldos de personal certificado \$ 1,298,400</p>	<p>Costo de 3 días de personal certificado (800 * \$ 1,623) 1000-1999: Base de sueldos de personal certificado \$1,148,307</p>
		<p>Eficacia del educador, Recurso 6264, Costo de 3 días de personal certificado, Desarrollo del personal: Conejo, Acacia, Walnut, Glenwood 1000-1999: Salarios suplementarios del Personal certificado \$ 48,960</p>	<p>Costo de Desarrollo suplementario del personal 1000-1999: Salarios suplementarios del Personal certificado \$76,188</p>
		<p>Financiamiento del Programa de Desarrollo de Personal para la eficacia del educador # 6264, 1.5 FTE TOSA 1000-1999: Salarios de Personal Certificado para la efectividad del Educador \$ 169,792</p>	<p>Financiamiento del Desarrollo de Personal para la eficacia del educador 1000-1999: Salarios de Personal Certificado para la efectividad del Educador \$94,836</p>
			<p>Financiamiento del Desarrollo de Personal para la eficacia del educador 1.50 FTE TOSA 1000-1999: Salarios de Personal Certificado para la efectividad del Educador \$208,654</p>



Los resultados de CAASPP se revisan al principio del año con los directores y el personal.  
 El 100% de todas las escuelas están teniendo reuniones del Equipo de Adquisición de Idiomas utilizando ELLevation, un software de alojamiento de datos para monitorear a los Estudiantes de inglés y la reclasificación de los Estudiantes de inglés. Todas las escuelas cuentan con intervenciones basadas en investigaciones y usan múltiples fuentes de datos para monitorear el progreso estudiantil. Los directores se reunieron con los equipos de datos del distrito para revisar los datos y establecer metas para el año escolar 2018-2019.

#### Medida 4

Medidas/Servicios Planificado	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestado	Gastos Estimado Real
<p>1D: Proporcionar a los estudiantes y al personal textos y materiales de instrucción apropiados y alineados a los estándares estatales y a la infraestructura. Compra de conjunto de paquete ELA de textos seleccionadas para grados 9-12. Compra de materiales de conversión de NGSS con paquetes de FOSS para educación primaria y revisar las próximas selecciones de adopción. Revisar los materiales alineados AP / IB de la escuela preparatoria según sea necesario.</p>	<p>Los siguientes textos fueron adoptados en el año escolar 2017-2018: Ciencias K-5 de FOSS NGSS; Big Ideas para Matemáticas de 9-12 para Algebra 1CP, Geometría CP, Algebra 2 CP y Análisis matemático.</p>	<p>Programa Anual de los fondos generales para la Asignación de Libros de Texto # A310 4000-4999: Base de Libros y útiles \$200,000</p>	<p>Programa Anual de los fondos generales para la Asignación de Libros de Texto # A310 4000-4999: Base de Libros y útiles \$200,000</p>
		<p>Recurso de lotería Propuesta 20 # 6300 4000-4999: Lotería de Libros y útiles \$400,000</p>	<p>Recurso de lotería Propuesta 20 # 6300 4000-4999: Lotería de Libros y útiles \$400,000</p>
		<p>Programa de una Asignación de Libros de Texto Adicionales # A310 4000-4999: Fondos Generales para Libros y Útiles \$800,000</p>	<p>Una asignación adicional de libros de texto A310 4000-4999: Base de Libros y útiles \$952,911</p>
		<p>Programa Data Wise # 0DTW 5000-5999: Base de Servicios y Otros Gastos de Operación \$124,845</p>	<p>Programa Data Wise # 0DTW 5000-5999: Base de Servicios y Otros Gastos de Operación \$151,135</p>

**Medida 5**

Medidas/Servicios Planificado	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestado	Gastos Estimado Real
<p>1E: Proporcionar instalaciones escolares adecuadamente mantenidas, limpias y seguras. Completar el proceso anual de inspección del sitio escolar utilizando la herramienta FIT. Implementar proyectos del Plan Maestro de Instalaciones de Medida I por la línea de tiempo.</p>	<p>El proceso anual de inspección del sitio escolar, realizado regularmente durante el otoño, se completó con éxito. Durante este proceso, se identificaron y trataron los elementos menores. El plan maestro de instalaciones de largo plazo para el Distrito se completó en mayo de 2017. El mayor esfuerzo se logró con un fuerte compromiso de la comunidad. En este año de nuestro programa de bonos, se completaron múltiples proyectos de instalaciones de Medida I, incluidas reparaciones de asfalto, mejoras de cocina, proyectos de HVAC, pisos, techos, vestuarios, infraestructura tecnológica, seguridad del campus, drenaje de aguas pluviales, mobiliario exterior y estructuras de juegos, pendiente estabilización, renovación de centros de artes escénicas y otras mejoras varias del sitio escolar. El progreso significativo hacia la Certificación DSA de nuestros sitios escolares también ha continuado con más proyectos que se terminan cada mes. En el transcurso del año escolar 2016-2017, nuestro personal de mantenimiento ha continuado brindando instalaciones escolares limpias, seguras y con mantenimiento adecuado, y nuestro personal de limpieza completó el proceso anual de limpieza profunda.</p>	<p>Recurso para el Programa de Mantenimiento # 8150 2000-2999: Base de Salarios de Personal Clasificado \$4,737,876</p>	<p>Recurso para el Programa de Mantenimiento # 8150 2000-2999: Base de Salarios de Personal Clasificado \$5,261,932</p>
		<p>Programa de Terrenos # 0540 2000-2999: Base de Salarios de Personal Clasificado \$1,915,045</p>	<p>Programa de Terrenos # 0540 2000-2999: Base de Salarios de Personal Clasificado \$2,070,133</p>

**Medida 6**

Medidas/Servicios Planificado	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestado	Gastos Estimado Real
1F: Comercializar y ampliar el Programa de Estudios Independientes de primaria (SHINE)	Actualización del Sitio web, incluido un video. Revisión de Folleto y publicidad de SHINE. Anuncio en periódicos y revistas locales. Se llevó a cabo la Noche de información y recorrido de la escuela.	Programa de estudio independiente en el hogar # 0HOM 4000-4999: Base de Libros y útiles \$9,500	Programa de estudio independiente en el hogar # 0HOM 4000-4999: Base de Libros y útiles \$8,548

**Medida 7**

Medidas/Servicios Planificado	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestado	Gastos Estimado Real
1G: Comercializar y ampliar los grados de la escuela secundaria en Century Academy.	El Distrito ha incrementado en Century un FTE .6 para el año escolar 2017-2018 para apoyar la expansión continua. Century ha aumentado la inscripción a 93.	Actualizaciones de las instalaciones para acomodar la expansión de la inscripción 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos \$50,000	Mejoramiento de Instalaciones de Bonos por la Expansión de Inscripción 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación \$50,310
		Supervisión del campus 2000-2999: Base de Sueldos de personal clasificado \$5,000	Supervisión del campus 2000-2999: Base de Sueldos de personal clasificado \$5,000
		Plan de estudios 4000-4999: Base de libros y útiles \$16,000	Programa de plan de estudios #068C 4000-4999: Base de libros y útiles -0-
		Marketing 5900: Base de Comunicaciones \$2,500	Programa de Marketing #068C 5900: Base de Comunicaciones \$2,000
		.6 FTE para la escuela intermedia 1000-1999: Base de Sueldo de personal certificado \$60,000	.6 FTE para la escuela intermedia 1000-1999: Base de Sueldo de personal certificado -0-

## Medida 8

Medidas/Servicios Planificado	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestado	Gastos Estimado Real
1H: Comenzar la implementación del programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) en escuelas primaria.	Participó en el desarrollo profesional. Plan de estudios integrado diseñado e implementado impulsado por los estándares NGSS. Compra de tecnología, materiales, útiles y mobiliario para apoyar la implementación.	Plan de estudios y materiales 4000-4999: Base de Libros y útiles \$100,000  Desarrollo Profesional 1000-1999: Salarios Base del Personal Certificado \$40,000	Plan de estudios y materiales 4000-4999: Base de Libros y útiles \$76,604  Publicidad 1000-1999: Base de Salarios de personal certificado \$4,085

## Medida 9

Medidas/Servicios Planificado	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestado	Gastos Estimado Real
1I: Proporcionar oportunidades de acceso a cursos de educación técnica profesional (CTE) de alta calidad	Hay ocho (8) secuencias de CTE en la escuela preparatoria de Newbury Park, siete (7) secuencias CTE en la escuela preparatoria de Thousand Oaks y ninguna secuencia CTE en la escuela preparatoria de Westlake, pero hay 5 itinerarios profesionales.	Fondos Generales 1000-1999: Salarios de Fondos Generales para el Personal Certificado \$334,350  4000-4999: Base de Libros y útiles \$150,000	Fondos Generales 1000-1999: Salarios de Fondos Generales para el Personal Certificado \$390,955  4000-4999: Base de Libros y útiles \$150,000

## Análisis

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del de la LEA para el LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario. Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El CVUSD continúa implementando todas las medidas y servicios que se incluyen en el LCAP para la Meta 1. El enfoque del financiamiento se basa en las mejores prácticas para optimizar el aprendizaje de los estudiantes a través del tamaño de clase, instrucción, plan de estudios y entorno. En términos de servicios proporcionados, TOSA y el soporte tecnológico se implementan en todo el distrito y continúa brindando servicios y asistencia en todo el distrito. La capacitación de padres, personal y estudiantes está en curso y se está perfeccionando constantemente. Las métricas indicaron un crecimiento y una mejora constantes, por lo que las medidas y servicios efectivos de la Meta 1 continuarán en las metas recientemente establecidas para 2018-2019.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificadas por el LEA.

Con base en las rúbricas de LCFF para el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas para todos los subgrupos, los estudiantes continúan progresando hacia las metas establecidas. CVUSD ofrece una variedad de oportunidades para que el personal participe en el desarrollo profesional para aumentar su conocimiento de estrategias de instrucción y pedagogía efectivas. El personal completa 18 horas por año de desarrollo del personal. Cada escuela primaria tiene dos maestros principales designados como Entrenador de capacitadores y personal de apoyo en el lugar con desarrollo profesional que es específico para las metas y los planes de la escuela. Esto ocurre con entrenadores de instrucción del sitio en las escuelas secundarias. Las medidas y los servicios tuvieron éxito y serán mejorados en las nuevas metas de medidas y servicios que se dirigirán en 2018-2019.



Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

Las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y estimados Reales se deben a lo siguiente:

- 1A: se subestimó el costo del personal certificado y no se incluyeron los costos relacionados con los beneficios de salud y bienestar.
- 1C: Ahorro de costos debido a 1.0 FTE TOSA renunciado y no reemplazado, y .8 FTE TOSA retirado antes de fin de año, y no reemplazado.
- 1G -La compra de currículos y libros de \$ 16,000 se llevará a cabo en 2018-2019.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La Meta 1 2017-2018 ahora dice: Mejorar la cultura y las condiciones que optimizan el aprendizaje para todos los estudiantes. Para 2018-2019, la meta ha sido cambiada a la Meta 1 del Distrito: Implementar medidas y servicios específicos que respalden los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque estudiantil). Estos cambios coincidieron con las muchas conversaciones sobre las metas, servicios y prioridades actuales del LCAP (2017/18). Desde el primer LCAP en 2013, el Distrito había hecho cambios menores a lo que era puramente un "documento de cumplimiento" con metas globales que eran flexibles pero difíciles de medir y / o cuantificar. Como parte de una sesión de estudio de la Junta en enero que incluyó una "inmersión profunda" en nuestros datos y LCAP existente, las metas existentes fueron abandonadas y reemplazadas por cuatro nuevas metas que incluyen servicios y programas "dirigidos" que se enfocan en "resultados estudiantiles positivos". " Estas nuevas metas enumeradas anteriormente son: medibles, mensurables y específicamente delineados servicios destinados a reducir la brecha de rendimiento y apoyar nuestro lema del Distrito - El Camino Conejo - a medida que nos esforzamos por "garantizar resultados académicos ideales para nuestros estudiantes".

Para 2018-2019 y 2019-2020 se han agregado las siguientes nuevas métricas: resultados SBAC para grados 3-8; RESULTADOS de lectura para grados K-2; evaluación de escritura de referencia para los grados 3-11; puntos de referencia de matemáticas para los grados 9-12; Resultados CAST para los grados 5, 8 y preparatoria; evaluaciones de puntos de referencia de ciencias en los grados 3-11; y evaluaciones de dominio del idioma inglés para los resultados de California (ELPAC) para los estudiantes aprendices del idioma inglés en los grados K-12.

Para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020, las siguientes medidas se han trasladado de la Meta 2 a la Meta 1: aumentar el porcentaje de estudiantes de doceavo grado que completan los requisitos de A-G en un 2% cada año. Aumentar el porcentaje de estudiantes de secundaria matriculados en clase de preparación universitaria (CP, por sus siglas en inglés) o cursos superiores en un 2% cada año; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela secundaria matriculados en clases de Colocación Avanzada (AP), Honores y Bachillerato Internacional (IB) en un 1% cada año; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en cursos preparatorios o superiores de la universidad en un 1% cada año; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en clases de Honores en un 1% cada año; aumentar el número de estudiantes que están aprendiendo inglés que se reclasifican a un nivel fluido de inglés en un 1% cada año.

Las siguientes medidas se han trasladado de la Meta 1 a la Meta 2 para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020: mantener un personal certificado 100 por ciento con credenciales y asignado correctamente; manteniendo proporciones de personal de 21.5: 1 K-3 y 30: 1 4-12; El 100 por ciento de los maestros asistirán a tres días de desarrollo profesional enfocado; El 100 por ciento de todos los estudiantes y maestros tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.

Consulte el apéndice para la realineación de la Meta 1.

# Actualización anual

Año del LCAP revisado: 2017-2018

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LEA del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario

## Meta 2

Maximize all students' achievement through highly effective instruction that includes opportunities for academic acceleration and intervention.

Prioridades Estatales y/o Locales mencionadas en esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación de padres (Compromiso)
	Prioridad 4: Logro estudiantil (Resultados estudiantiles)
	Prioridad 5: Participación de estudiantes (Compromiso)
	Prioridad 6: Ambiente escolar (Compromiso)
	Prioridad 7: Accesibilidad a cursos (Condiciones de aprendizaje)
	Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (Resultados estudiantiles)
Prioridades Locales:	

## RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

### Esperados

#### Medidas / indicador 2017-2018

Refinamiento del marco distrital para la intervención académica; programas de intervención académica más consistentes en todo el Distrito; investigación y desarrollo de programas basados en el sitio para abordar las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes; integración de oportunidades de aceleración / enriquecimiento académico en programas de intervención.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de doceavo año que completan los requisitos de A-G desde la línea de base del 50.3% al 56.3%.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de preparatoria matriculados en clase de preparación universitaria (CP) o cursos superiores de la línea de base de 92.6% a 98.6%; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP), Honores y Bachillerato Internacional (IB) desde la base del 43.0% al 46.0%; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en la preparación para la universidad o cursos superiores de la línea de base de 90.2% a 94.2%; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en clases de Honores desde la línea de base de 38.8% a 41.8%; aumentar el número de estudiantes aprendices del idioma inglés como que hacen un año de progreso en el CELDT desde la línea de base de 41.4% a 47.4%; aumentar el número de estudiantes que están aprendiendo inglés que obtienen una calificación de competente en el CELDT desde la línea de referencia de 46.7% a 52.7%; aumentar el número de estudiantes que están aprendiendo inglés que se reclasifican a un dominio fluido del inglés desde la línea de base de 13.3% a 16.3%.

### Reales

El porcentaje de estudiantes de doceavo grado que completaron los requisitos de A-G aumentó a 59.5%.

The percentage of high school students enrolled in College Prep (CP) or higher courses increased to 96%; the percentage of high school students enrolled in Honors, Advanced Placement (AP), and International Baccalaureate (IB) classes increased to 49%; the percent of middle school students enrolled in college prep or higher courses held steady at 95%; the percent of middle school students enrolled in Honors classes increased to 45%; the percent of English Learner students making one year's growth on the CELDT increased to 48.3%; the percent of English Learner students scoring proficient on the CELDT increased to 48%; and the percent of English Learner students being reclassified to fluent English increased to 22.4%. El porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria inscritos en clases de preparación universitaria (CP, por sus siglas en inglés) o cursos superiores aumentó a 96%; el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria inscritos en las clases de Honores, Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) aumentó al 49%; el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en cursos de preparación universitaria o cursos superiores se mantuvo estable en 95%; el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en clases de Honores aumentó a 45%; el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés que lograron un año de progreso en el CELDT aumentó a 48.3%; el porcentaje de estudiantes aprendices del idioma inglés que obtuvieron una calificación de competente en el CELDT aumentó a 48%; y el porcentaje de estudiantes de inglés que se reclasificaron a inglés fluido aumentó a 22.4%.

El marco distrital para la intervención académica ha sido refinado; y se han agregado programas de intervención académica más consistentes en todo el Distrito; Se ha iniciado la investigación y el desarrollo de programas basados en el sitio para abordar las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes.

#### Medidas y servicios

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario

## Medida 1

Planificado Medidas/Servicios	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Estimado Real
<p>2A: Proporcionar enfoque en una intervención académica basada en la evidencia para cualquier estudiante por debajo de los estándares de nivel de grado en ELA y Matemáticas o estudiantes en hogar temporal, sin hogar, en riesgo y ELD. Los padres recibirán un aviso por escrito cuando su hijo esté inscrito en un programa de intervención, la razón y la naturaleza de la intervención.</p>	<p>Intervención de MTSS antes, durante y / o después de la escuela en todas las escuelas primarias. Se brindó apoyo adicional (maestros, para-profesionales, especialistas académicos) para apoyar las necesidades de los estudiantes. Se utilizaron materiales basados en investigaciones como Achieve 3000, Rosetta Stone y materiales de intervención suplementarios.</p>	<p>Recurso suplementario 1500; Programas: # 0D3R, # 032S, # 0000, # 0PGR, # TPGR, # 003R, # 0TRM 0000-0999: General sin restricciones y restringidos, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales educativos Suplementario \$1,306,323</p>	<p>Recurso suplementario 1500; Programas: # 0D3R, # 032S, # 0000, # 0PGR, # TPGR, # 003R, # 0TRM 0000-0999: General sin restricciones y restringidos, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales educativos Suplementario \$1,284,008</p>
		<p>Recurso del Título I # 3010, programa # 0620 0000-0999: General sin Restricciones y Restringido, 1000-2999: Salarios y Beneficios Certificados y Clasificados, 4000-4999: Libros de Texto y Materiales de Instrucción Título I \$1,300,788</p>	<p>Recurso del Título I # 3010, programa # 0620 0000-0999: General sin Restricciones y Restringido, 1000-2999: Salarios y Beneficios Certificados y Clasificados, 4000-4999: Libros de Texto y Materiales de Instrucción Título I \$1,216,441</p>
		<p>Recursos del Título III # 4201 y # 4203 0000-0999: Generales sin restricciones y restringidos, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales de instrucción Título III \$222,069</p>	<p>Recursos del Título III # 4201 y # 4203 0000-0999: Generales sin restricciones y restringidos, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales de instrucción Título III \$87,224</p>
		<p>Recurso de Preparación para la Universidad # 7338 0000-0999: General sin restricciones y restringido, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y material de instrucción para la Preparación universitaria \$96,000</p>	<p>Recurso de Preparación para la Universidad # 7338 0000-0999: General sin restricciones y restringido, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y material de instrucción para la Preparación universitaria \$65,205</p>
		<p>Recurso # 6500 TOSA 1000-1999: Sueldos de personal certificado Educación especial \$100,000</p>	<p>Recurso # 6500 TOSA 1000-1999: Sueldos de personal certificado Educación especial \$100,000</p>

## Medida 2

Planificado Medidas/Servicios	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Estimado Real
<p>a estos estudiantes elegibles a través de los maestros y consejeros por hora del Consorcio de Educación Indígena de Ventura.</p>	<p>Todas las escuelas primarias tienen tiempo específico y / o enriquecimiento académico enfocado. Se proporcionaron oportunidades de enriquecimiento para la escuela de verano a 146 participantes de Campamento de apoyo. Cuarenta y cinco estudiantes aprendices del idioma inglés de grados 6-12 participaron en el enriquecimiento de verano en lenguaje y alfabetización y matemáticas integradas.</p>	<p>GATE, Campamento de apoyo, Escuela de verano y Paras 0000-0999: General restringido y sin restricciones, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Fondos generales para Libros de texto y materiales de instrucción \$82,577</p>	<p>GATE, Campamento de apoyo 0000-0999: General restringido y sin restricciones, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Fondos generales para Libros de texto y materiales de instrucción \$5,163</p> <p>Maestro de escuela EIA de verano, Para, Materiales 0000-0999: General restringido y sin restricciones, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y material educativo adicional \$ 34,577</p>

### Medida 3

Planificado Medidas/Servicios	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Estimado Real
<p>2C: Desarrollar e implementar programas de intervención social / emocional en todas las escuelas. Analista de Conducta Certificado por la Junta. Los Coordinadores de Salud Mental y el Maestro en Asignación Especial proporcionarán a las escuelas sitios de PD y marcos y enfoques específicos para abordar los problemas socioemocionales. El Distrito se mantendrá listo para desplegar un equipo de intervención de crisis socioemocional que asista a las escuelas con problemas sociales emocionales agudos de los estudiantes.</p>	<p>Se desarrolló un Equipo de Crisis del distrito y se capacitó al personal en la prevención del suicidio.</p>	<p>Programas BreakThrough y BCBA # 0BTD 1000-1999: Base de salarios para el Personal certificado \$137,500</p> <p>Programa de Recursos # 0BTD 1000-1999: Salarios Suplementarios para el Personal Certificado \$112,500</p>	<p>Programas BreakThrough y BCBA # 0BTD 1000-1999: Base de salarios para el Personal certificado \$125,578</p> <p>Programa de Recursos #1500 #0BTD 1000-1999: Salarios Suplementarios para el Personal Certificado \$108,509</p>



## Medida 4

Planificado Medidas/Servicios	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Estimado Real
<p>2D: Proporcionar sistemas de apoyo y personal para estudiantes aprendices del idioma inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, sin hogar, de crianza temporal y SPED para intervenir y apoyar su éxito académico.</p>	<p>Para-profesionales, Facilitadores y el personal de apoyo en la Oficina de Distrito apoyan a los servicios para estudiantes EL. Los servicios incluyen, entre otros, apoyo para grupos pequeños, reuniones académicas entre estudiantes y padres, servicios de interpretación y traducción</p>	<p>0000-0999: General restringido y sin restricciones, 1000-2999: Salarios y beneficios para certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales de instrucción suplementarios \$170,000</p>	<p>Programa EIA # 0860 1000-1999: Salarios Suplementarios para Personal Certificado \$ 93,907 Libros de texto y materiales de instrucción suplementarios \$25,116</p>

## Medida 5

Planificado Medidas/Servicios	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Estimado Real
<p>2E: A los estudiantes de escuela intermedia y preparatoria que reciban menos de 2.5 GPA se les ofrecerá apoyo académico adicional e intervención específica. Los estudiantes identificados de 8° grado recibirán asistencia adicional en su primer año para garantizar una transición exitosa.</p>	<p>Se brinda intervención a todos los estudiantes identificados como que necesitan apoyo adicional e intervención dirigida.</p>	<p>Actividades de intervención relacionadas con la Meta 2A. Recurso # 1500 1000-1999: Salarios Suplementarios para el Personal Certificado \$131,940</p>	<p>Actividades de intervención relacionadas con la Meta 2A. Recurso # 1500 1000-1999: Salarios Suplementarios para el Personal Certificado \$128,401</p>
		<p>Actividades de intervención relacionadas con la Meta 2A, Programa Título I #0620 1000-1999: Salarios de personal certificado Título I \$131,442</p>	<p>Actividades de intervención relacionadas con la Meta 2A, Programa Título I #0620 1000-1999: Salarios de personal certificado Título I \$121,644</p>
		<p>Recursos para Actividades de intervención para los ELL # 4201 y # 4203 1000-1999: Salarios de personal certificado Título III \$19,986</p>	<p>Recursos para Actividades de intervención para los ELL # 4201 y # 4203 1000-1999: Salarios de personal certificado Título III \$8,722</p>
		<p>Recursos para Actividades de intervención relacionadas con la Preparación universitaria # 7338 1000-1999: Salarios de personal certificado Preparación para la universidad \$9,600</p>	<p>Recursos para Actividades de intervención relacionadas con la Preparación universitaria # 7338 1000-1999: Salarios de personal certificado Preparación para la universidad \$6,521</p>
		<p>Actividades de intervención relacionadas con SPED, TOSA. Recurso # 6500 1000-1999: Personal certificado Salarios Educación especial \$26,385</p>	<p>Actividades de intervención relacionadas con SPED, TOSA. Recurso # 6500 1000-1999: Personal certificado Salarios Educación especial</p>

**Medida 6**

Planificado Medidas/Servicios	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Estimado Real
<p>2F: Los estudiantes serán identificados y alentados a inscribirse en clases AP / Honores / IB. Una vez inscritos, serán monitoreados y se les ofrecerá apoyo académico, utilizando AVID como el mecanismo para el apoyo y avance de los estudiantes.</p>	<p>Los consejeros están llevando a cabo actividades de ayuda comunitaria en cada escuela preparatoria integral a grupos de estudiantes subrepresentados. Además, el dinero se presupuestó para proporcionar a los estudiantes de SES los gastos de inscripción para AP / IB.</p>	<p>Programa AVID #AVID, recurso # 1500 0000-0999: General restringido y no restringido, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y material de instrucción complementario \$ 27,750</p> <p>Recurso base de la subvención # 0000, programa #AVID 1000-1999: Salarios suplementarios para Personal certificado \$ 27,750</p>	<p>Programa AVID #AVID recurso # 1500 0001-0999: Sin restricciones: Localmente definido Suplementario \$27,750</p> <p>Recurso de subvención base # 0000, programa #AVID 0001-0999: Sin restricciones: Suplementario definido localmente \$ 21,035</p>

**Medida 7**

Planificado Medidas/Servicios	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Estimado Real
<p>2G: Los estudiantes en las escuelas intermedias serán identificados y alentados a inscribirse en clases de Honores. Una vez inscritos, serán monitoreados y se les ofrecerá apoyo académico.</p>	<p>Los consejeros están identificando a los estudiantes que tendrán éxito en el programa de Honores.</p>	<p>Recurso # 1500, programa # 003R 0000-0999: General restringido y no restringido, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales de instrucción complementarios \$114,000</p>	<p>Recurso # 1500, programa # 003R 0000-0999: General restringido y no restringido, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales de instrucción complementarios \$92,206</p>

**Medida 8**

Planificado Medidas/Servicios	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Estimado Real
<p>2H: Los estudiantes EL recibirán un mínimo de 120 minutos de instrucción ELD por semana utilizando materiales aprobados.</p>	<p>Implementado como planificado.</p>	<p>Costos certificados por EIA, EL TOSA, Períodos EL en la escuela intermedia y preparatoria. Programa # 0860, # 0ELG 0000-0999: General no restringido y restringido, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales de instrucción suplementarios \$833,408</p>	<p>Costos certificados por EIA, EL TOSA, Períodos EL en la escuela intermedia y preparatoria. Programa # 0860, # 0ELG 0000-0999: General no restringido y restringido, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales de instrucción suplementarios \$671,486</p>

## Medida 9

Planificado Medidas/Servicios	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Estimado Real
2I: A los estudiantes EL que obtienen un puntaje en el nivel 4 o 5 en el CELDT se les brindará apoyo académico para mejorar su elegibilidad para la reclasificación.	Se compró el programa de ELLevation para respaldar a los Equipos de Evaluación de Idiomas y los resultados de IPT se usan para modificar la instrucción.	ELLevation 4000-4999: Base de Libros y útiles \$17,460	Software iLit 6-12 Licencia Prop 20 Lotería \$17,460

## Análisis

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas LCAP del LEA del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario. Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

CVUSD ha hecho del bienestar social y emocional de los estudiantes una prioridad y ha reestructurado el apoyo de la Oficina del Distrito para enfocarse en grupos de estudiantes. Se ha agregado un nuevo puesto, Asistente del Superintendente de Servicios de Apoyo Estudiantil para supervisar los Servicios de Educación Especial y Apoyo Estudiantil. También se presentó un nuevo comité de padres para apoyar a los estudiantes de Educación Especial y aumentar el acceso al curso de educación general. Los consejeros y especialistas en salud del comportamiento se han agregado a nuestras escuelas y el distrito ha asegurado pasantías para estudiantes universitarios locales de psicología para apoyar el enfoque en el bienestar social y emocional. Debido a la disminución de la inscripción, todos los sitios harán un esfuerzo continuo para asistir. Hay un fuerte enfoque en que los estudiantes estén en la escuela todos los días y a tiempo. Las intervenciones basadas en investigación están apoyando a los estudiantes, mientras que los programas como Boostcamp, Challenge Math y Teen Tech Convention están brindando oportunidades de aceleración. Todos los estudiantes de 3er grado fueron evaluados para GATE y los estudiantes que no hablan inglés recibieron pruebas GATE no verbales. Se crearon equipos de evaluación de idiomas en todas las escuelas y se utilizó ELLevation, una base de datos para herramientas de gestión e instrucción para estudiantes EL para revisar el progreso del estudiante más de cerca.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las rúbricas LCFF se alinean con las métricas del distrito; ambas indican que se han realizado mejoras, pero se necesita más atención en los grupos de estudiantes, el progreso de los estudiantes aprendices del idioma inglés y los estudiantes de educación especial en el área de suspensión.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe a los costos certificados y la realidad de un ajuste salarial del 3% para todos los empleados, así como aumentos de pasos y columnas que no se presupuestaron en las proyecciones LCAP 2017/18. Además, el costo de los útiles y materiales fluctúa a medida que aumentan los precios de todos los Servicios. Esto tampoco fue contabilizado ni anticipado.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La Meta 2, 2017-2018 ahora dice: Para 2018-2019 la meta ha sido cambiada a la Meta 2 del Distrito: Asegurar que el personal reciba un desarrollo profesional específico y entienda que todas las responsabilidades laborales están estructuradas para respaldar los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque interno) Prioridades estatales 1, 5, 6. Estos cambios coincidieron con las muchas conversaciones sobre las metas, servicios y prioridades actuales (2017/18) del LCAP. Como parte de una sesión de estudio de la Junta en enero que incluyó una "inmersión profunda" en nuestros datos y LCAP existente, las metas existentes fueron abandonadas y reemplazadas por cuatro nuevas metas que incluyen servicios y programas "dirigidos" que se enfocan en "resultados estudiantiles

positivos". " Estas nuevas metas, como se enumeran anteriormente, son: medibles, mesurables y específicamente delineados servicios destinados a reducir la brecha de rendimiento.

### **2017-2018 Medidas/Indicadores LCAP**

Aumentar en un 2% cada año el porcentaje de estudiantes de doceavo año que completan los requisitos de A-G.

Aumentar un 2% cada año el porcentaje de estudiantes de preparatoria matriculados en clases de preparación universitaria (CP, por sus siglas en inglés) o cursos superiores; aumentar un 1% cada año el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria matriculados en clases de Colocación Avanzada (AP), Honores y Bachillerato Internacional (IB); aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en cursos preparatorios para la universidad o superiores un 1% cada año; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en clases de Honores en un 1% cada año; aumentar el número de estudiantes aprendices del idioma inglés que progresan un año en el CELDT a un 2%; aumentar el número de estudiantes aprendices del idioma inglés que obtienen una calificación de competente en el CELDT en un 2% cada año; aumentar el número de estudiantes que están aprendiendo inglés que se reclasifican a un nivel fluido de inglés a un 1% cada año.

Las métricas anteriores se han trasladado a la Meta 1 para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020.

Las siguientes medidas se han trasladado de la Meta 1 a la Meta 2 para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020: mantener un personal certificado 100 por ciento con credenciales y asignado correctamente; mantener proporciones de personal de 21.5: 1 K-3 y 30: 1 4-12; El 100 por ciento de los maestros asistirán a tres días de desarrollo profesional enfocado; El 100 por ciento de todos los estudiantes y maestros tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.

Las siguientes métricas se han trasladado de la Meta 3 a la Meta 2 para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020: la cantidad de estudiantes de escuela preparatoria que participen en al menos un programa de actividad estudiantil aumentará en un 2% cada año; la cantidad de estudiantes de 11° grado que reporten oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará en un 1% cada vez que se administre la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS); la cantidad de estudiantes de 7 ° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará en un 1% cada vez que se administre la encuesta CHKS; los estudiantes de doceavo grado de la escuela secundaria mantendrán o aumentarán la tasa actual de graduación de preparatoria de 97%; los estudiantes en los grados 9-12 mantendrán la tasa de abandono anual de menos del 1%; los estudiantes en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de abandono del 0%. El porcentaje de estudiantes que cumplen al menos 5 de los estándares de PFT aumentará en un 1% cada año. Mantener la tasa de suspensión inferior al 3% en todo el distrito; y mantener la tasa de expulsión menor al 0.5%. Mantener la tasa de asistencia real superior al 90%; y reducir la tasa de ausentismo crónico en un 1%.

### **2018-2019 Medidas/Indicadores LCAP**

Las siguientes métricas se han agregado al Objetivo 2 para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020: Encuesta de clima escolar, Tasas de finalización de apoyo y evaluación de maestros principiantes (BTSA), nuevas tasas de retención de maestros, análisis de informes de observación docente y número de órdenes de trabajo procesadas y tiempo promedio hasta su finalización.

Favor de consultar el apéndice para la realineación de la Meta 2.

# Actualización anual

**Año del LCA Revisado: 2017-2018**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP de la LEA del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario

## Meta 3

Desarrollar actividades de alta calidad que hagan participar a los estudiantes en sus escuelas.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas por esta meta

Prioridades Estatales:      Prioridad 1: Básicas (Condiciones de aprendizaje)  
   Prioridad 3: Participación de padres (Compromiso)  
   Prioridad 4: Logro estudiantil (Resultados estudiantiles)  
   Prioridad 5: Participación del alumno (Compromiso)  
   Prioridad 6: Ambiente escolar (Compromiso)

Prioridades Locales:

### RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

#### Esperados

##### Métrica / Indicador

El número de estudiantes de escuela secundaria que participan en al menos un programa de actividad estudiantil aumentará en un 2% cada año; el número de estudiantes de 11 ° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará en un 1% cada vez que se administre la encuesta CHKS; la cantidad de estudiantes de 7 ° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará en un 1% cada vez que se administre la encuesta CHKS; los estudiantes de doceavo grado mantendrán o aumentarán la tasa actual de graduación de preparatoria de 97%; los estudiantes en los grados 9-12 mantendrán la tasa de abandono anual de menos del 1%; los estudiantes en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de abandono del 0%. El porcentaje de estudiantes que cumplen al menos 5 de los estándares de PFT aumentará en un 1% cada año. Mantener la tasa de suspensión inferior al 3% en todo el distrito; y mantener la tasa de expulsión menor al 0.5%. Mantener la tasa de asistencia real superior al 90%; y reducir la tasa de ausentismo crónico en un 1%.

#### Reales

El número de estudiantes de escuela preparatoria que participan en al menos un programa de actividad estudiantil aumentó a 59.6%; Los datos de CHKS aún no están disponibles; los estudiantes de doceavo grado de preparatoria mantuvieron la tasa actual de graduación de secundaria de 97%; los estudiantes en los grados 9-12 mantuvieron la tasa de deserción anual de menos del 1%; los estudiantes en los grados 7 y 8 mantuvieron la tasa de abandono del 0%. Los datos de aptitud física aún no están disponibles y, por lo tanto, no se informan en este documento.

Se mantuvo la tasa de suspensión de menos del 3% en todo el distrito; y se mantuvo la tasa de expulsión de menos de 0.5%. Se mantuvo la tasa de asistencia real superior al 90%. La nueva línea base para el ausentismo crónico 2016-2017 es del 7.3%.



## Esperados

### Base

La cantidad de estudiantes de escuela preparatoria que participen en al menos un programa de actividad estudiantil aumentará desde la línea base del 59.7%; la cantidad de estudiantes de undécimo grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base del 73%; la cantidad de estudiantes de 7 ° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base del 75%; los estudiantes de doceavo grado mantendrán o aumentarán la tasa actual de graduación de secundaria de 97%; los estudiantes en los grados 9-12 mantendrán la tasa de abandono anual de menos del 1%; los estudiantes en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de abandono del 0%. El porcentaje de estudiantes que cumplen al menos 5 de los estándares de PFT aumentará de la línea de base 2014-2015 de 62.1%. Mantener la tasa de suspensión inferior al 3% en todo el distrito; y mantener la tasa de expulsión menor al 0.5%. Mantener la tasa de asistencia real superior al 90%; y reducir la tasa de ausentismo crónico en un 1% con respecto a la nueva línea base de 2015-2016 del 7.1%.

## Reales

### 2017-2018

La cantidad de estudiantes de escuela preparatoria que participen en al menos un programa de actividad estudiantil aumentará de la línea de base de 59.7% a 65.7%; la cantidad de estudiantes de 11° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base de 73% a 75%; la cantidad de estudiantes de 7 ° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base de 75% a 77%; los estudiantes de doceavo grado de la preparatoria mantendrán o aumentarán la tasa actual de graduación de secundaria de 97%; los estudiantes en los grados 9-12 mantendrán la tasa de abandono anual de menos del 1%; los estudiantes en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de abandono del 0%. El porcentaje de estudiantes que cumplen al menos 5 de los estándares de PFT aumentará de la línea de base 2014-2015 en un 1%, del 62.1% al 64.1%, que está por encima de la referencia del 2014-2015. Mantener la tasa de suspensión inferior al 3% en todo el distrito; y mantener la tasa de expulsión menor al 0.5%. Mantener la tasa de asistencia real superior al 90%; y reducir la tasa de absentismo crónico a 6.1%.

## Medidas y servicios

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

### Medida 1

Planificado Medidas/Servicios	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Estimado Real
3A: Reclutar y retener al personal de actividades efectivas y de alta calidad.	Implementado como planificado.	Fondo general no restringido y restringido 1000-1999: Base de sueldos del Personal certificado \$1,107,860	Reclutar y retener al personal de actividades efectivas. Base \$1,337,309

### Medida 2

Planificado Medidas/Servicios	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Estimado Real
3B: Sostener y aumentar los fondos para las escuelas para aumentar la participación de los estudiantes y actividades en programas que son actividades de alta calidad y programas atléticos en los grados 6-12.	Se financiaron tres deportes para cada escuela preparatoria integral y se financió el VPA de la escuela intermedia en cada una de las 5 escuelas intermedias.	Fondo general no restringido y restringido 5000-5999: Base de Servicios y otros gastos de funcionamiento \$583,500  Financiamiento de artes para escuelas intermedias 5000-5999: Base de los servicios y otros gastos de funcionamiento \$25,000	Aumentar la participación de los estudiantes en actividades. Base \$381,696  Escuela Intermedia Financiamiento de Artes # OFTA Base \$28,200

### Medida 3

Planificado Medidas/Servicios	Medidas/ Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Estimado Real
3C: Aumentar la participación de los padres de los estudiantes seleccionados. Los padres de los estudiantes seleccionados recibirán información sobre los diversos programas de actividades ofrecidos en la escuela, asistirán a inscribir y participar a sus hijos en programas de actividades y se les proporcionará información sobre cómo pueden apoyar a sus hijos y ser voluntarios en los programas de actividades.	Sesenta padres están inscritos en un Programa de participación de padres llamado Project 2 Inspire, que se enfoca en la aculturación familiar / estudiantil al sistema educativo de los Estados Unidos. Enlace Comunitario brinda apoyo semanal para padres en Park Oaks.	Enlace Comunitario para padres 2000-2999: Base de salarios para personal clasificado \$138,000	Enlace con la comunidad para padres # 0NEL, # 0SRV Suplementario \$3,747  Enlace Comunitario para padres Título 1 #0620 Título I \$49,757

## Análisis

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP de la LEA del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario. Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

La Meta 3 se implementó por completo y los datos indican un progreso mensurable en las tres Medidas y Servicios. La financiación se mantuvo desde el año anterior para apoyar el atletismo y las actividades con nuevos equipos, instrumentos, uniformes y transporte. Se ofrecen tres nuevos deportes femeninos: hockey de campo, voleibol de arena y porristas se agregaron a los cursos. Las artes escénicas visuales fueron apoyadas en el nivel de escuela intermedia.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las métricas indican que las tasas de asistencia y participación de los estudiantes están en niveles altos. El número de estudiantes que participaron en actividades aumentó en un 2% y la encuesta CHKS mostró un progreso del 1% para la participación significativa en la escuela.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

Los costos asociados con la Meta 3A fueron casi un 18% más altos de lo esperado debido a programas ampliados, un aumento salarial de 3% y los costos asociados con beneficios que no fueron presupuestados en el LCAP 2017/18. Las actividades de la Meta 3C se lograron, pero no requirieron la dotación de personal anticipada, ya que solo se contrató a un miembro del personal en lugar de tres.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La Meta 3 2017-2018 ahora dice: Desarrollar actividades de alta calidad que anime a la participación de los estudiantes con sus escuelas. Para 2018-2019 la meta ha sido cambiada a la Meta 3 del Distrito: Proporcionar comunicación y alcance focalizado que informa a la comunidad de los programas y oportunidades que apoyan los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque en la comunidad). Estos cambios coincidieron con las muchas conversaciones sobre las Metas, Servicios y Prioridades actuales del LCAP (2017/18). Como parte de una sesión de estudio de la Junta en enero que incluyó una "inmersión profunda" en nuestros datos y LCAP existente, las metas existentes fueron abandonadas y reemplazadas por cuatro nuevas metas que incluyen servicios y programas "dirigidos" que se enfocan en "resultados estudiantiles positivos". "

El número de estudiantes de escuela preparatoria que participan en al menos un programa de actividad estudiantil aumentará en un 2% cada año; el número de estudiantes de 11 ° grado que informan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará en un 1% cada vez que se administre la encuesta CHKS; la cantidad de estudiantes de 7 ° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará en un 1% cada vez que se administre la encuesta CHKS; los estudiantes de doceavo grado mantendrán o aumentarán la tasa actual de graduación de secundaria de 97%; los estudiantes en los grados 9-12 mantendrán la tasa de abandono anual de menos del 1%; los estudiantes en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de abandono del 0%. El porcentaje de estudiantes que cumplen al menos 5 de los estándares de PFT aumentará en un 1% cada año. Mantener la tasa de suspensión inferior al 3% en todo el distrito; y mantener la tasa de expulsión menor al 0.5%. Mantener la tasa de asistencia real superior al 90%; y reducir la tasa de ausentismo crónico en un 1%.

Las métricas anteriores se han trasladado a la Meta 2 para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020.

Consulte el apéndice para la realineación de la Meta 3.

## Participación de las partes interesadas

Año del LCAP: 2018-2019

### PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP/Actualización Anual y Análisis?

Los procesos para involucrar a las partes interesadas consistieron en lo siguiente:

- Reuniones del Gabinete Ejecutivo y el director para discutir las metas, actividades y cronogramas del LCAP para el año.
- Reuniones llevadas a cabo con cada uno de los siguientes grupos de partes interesadas:
- Junta de Educación (BOE), Comité Asesor del Distrito (DAC), Comité Consejero de Aprendices del idioma Inglés del Distrito (DELAC), Fundación de Escuelas Conejo (CSF), Asociación Unificada de Profesores de Conejo (UACT), Asociación de Personal de Alumnos del Valle Conejo (California) Capítulo # 620 de la Asociación de Empleados (CSEA), directores de distrito, personal del distrito y de la escuela, estudiantes y miembros de la comunidad.
- El Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo, la Junta de Educación aprobó el LCAP 2018/19 el 19 de junio de 2018, durante una reunión de la Junta de Educación programada regularmente.

<u>BOE</u>	<u>Superinten-</u> <u>dente</u>	<u>Gabinete</u> <u>Ejecutivo</u>	<u>VCOE</u>	<u>Directores</u>	<u>DAC</u>	<u>SARB</u>	<u>Directores</u> <u>de</u> <u>Escuelas</u>	<u>CSF</u>	<u>Assoc.</u>
7/25/2017	8/14/2017	8/14/2017	9/28/2017	8/14/2017	10/10/2017	1/29/2017	8/10/2017	9/6/2017	<b>UACT</b>
8/15/2017	8/16/2017	8/30/2017	11/6/2017	8/30/2017	11/14/2017	9/20/2017	9/14/2017	9/9/2017	12/13/2017
9/5/2017	10/23/2017	10/23/2017	11/16/2017	10/23/2017	1/16/2018	10/4/2017	9/28/2017	10/4/2017	2/14/2018
9/19/2017	1/19/2018	11/6/2017	1/10/2018	11/6/2017	2/13/2018	10/18/2017	10/12/2017	10/21/2017	3/14/2018
9/25/2017	1/30/2018	11/9/2017	1/25/2018	11/9/2017	3/13/2018	11/1/2017	10/26/2017	11/8/2017	
9/26/2017	4/11/2018	12/6/2017	2/1/2018	12/6/2017	4/10/2017	11/15/2017	12/14/2017	11/18/2017	<b>CSEA</b>
10/3/2017		12/7/2017	3/9/2018	12/11/2017		12/6/2017	1/11/2018	12/13/2017	10/9/2017
10/17/2017		12/11/2017	4/5/2018	12/13/2017	<b>DELAC</b>	12/20/2017	1/25/2018	1/10/2018	1/8/2018
11/7/2017		12/15/2017	5/10/2018	12/19/2017	10/17/2017	1/17/2018	2/8/2018	1/20/2018	4/23/2018
11/14/2017		12/19/2017	5/24/2018	1/8/2018	1/23/2018	1/31/2018	2/22/2018	2/7/2018	
12/5/2017		2/1/2018		1/11/2018	2/20/2018	2/7/2018	3/8/2018	3/7/2018	<b>CVPPA</b>
1/9/2018		2/26/2018		2/1/2018	3/20/2018	2/21/2018	3/22/2018	3/17/2018	10/25/2017
1/23/2018		3/6/2018		2/9/2018	4/17/2018	3/7/2018	5/10/2018	4/4/2018	12/20/2017
2/6/2018		3/12/2018		3/5/2018	5/15/2018	3/21/2018	5/24/2018 6/15/2018	4/14/2018	1/17/2018
2/20/2018		4/6/2018		3/12/2018		4/4/2018		5/19/2018	2/21/2018
3/6/2018		4/15/2018		4/6/2018		4/11/2018			
3/20/2018		4/30/2018		4/15/2018		4/25/2018			
4/3/2018		5/10/2018		4/25/2018		5/2/2018			
4/16/2018		5/24/2018		4/26/2018		5/16/2018			
4/17/2018		5/31/2018		5/2/2018		5/23/2018			
5/1/2018				5/10/2018		5/30/2018			
5/7/2018									
5/15/2018									
6/5/2018									
6/19/2018									

Durante estas reuniones, se revisaron las metas, las métricas y el progreso estudiantil del LCAP 2017-2018 y se obtuvieron datos potenciales sobre las metas actuales y futuras. Se proporcionaron estimaciones de los fondos proyectados para 2016-2017, y se utilizaron actividades para ayudar a los interesados en el desarrollo de las prioridades y metas de financiación del LCAP.



Este año, las partes interesadas completaron una encuesta creada por el distrito, que se centró en preguntas comunes para todos los interesados.

Encuestados	Participantes
Padres	3,820
Empleados certificados del sitio escolar	624
Empleados Clasificado de las escuelas y Empleados de la Oficina del Distrito	295
Estudiantes de Primaria – Grados 4 & 5	2,466
Estudiantes de Secundaria – Grados 7 & 8	2,867
Estudiantes de Preparatoria – Grados 10 & 11	2,740

Los resultados fueron los siguientes:

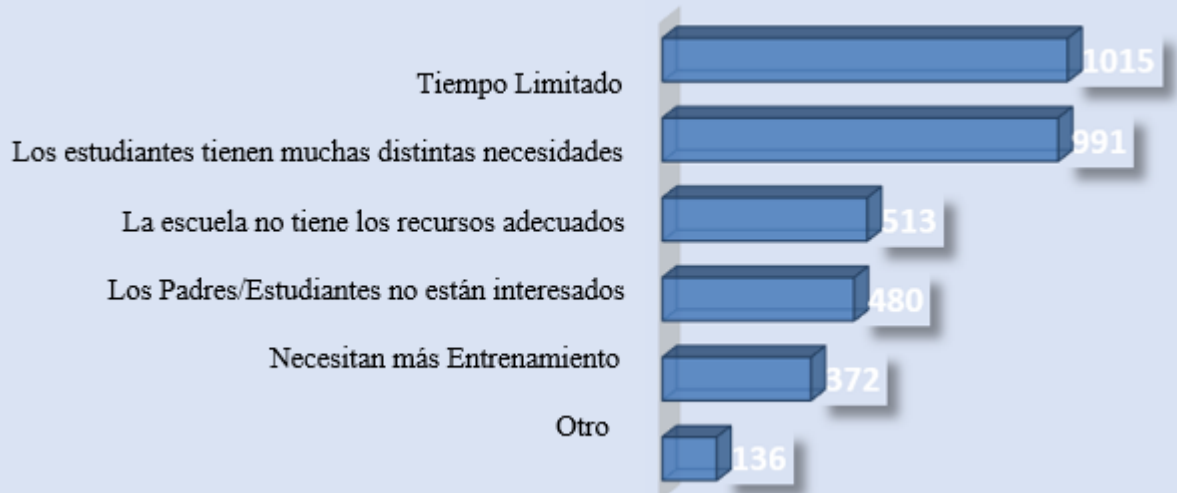
Preguntas para padres	Porcentaje de Satisfacción
A mi hijo le gusta venir a la escuela todos los días	91%
La escuela valora la diversidad de los antecedentes de los niños	93%
El personal de la escuela crea un ambiente escolar que ayuda a los estudiantes a aprender	95%
Los padres se sienten informados sobre el progreso académico de sus hijos	92%
Los padres son tratados justamente por el personal	95%
Los estudiantes tienen adultos de confianza para hablar en la escuela	92%
Las escuelas son físicamente seguras	93%
Los padres se sienten cómodos compartiendo sus pensamientos e ideas con las escuelas	93%
Los padres se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos	94%
Los padres tienen confianza para ayudar a sus hijos a mejorar sus hábitos de trabajo	98%
Los padres tienen confianza para ayudar a sus hijos a mantener habilidades positivas de interacción	99%
Los padres tienen confianza para ayudar a sus hijos a demostrar el autocontrol apropiado	99%

Las sugerencias de los padres para mejorar incluyen:

- Menos tareas
- Oportunidades adicionales de enriquecimiento
- Enfoque continuo en la salud social y emocional de los estudiantes.

Preguntas para el empleado certificado de las escuelas	Porcentaje de Satisfacción
Los estudiantes y el personal se sienten seguros	98%
El clima escolar es propicio para la enseñanza y el aprendizaje	95%
El clima escolar fomenta el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal	91%
Los estudiantes están comprometidos y motivados	93%
La mayoría de los días, los estudiantes están entusiasmados de estar en la escuela	92%
Facilidad para interactuar con estudiantes que tienen diferentes antecedentes culturales	98%
Las relaciones entre profesores y estudiantes son respetuosas	94%
Los estudiantes son alentadores en sus interacciones entre ellos	93%
Los maestros se sienten cómodos incorporando material nuevo sobre personas de diferentes orígenes en la instrucción de la clase	96%

Los tres mayores desafíos que los empleados certificados declararon que enfrentaron con respecto al aprendizaje social y emocional de los estudiantes fueron los siguientes:



Los tipos de desarrollo profesional en los que los maestros querían participar incluyen:



Los estudiantes de primaria y secundaria informaron lo siguiente:

Preguntas para los estudiantes de primaria	Satisfactorio
A los estudiantes les gusta estar en la escuela	89%
Los estudiantes sienten que los maestros se preocupan por ellos	96%
Los maestros alientan a los estudiantes a hacer lo mejor posible	98%
Los estudiantes saben lo que deberían hacer y aprender	97%
Los estudiantes muestran amabilidad por los demás	98%
Los estudiantes saben cómo obtener ayuda con amigos	94%
Los padres creen que los estudiantes pueden rendir bien en la escuela	99%
Los estudiantes perseveran cuando no resuelven un problema correctamente la primera vez	95%
Los estudiantes trabajan mucho para completar el trabajo escolar	96%
Los maestros alientan a los estudiantes a hacer lo mejor posible	89%
Las reglas y procedimientos del salón de clase son justos	90%
Los estudiantes saben lo que deberían hacer y aprender	88%
Fuera de la escuela y la familia, los estudiantes tienen un adulto de confianza al que pueden ir	84%
Los estudiantes muestran amabilidad por los demás	97%
Los estudiantes saben qué hacer cuando necesitan ayuda con amigos	88%
Los padres / tutores creen que los estudiantes pueden rendir bien en la escuela	96%
Cuando los estudiantes salen mal en una prueba, trabajan más duro la próxima vez	90%

Aspectos destacados de las respuestas de los estudiantes de secundaria	Satisfacción estudiantil
Los maestros alientan a los estudiantes a hacer lo mejor posible	89%
Las reglas y procedimientos del salón de clase son justos	90%
Los estudiantes saben lo que deberían hacer y aprender	88%
Fuera de la escuela y la familia, los estudiantes tienen un adulto de confianza al que pueden ir	84%
Los estudiantes muestran amabilidad por los demás	97%
Los estudiantes saben qué hacer cuando necesitan ayuda con amigos	88%
Los padres / tutores creen que los estudiantes pueden rendir bien en la escuela	96%
Cuando los estudiantes salen mal en una prueba, trabajan más duro la próxima vez	90%

Las partes interesadas acordaron que cuando los estudiantes cumplen con los estándares de nivel de grado es una señal de éxito. Los maestros facilitan el bienestar emocional social por entendimiento / relación; ellos pueden ayudar a desarrollar confianza. Los maestros efectivos en el nivel secundario desempeñan un papel para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito académico. Las consideraciones deben incluir cómo identificar a los estudiantes que no tienen éxito, cómo seguir y respetar todas las vías de aprendizaje. Las partes interesadas quieren cultivar oportunidades para la identificación temprana del área de éxito individual de los estudiantes y aumentar la interacción colaborativa más allá de la escuela primaria (conferencias, etc. con los consejeros para determinar el camino correcto, la relación con el consejero o los maestros).

## EFFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas sobre el LCAP para este año?

El aporte de las partes interesadas sobre los resultados de la encuesta indicó las siguientes fortalezas: El ambiente escolar es fuerte en las escuelas primarias, con los estudiantes entusiasmados de venir y trabajar en la escuela, el uso de tecnología de los estudiantes en las escuelas es común y efectivo para el personal.

El aporte de los interesados en los resultados de la encuesta indicó las siguientes áreas de progreso:

- Comunicación interna (personal)
- Tiempo de colaboración (personal)
- Respeto y ánimo (personal)
- Oportunidades para enriquecimiento y progreso (familias)

Las partes interesadas utilizaron información sobre las metas 2017-2018 y establecieron prioridades para financiar las metas y actividades LCAP que se han incorporado al LCAP 2018-2019 y a el presupuesto aprobado.

Las partes interesadas declararon lo siguiente con respecto a los cambios en el LCAP 2017-2018:

- Una revisión de las métricas de los estudiantes de 2014-2015, 2015-2016 y 2017-2018 indica que los grupos de estudiantes y los estudiantes en general lograron un progreso consistente en los indicadores académicos y de participación, pero se debe poner enfoque en el rendimiento del grupo de estudiantes.
- El enfoque del financiamiento debe enfocarse en personal, atender las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, aumentar el apoyo de servicios, libros de texto, desarrollo profesional, consejería para escuelas primaria, personal de salud mental, apoyo de Educación Especial con énfasis en las mejores prácticas relacionadas con la inclusión , y un nuevo enfoque en la financiación para el apoyo y la participación de los estudiantes en riesgo, que incluyen los grupos estudiantiles de acogida, personas sin hogar, estudiantes que aprendices del idioma inglés y estudiantes con discapacidades

La adición de una cuarta meta (Mejorar el bienestar social, emocional y físico para todos los estudiantes a través de medidas específicas que apoyan los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque en la escuela / comunidad) es el resultado de discusiones en todo el distrito que incluyeron la Oficina del distrito y , Consejo Consultivo del Distrito (DAC), Conejo Council PTA, y la Junta de Educación, a medida que la creciente preocupación nacional por la seguridad y el bienestar de los estudiantes se ha intensificado. Este objetivo se desarrolló en colaboración con todos los grupos interesados y responde a una necesidad arraigado en los datos.

No hubo comentarios formulados por los grupos de partes interesadas que requirieron comentarios por escrito o respuesta por parte del superintendente.



# Metas, medidas y servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar las áreas como sea necesario (Seleccione Meta Nueva, Meta Modificada, o Meta sin Cambio)

Meta Nueva

## Meta 1

Implementar medidas y servicios específicos que respalden los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque estudiantil)

Sub-Metas:

1A: Lectura

1B: Escritura

1C: Matemáticas

1D: Ciencias

1E-1X: Sub-metas y medidas que respalden los resultados positivos de los estudiantes

Leyenda de codificación:

Primer símbolo: indica objetivo (1-4)

Segundo símbolo: Sub-objetivo (A-Y)

Tercer símbolo: Denota Medida o Servicio (1, 2, 3 ...)

### Prioridades estatales y/o locales dirigidas por esta meta:

Prioridades

Prioridad 1: Básicas (Condiciones de aprendizaje)

Estatales:

Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 4: Logro estudiantil (Resultados del estudiante)

Prioridad 6: Ambiente escolar (Compromiso)

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (Resultados del estudiante)

Prioridades Locales:

### Necesidades identificadas:

Con base en el análisis de nuestros datos de rendimiento estudiantil, incluyendo el Tablero de California, el Gabinete Ejecutivo de CVUSD y la Junta de Educación determinaron que era necesario enfocarse en el rendimiento estudiantil a través de cuatro (4) metas de LCAP y varias Medidas específicas para asegurar resultados estudiantiles positivos. Nuestra misión es apoyar a TODOS los estudiantes a alcanzar su máximo potencial mientras ellos encuentran su pasión, y obtener las habilidades necesarias para ser miembros exitosos y productivos de la sociedad. Una inmersión profunda de nuestros datos reforzó la posición de nuestro Distrito como un sistema exitoso y de alto rendimiento, a la vez que señalaba las brechas de logros entre todos los estudiantes y las poblaciones específicas que la fórmula de financiamiento de control local está destinada a servir. Nuestros datos muestran que el rendimiento general de los Estudiantes aprendices del idioma inglés del Distrito, estudiante con nivel socioeconómico bajo, los jóvenes de acogida y sin hogar y los estudiantes con necesidades especiales está decayendo, drásticamente en algunos casos, y por lo tanto, el enfoque renovado y el compromiso de servir a TODOS los estudiantes.

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<p><b><u>LCAP 2017-2018</u></b> <b><u>Métricas/Indicadores:</u></b></p> <p>Mantener un personal certificado 100 por ciento con credenciales completas y debidamente asignado; mantener la proporción de personal de 21.5: 1 K-3 y 30: 1 4-12; El 100 por ciento de los maestros asistirán a tres días de desarrollo profesional enfocado; El 100 por ciento de todos los estudiantes y maestros tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.</p> <p>Aumentar el porcentaje de aprobación en los exámenes de Ubicación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) en un 1% cada año; aumentar el número de estudiantes de escuela intermedia y preparatoria que ganan 2.5 GPA o más un 2% cada año; aumentar el número de estudiantes de primaria en los grados 3 a 5 con puntajes de competencia en los puntos de referencia de matemáticas del distrito en un 2% cada año; Aumentar el número de estudiantes de primaria en los grados 3 ° a 5 ° con un puntaje igual o superior al nivel de Lectura del SRI Lexile en un 2% cada año.</p> <p>El Índice de rendimiento académico (API) no está</p>	<p><b><u>Base LCAP 2017-2018:</u></b></p> <p>Mantener un personal certificado 100 por ciento con credenciales completas y debidamente asignado; mantener la proporción de personal de 21.5: 1 K-3 y 30: 1 4-12; El 100 por ciento de los maestros asistirán a tres días de desarrollo profesional enfocado; El 100 por ciento de todos los estudiantes y maestros tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.</p> <p>Aumentar el porcentaje de aprobación en exámenes de Ubicación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) desde la línea de base de 80.2%; aumentar el número de estudiantes de escuela intermedia y secundaria que ganan 2.5 GPA o más desde la línea de base de 74.5%; aumentar la cantidad de estudiantes de primaria en los grados 3 a 5 con puntajes de competencia en los puntos de referencia de matemáticas del distrito desde el punto de referencia de 80.6%; aumentar la cantidad de estudiantes de primaria en los grados 3 ° a 5 ° que obtienen un puntaje igual o por encima del nivel de grado en Reading SRI Lexile desde la línea de base de 50.3%.</p>	<p><b><u>LCAP 2017-2018</u></b> <b><u>Métricas/Indicadores:</u></b></p> <p>Mantener un personal certificado 100 por ciento con credenciales completas y debidamente asignado; mantener la proporción de personal de 21.5: 1 K-3 y 30: 1 4-12; El 100 por ciento de los maestros asistirán a tres días de desarrollo profesional enfocado; El 100 por ciento de todos los estudiantes y maestros tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.</p> <p>Aumentar el porcentaje de aprobación en los exámenes de Ubicación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) desde la línea de referencia del 80.2% al 83.2%; aumentar el número de estudiantes de escuela intermedia y secundaria que ganan 2.5 GPA o más desde la línea de base 74.5% a 80.5%; aumentar el número de estudiantes de primaria en los grados 3 a 5 con puntajes de competencia en los puntos de referencia de matemáticas del distrito desde la línea de base del 80.6% al 86.6%; aumentar el número de estudiantes de primaria en los grados 3 ° a 5 ° con un puntaje igual o superior al nivel de Lectura SRI Lexile de la línea de base del 50.3% al 56.3%.</p>	<p><b><u>LCAP 2017-2018</u></b> <b><u>Métricas/Indicadores:</u></b></p> <p>Mantener un personal certificado 100 por ciento con credenciales completas y debidamente asignado; mantener la proporción de personal de 21.5: 1 K-3 y 30: 1 4-12; El 100 por ciento de los maestros asistirán a tres días de desarrollo profesional enfocado; El 100 por ciento de todos los estudiantes y maestros tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.</p> <p>Aumentar el porcentaje de aprobación en los exámenes de Ubicación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) desde la línea de referencia del 80.2% al 84.2%; aumentar la cantidad de estudiantes de escuela intermedia y preparatoria que reciban 2.5 GPA o más desde la línea de base 74.5% a 82.5%; aumentar el número de estudiantes de primaria en los grados 3 a 5 con puntajes de competencia en los puntos de referencia de matemáticas del distrito desde la línea de base del 80.6% al 88.6%; aumentar el número de estudiantes de primaria en los grados 3 ° a 5 ° con un puntaje igual o superior al nivel Lectura SRI Lexile de la línea de base del 50.3% al 58.3%.</p>	<p><b><u>LCAP 2017-2018</u></b> <b><u>Métricas/Indicadores:</u></b></p> <p>Mantener un personal certificado 100 por ciento con credenciales completas y debidamente asignado; mantener la proporción de personal de 21.5: 1 K-3 y 30: 1 4-12; El 100 por ciento de los maestros asistirán a tres días de desarrollo profesional enfocado; El 100 por ciento de todos los estudiantes y maestros tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.</p> <p>Aumentar el porcentaje de aprobación en los exámenes de Ubicación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) desde la línea de referencia del 80.2% al 85.2%; aumentar la cantidad de estudiantes de escuela intermedia y preparatoria que reciben 2.5 GPA o más desde la línea de base 74.5% a 84.5%; aumentar el número de estudiantes de primaria en los grados 3 a 5 con puntajes de competencia en los puntos de referencia de matemáticas del distrito desde la línea de base del 80.6% al 90.6%; aumentar el número de estudiantes de primaria en los grados 3 ° a 5 ° con un puntaje igual o superior al nivel Lectura SRI Lexile de la línea de base del 50.3% al 60.3%.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<p>disponible actualmente, pero las métricas se incluirán cuando así lo determine el estado. El EAP ahora es parte del CAASPP. Con el cambio en el EAP y las expectativas, los datos de EAP 2014-2015 proporcionaron una nueva línea de base. El porcentaje de estudiantes con puntajes listos para el trabajo de nivel universitario aumentará en un 1% cada año en ELA y Matemáticas</p> <p>Todas las escuelas del Distrito mantendrán o excederán las normas del Distrito para puntajes en el proceso anual de FIT.</p> <p><b><u>Actualizado LCAP Métricas/Indicadores 2018-2019:</u></b></p> <p>Para 2018-2019 y 2019-2020 se han agregado las siguientes nuevas métricas: resultados SBAC para grados 3-8; resultados de lectura para los grados K-2; evaluación de punto de referencia de escritura para los grados 3-11; puntos de referencia de matemáticas para los grados 9-12; Resultados CAST para los grados 5, 8 y preparatoria; evaluaciones de puntos de referencia de ciencias en los grados 3-11; y los resultados de ELPAC para los Estudiantes aprendices del</p>	<p>El Índice de rendimiento académico (API) no está disponible actualmente, pero las métricas se incluirán cuando así lo determine el estado. El EAP ahora es parte del CAASPP. Con el cambio en el EAP y las expectativas, los datos de EAP 2014-2015 proporcionaron una nueva línea de base. El porcentaje de estudiantes con puntajes listos para el trabajo de nivel universitario aumentará desde la línea de base de 29.1% en ELA, y la línea de base de 28.1% en Matemáticas.</p> <p>Todas las escuelas del Distrito mantendrán o excederán las normas del Distrito para puntajes en el proceso anual de FIT.</p>	<p>El Índice de rendimiento académico (API) no está disponible actualmente, pero las métricas se incluirán cuando así lo determine el estado. El EAP ahora es parte del CAASPP. Con el cambio en el EAP y las expectativas, los datos de EAP 2014-2015 proporcionaron una nueva línea de base. El porcentaje de estudiantes con puntajes listos para el trabajo de nivel universitario aumentará de la línea de base de 29.1% en ELA a 31.1%, mientras que la línea de base de 28.1% en matemáticas aumentará a 30.1%</p> <p>Todas las escuelas del Distrito mantendrán o excederán las normas del Distrito para puntajes en el proceso anual de FIT.</p>	<p>El Índice de rendimiento académico (API) no está disponible actualmente, pero las métricas se incluirán cuando así lo determine el estado. El EAP ahora es parte del CAASPP. Con el cambio en el EAP y las expectativas, los datos de EAP 2014-2015 proporcionaron una nueva línea de base. El porcentaje de estudiantes con puntajes listos para el trabajo de nivel universitario aumentará de la línea de base de 29.1% en ELA a 32.1%, mientras que la línea de base de 28.1% en Matemáticas aumentará a 31.1%.</p> <p>Todas las escuelas del Distrito mantendrán o excederán las normas del Distrito para puntajes en el proceso anual de FIT.</p> <p><b><u>Actualizado LCAP Métricas/Indicadores 2018-2019:</u></b></p> <p>Para 2018-2019 y 2019-2020 se han agregado las siguientes nuevas métricas: resultados SBAC para grados 3-8; resultados de lectura para grados K-2; evaluación de escritura de referencia para los grados 3-11; puntos de referencia de matemáticas para los grados 9-12; resultados CAST para los grados 5, 8 y preparatoria; evaluaciones de puntos de referencia de</p>	<p>El Índice de rendimiento académico (API) no está disponible actualmente, pero las métricas se incluirán cuando así lo determine el estado. El EAP ahora es parte del CAASPP. Con el cambio en el EAP y las expectativas, los datos de EAP 2014-2015 proporcionaron una nueva línea de base. El porcentaje de estudiantes con puntajes listos para el trabajo de nivel universitario aumentará de la línea de base de 29.1% en ELA a 33.1%, mientras que la línea de base de 28.1% en Matemáticas aumentará a 32.1%.</p> <p>Todas las escuelas del Distrito mantendrán o excederán las normas del Distrito para puntajes en el proceso anual de FIT.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<p>idioma inglés en los grados K-12.</p> <p><b><u>Para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020, las siguientes medidas se han trasladado de la Meta 2 a la Meta 1:</u></b> aumentar el porcentaje de estudiantes de doceavo grado que completan los requisitos de A-G en un 2% cada año. Aumentar el porcentaje de estudiantes de preparatoria matriculados en clases de preparatoria universitaria (CP) o cursos superiores en un 2% cada año; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria matriculados en clases de Colocación Avanzada (AP), Honores y Bachillerato Internacional (IB) en un 1% cada año; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en cursos preparatorios o superiores de la universidad en un 1% cada año; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en clases de Honores en un 1% cada año; aumentar el número de estudiantes aprendices del idioma inglés que se reclasifican a un nivel fluido de inglés en un 1% cada año.</p> <p>Las siguientes métricas se han trasladado de la Meta 1 a la Meta 2 para los años escolares 2018-2019 y 2019-</p>			<p>ciencias en los grados 3-11; y los resultados de ELPAC para los Estudiantes aprendices del idioma inglés en los grados K-12.</p> <p><b><u>Para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020, las siguientes medidas se han trasladado de la Meta 2 a la Meta 1:</u></b> aumentar el porcentaje de estudiantes de doceavo grado que completan los requisitos de A-G en un 2% cada año. Aumentar el porcentaje de estudiantes de preparatoria matriculados en clase de preparatoria universitaria (CP) o cursos superiores en un 2% cada año; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria matriculados en clases de Colocación Avanzada (AP), Honores y Bachillerato Internacional (IB) en un 1% cada año; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en cursos preparatorios o superiores de la universidad en un 1% cada año; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en clases de Honores en un 1% cada año; aumentar el número de estudiantes aprendices del idioma inglés que se reclasifican a un nivel fluido de inglés en un 1% cada año.</p>	

Métricas/Indicadores	Base	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2020: mantener un personal certificado 100 por ciento con credenciales y asignado correctamente; mantener la proporción de personal de 21.5: 1 K-3 y 30: 1 4-12; El 100 por ciento de los maestros asistirán a tres días de desarrollo profesional enfocado; El 100 por ciento de todos los estudiantes y maestros tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.				

### MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

#### Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

(Seleccione Todos, Alumnos con Discapacidades, u Otros Grupos Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione Todas, Escuelas Específica(s), y/o Grados Específicos)

Todas

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

(Seleccione Estudiantes Aprendices del idioma inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Alumnos de Bajos Recursos)

**Ámbito de Servicios** (Seleccione A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas, Escuela Específica(s) y/o Grados Específico(s))

[Añada aquí los alumnos a ser servidos]

[Añada aquí el ámbito de servicios]

[Añada su selección de ubicación(es)]

#### Medidas y servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-2018

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-2019

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-2020

Medida Sin Cambio

Medida Nueva

Medida Sin Cambio

Medidas/Servicios 2017-2018

Medidas/Servicios 2018-2019

Medidas/Servicios 2019-2020

1A: Proporcionar y apoyar efectivamente la asignación apropiada de maestros en todos los salones. Esto se movió a la Meta 2 para 2018-2019.

1A1: Aumentar el rendimiento de la lectura: mejorar la alfabetización para garantizar oportunidades de éxito académico, acceder al plan de estudios básico y capacitar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21 que conducen a la graduación de la escuela preparatoria y la preparación para la universidad / carrera profesional. Proporcionar a las escuelas primarias fondos para materiales y libros de texto. Proporcionar a las escuelas secundarias fondos para literatura básica y materiales de lectura de alto interés, para incluir a todos los grupos de estudiantes específicos, según lo determine el personal del sitio y en línea con los materiales adoptados por la Junta.

1A1: Aumentar el rendimiento de la lectura: mejorar la alfabetización para garantizar oportunidades de éxito académico, acceder al plan de estudios básico y capacitar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21 que conducen a la graduación de la escuela preparatoria y la preparación para la universidad / carrera profesional. Proporcionar a las escuelas primarias fondos para materiales y libros de texto. Proporcionar a las escuelas secundarias fondos para literatura básica y materiales de lectura de alto interés, para incluir a todos los grupos de estudiantes específicos, según lo determine el personal del sitio y en línea con los materiales adoptados por la Junta.

### Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$20,000	\$27,000	\$27,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros gastos Operativos Compra del programa Talent Ed #0410	4000-4999: Libros y útiles Literatura principal para escuelas intermedia y preparatoria	4000-4999: Libros y útiles Literatura principal para escuelas intermedia y preparatoria
Cantidad	\$2,500		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros gastos Operativos Compra del programa Talent Ed #0410		
Cantidad	\$400,000		
Fondo	Fondos Generales		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios para el personal certificado Programa BTSA PAR		
Cantidad	\$2,500		
Fondo	Suplementario		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros gastos Operativos Compra del programa Talent Ed #0410		



## Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Alumnos que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupo(s) Especifico(s))

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas, Escuelas Específica(s), Grados Especifico(s))

[Añada aquí su selección de alumnos a ser servidos]

[Añada aquí su selección de ubicación(es)]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios

### Alumnos que recibirán servicios:

(Seleccione de Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Alumnos de Bajos Recursos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas, Escuelas Específica(s), y/o Grados Especifico(s))

Estudiantes aprendices del idioma inglés  
Jóvenes de hogar temporal  
Alumnos de bajos recursos

A lo largo del distrito

Todas las escuelas

## Medidas y servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio 2017-2018 Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio 2018-2019 Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio 2019-2020

Medida Sin Cambio

Medida Nueva

Medida Sin Cambio

### Medidas/Servicios -2018

1B: Mantener baja la proporción de alumnos / maestros en todas las escuelas y aulas. K-3 (21.5:1), 4-12 (30.0:1).

### Medidas/Servicios 2018-2019

1A2: Aumentar el Logro de Lectura - Proporcionar intervenciones académicas enfocadas, basadas en evidencias y consistentes con el marco del distrito para cualquier estudiante por debajo del nivel de grado en ELA (antes, durante o después de la escuela), principalmente dirigido a satisfacer las necesidades de aprendizaje y metas de no duplicados. La administración, El Equipo de Liderazgo del Distrito, los Equipos de Liderazgo del Sitio y los Líderes del PLC analizarán los datos de evaluación del estado y del distrito. Esto es la Meta 2A para 2017-2018.

### Medidas/Servicios 2019-2020

1A2: Aumentar el Logro de Lectura - Proporcionar intervenciones académicas enfocadas, basadas en evidencias y consistentes con el marco del distrito para cualquier estudiante por debajo del nivel de grado en ELA (antes, durante o después de la escuela), principalmente dirigido a satisfacer las necesidades de aprendizaje y metas de no duplicados. La administración, El Equipo de Liderazgo del Distrito, los Equipos de Liderazgo del Sitio y los Líderes del PLC analizarán los datos de evaluación del estado y del distrito. Esto es la Meta 2A para 2017-2018.

## Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$1,500,000	\$277,210	\$277,210
Fondo	Fondos Generales	Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestada	1000-1999: Salarios de personal certificado K-3 Costo de personal @ 21.50:1 19 Maestros @ \$80,000	2000-2999: Personal Clasificado Especialistas Académicos, Para-profesionales. Escuela Primaria a \$38 por estudiante	2000-2999: Personal Clasificado Especialistas Académicos, Para-profesionales. Escuela Primaria a \$38 por estudiante
Cantidad	\$85,000	\$193,200	\$193,200
Fondo	Base	Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestada	1000-1999: Salarios de personal certificado Programa de Matemáticas para el Grado 8 en 5 escuelas 1 sección #0D3R	2000-2999: Personal Clasificado Especialistas Académicos, Para-profesionales. \$47 por cada alumno no duplicado	2000-2999: Personal Clasificado Especialistas Académicos, Para-profesionales. \$47 por cada alumno no duplicado
Cantidad	\$102,000	\$635,878	\$635,878
Fondo	Base	Título I	Título I
Referencia Presupuestada	1000-1999: Salarios de personal certificado Para Grados 9 y 10- inglés 2 secciones en cada una de las preparatorias	0001-0999: Sin restricciones: definido localmente Especialistas académicos adicionales y / o apoyo para-profesional de los fondos del Título 1 para Acacia, Conejo, Glenwood, Ladera, Walnut basados en los planes del sitio escolar	1000-1999: Salarios de personal certificado Especialistas académicos adicionales y / o apoyo para-profesional de los fondos del Título 1 para Acacia, Conejo, Glenwood, Ladera, Walnut basados en los planes del sitio escolar
Cantidad	\$400,000	\$311,086	\$311,086
Fondo	Suplementario	Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestada	1000-1999: Salarios de personal certificado Personal para clases pequeñas en Walnut, Acacia, Glenwood, Conejo	1000-1999: Salarios de personal certificado	4000-4999: Libros y útiles en la secundaria es \$ 22 por estudiante por intervención.
Cantidad		\$54,390	\$54,390
Fondo		Suplementario	Base
Referencia Presupuestada		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Secundaria (asignación del distrito para incluir APEX)	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Secundaria (asignación del distrito para incluir APEX)
Cantidad		\$71,000	\$71,000
Fondo		Suplementario	Suplementario

Referencia  
Presupuestada

1000-1999: Salarios de personal certificado  
Especialistas académicos y conductistas  
(anteriormente 003R)

1000-1999: Salarios de personal certificado  
Especialistas académicos y conductistas  
(anteriormente 003R)

### Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupo(s)  
Específico(s))

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas, Escuelas Específica(s), Grados Específico(s))

Todas

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios

**Alumnos que recibirán servicios:**

(Seleccione de Estudiantes Aprendices de inglés,  
Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Alumnos de Bajos  
Recursos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A lo largo del distrito, A lo largo de la  
escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No  
Duplicados)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas, Escuelas Específica(s), y/o  
Grados Específico(s))

[Añada aquí los alumnos a ser servidos]

[Añada aquí el ámbito de servicios]

[Añada su selección de ubicación(es)]

### Medidas/Servicios

Seleccione Nueva, Modificada o Sin Cambio  
para 2017-2018

Medida Modificada

Seleccione Nueva, Modificada o Sin Cambio para  
2018-2019

Medida Nueva

Seleccione Nueva, Modificada o Sin Cambio  
para 2019-2020

Medida Sin Cambio

#### Medidas/Servicios 2017-2018

1C: Proporcionar desarrollo profesional en estándares estatales, tecnología y mejores prácticas de instrucción. Apoyar la colaboración de los maestros en torno a los datos. Todas las escuelas compararán las prácticas actuales con los estándares estatales y las mejores prácticas basadas en investigaciones alineadas con las matemáticas, ELA / ELD, NGSS, MTSS. Ver el objetivo 2 para 2018-2019.

#### Medidas/Servicios 2018-2019

1A3: Aumentar la Lectura y el Logro de Matemáticas - Proporcionar materiales de clase suplementarios, útiles y servicios para apoyar la instrucción y promover resultados positivos para los estudiantes. Proporcionar materiales de instrucción para apoyar andamios ligeros, moderados y sustanciales a través del continuo ELD y la profundidad de conocimiento. Esta es la Meta 1D Modificada para el año LCAP 2017-2018.

#### Medidas/Servicios 2019-2020

1A3: Aumentar la Lectura y el Logro de Matemáticas - Proporcionar materiales de clase suplementarios, útiles y servicios para apoyar la instrucción y promover resultados positivos para los estudiantes. Proporcionar materiales de instrucción para apoyar andamios ligeros, moderados y sustanciales a través del continuo ELD y la profundidad de conocimiento. Esta es la Meta 1D Modificada para el año LCAP 2017-2018.

## Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$1,298,400	\$431,035	\$431,035
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestada	1000-1999: Salarios de personal certificado. Costo de personal certificado de 3 días (800 * \$ 1,623) 35 escuelas primarias, 16 escuelas secundarias a \$ 80	1000-1999: Salarios de personal certificado \$ 40 por estudiante de primaria y \$ 15 por estudiante de secundaria para financiar el personal de intervención y contratar especialistas	1000-1999: Salarios de personal certificado \$ 40 por estudiante de primaria y \$ 15 por estudiante de secundaria para financiar el personal de intervención y contratar especialistas
Cantidad	\$48,960	\$147,215	\$147,215
Fondo	Suplementario	Base	Base
Referencia Presupuestada	1000-1999: Salarios de personal certificado Eficacia del educador, Recurso 6264, Costo de 3 días de personal certificado, Desarrollo del personal en Conejo, Acacia, Walnut, Glenwood	2000-2999: Salarios de personal clasificado \$ 11 por estudiante de primaria y \$ 9 por estudiante de secundaria para financiar el personal de intervención	2000-2999: Salarios de personal clasificado \$ 11 por estudiante de primaria y \$ 9 por estudiante de secundaria para financiar el personal de intervención
Cantidad	\$86,019	\$192,750	\$192,750
Fondo	Eficacia del educador	Base	Base
Referencia Presupuestada	1000-1999: Salario de personal certificado Eficacia del educador, Financiado por el programa de Desarrollo Profesional para el personal #6264, 1.5 FTE TOSA	4000-4999: Libros y útiles \$ 10 por estudiante de primaria y \$ 9 por estudiante de secundaria para financiar materiales y útiles para respaldar los programas de intervención de los estudiantes	4000-4999: Libros y útiles \$ 10 por estudiante de primaria y \$ 9 por estudiante de secundaria para financiar materiales y útiles para respaldar los programas de intervención de los estudiantes
Cantidad	\$169,792	\$106,500	\$106,500
Fondo		Título I	Título I
Referencia Presupuestada		2000-2999: Salarios de personal clasificado Personal de apoyo para Acacia, Conejo, Glenwood, Ladera y Walnut	2000-2999: Salarios de personal clasificado Personal de apoyo para Acacia, Conejo, Glenwood, Ladera y Walnut
Cantidad		\$159,750	\$159,750
Fondo		Título I	Título I
Referencia Presupuestada		4000-4999: Libros y útiles Software y materiales complementarios para Acacia, Conejo, Glenwood, Ladera y Walnut	4000-4999: Libros y útiles Software y materiales complementarios para Acacia, Conejo, Glenwood, Ladera y Walnut

Cantidad		\$53,200	\$53,200
Fondo		Título I	Título I
Referencia Presupuestada		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Servicios de apoyo y otros gastos operativos para Acacia, Conejo, Glenwood, Ladera y Walnut	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Servicios de apoyo y otros gastos operativos para Acacia, Conejo, Glenwood, Ladera y Walnut

#### Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

[Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Todos

**Ubicación(es):**

[Seleccione de Todas las escuelas, Escuelas Específica(s), y/o Grados Específico(s)]

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

(Seleccione de Estudiantes Aprendices del idioma inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Alumnos de Bajos Recurso)

[Añada aquí alumnos a ser servidos]

**Ámbito de Servicio:**

[Seleccione de A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela, o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados]

[Añada aquí su selección de ámbito de servicio]

[Añada aquí la ubicación(es)]

#### Medidas y servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018      Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-2019      Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-2020

Medida Modificada      Medida Modificada      Medida Sin Cambio

Medidas/Servicios 2017-2018

1D: Proporcionar a los estudiantes y al personal textos apropiados y materiales de instrucción alineados con los estándares y marcos estatales. Compra de selecciones de conjunto de texto ELA para grados 9-12. Compra de materiales de conversión de NGSS para juegos de FOSS para primaria y actualizar las próximas selecciones de adopción. Revisar los materiales alineados AP / IB de la escuela preparatoria según sea necesario.

Medidas/Servicios 2018-2019

1A4: Proporcionar a los estudiantes y al personal textos apropiados y materiales de instrucción alineados con los estándares y marcos estatales. Revisar los nuevos materiales de adopción publicados para K-12 con enfoque en NGSS. Revisar los materiales alineados AP / IB de la escuela preparatoria según sea necesario.

Medidas/Servicios 2019-2020

1A4: Proporcionar a los estudiantes y al personal textos apropiados y materiales de instrucción alineados con los estándares y marcos estatales. Revisar los nuevos materiales de adopción publicados para K-12 con enfoque en NGSS. Revisar los materiales alineados AP / IB de la escuela preparatoria según sea necesario.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$200,000	\$600,000	\$600,000
Fondo	Base	Lotería	Lotería
Referencia Presupuestada	4000-4999: Libros y útiles Programa de Asignación de Libros de Texto del Fondo General Anual # A310	4000-4999: libros y útiles Libros de Texto Propuesta 20 # 6300	4000-4999: libros y útiles Libros de Texto Propuesta 20 # 6300
Cantidad	\$400,000		
Fondo	Lotería		
Referencia Presupuestada	4000-4999: libros y útiles Libros de Texto Propuesta 20 Recursos #6300		
Cantidad	\$800,000		
Fondo	Fondos Generales		
Referencia Presupuestada	4000-4999: Libros y útiles Programa de Asignación de Libros de Texto Adicionales Una Vez # A310		
Cantidad	\$124,845		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestada	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Programa Wise Data # 0DTW		

**Medida 5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<b>Alumnos que recibirán servicios:</b> [(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades, u Otros Subgrupo(s) Especifico(s))]	<b>Ubicación(es):</b> [Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especifica(s), y/o Grados Especifico(s)]
Alumnos con Discapacidades	Todas las Escuelas Grados Especificos: Escuelas Intermedias y Preparatorias

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:



**Alumnos que recibirán servicios:**

(Seleccione de Estudiantes Aprendices del idioma inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Alumnos de Bajos Recursos)

**Ámbito de Servicio:**

[Seleccione de a lo largo del distrito, A lo largo de la escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados]

**Ubicación(es):**

[Seleccione de Todas, Escuelas Especifica(s), Grados Especificos]]

**Medidas y servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018

Medida Sin Cambio

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-2019

Medida Nueva

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-2020

Medida Sin Cambio

**Medidas/Servicios 2017-2018**

1E: Proporcionar instalaciones escolares adecuadamente mantenidas, limpias y seguras. Completar el proceso anual de inspección del sitio escolar utilizando la herramienta FIT. Implementar proyectos del Plan Maestro de Instalaciones de Medida I de acuerdo a la línea de tiempo.

**Medidas/Servicios 2018-2019**

1A5: Aumentar el rendimiento de lectura: Implementar "instrucción en grupos pequeños" en las clases de EFS en escuela Intermedia (MS, por sus siglas en inglés) y preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) a no más de 15 estudiantes en cada clase (diferente a la carga de casos).

**Medidas/Servicios 2019-2020**

1A5: Aumentar el rendimiento de lectura: Implementar "instrucción en grupos pequeños" en las clases de EFS en escuela Intermedia (MS, por sus siglas en inglés) y preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) a no más de 15 estudiantes en cada clase (diferente a la carga de casos).

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$4,737,876	\$0	\$0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestada	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Recurso del Programa de Mantenimiento # 8150	1000-1999: Salario de Personal Certificado Costo neutral a través del proceso de horario general	1000-1999: Salario del Personal Certificado Costo neutral a través del proceso de horario general
Cantidad	\$1,915,045		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestada	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Programa de Terreno #0540		

## Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Alumnos que recibirán servicios:

[Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades u Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Alumnos con Discapacidades

### Ubicación(es):

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s), y/o Grados Específico(s)]

Escuelas Específicas: Ladera, Maple, Aspen, Acacia, Madrona, Glenwood.

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Alumnos que recibirán servicios:

(Seleccione de Estudiantes Aprendices del idioma inglés, Jóvenes de Hogar Temporal y/o Alumnos de Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de a lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

### Ubicación(es):

[Seleccione de Todas las escuelas, Escuelas Específica(s) y/o Grados Específico(s)]

## Medidas y servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018

Medida Modificada

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-2019

Medida Nueva

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-2020

Medida Sin Cambio

2017-2018 Medidas/Servicios

1F: Comercializar y ampliar el Programa de estudio en el hogar independiente (SHINE).

2018-2019 Medidas/Servicios

1A6: Aumentar el rendimiento de lectura: aumentar el acceso a la educación general para los estudiantes de los programas de SDC en primaria reservando asientos de GE en las clases de GE. Escuelas: Ladera, Maple, Aspen, Acacia, Madrona, Glenwood.

2019-2020 Medidas/Servicios

1A6: Aumentar el rendimiento de lectura: aumentar el acceso a la educación general para los estudiantes de los programas de SDC en primaria reservando asientos de GE en las clases de GE. Escuelas: Ladera, Maple, Aspen, Acacia, Madrona, Glenwood.

## Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$9,500	\$0	\$0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestada	4000-4999: Libros y útiles Programa de estudio en el hogar independiente # 0HOM	1000-1999: Salarios de personal certificado 6 FTE financiados a \$ 116,000 / FTE como se refleja en la Meta 2A	1000-1999: Salarios de personal certificado 6 FTE financiados a \$ 116,000 / FTE como se refleja en la Meta 2A

## Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

[Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades, u Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Todos

**Ubicación(es):**

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas específicas, y/o Grados Específico(s)]

Todas las Escuelas

Grados Específico(s): Primaria

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

(Seleccione de Estudiantes Aprendices del idioma inglés, Jóvenes de Hogar Temporal y/o Alumnos de Bajos Ingresos)

[Añada aquí los alumnos a ser servidos]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de a lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

[Añada aquí el ámbito de Servicios]

**Ubicación(es):**

[Seleccione de Todas las escuelas, Escuelas Específica(s) y/o Grados Específico(s)]

[Añada aquí la selección de la ubicación(es)]

**Medidas y servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018

Medida Modificada

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-2019

Medida Nueva

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-2020

Medida Sin Cambio

Medidas/Servicios 2017-2018

1G: Comercializar y ampliar los grados de la escuela Intermedia en Century Academy.

Medidas/Servicios 2018-2019

1A7: Aumentar el rendimiento de lectura: cumplir con AB 1369; se requiere que todas las escuelas evalúen a los estudiantes de Dislexia y proporcionen tempranas intervenciones de lectura basadas en investigaciones.

Medidas/Servicios 2019-2020

1A7: Aumentar el rendimiento de lectura: cumplir con AB 1369; se requiere que todas las escuelas evalúen a los estudiantes de Dislexia y proporcionen tempranas intervenciones de lectura basadas en investigaciones.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$50,000	\$0	\$0
Fondo	Otro		
Referencia Presupuestada	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Actualizaciones de las instalaciones para adaptarse a la expansión de la inscripción	Incorporado en las evaluaciones de los resultados de la lectura	Incorporado en las evaluaciones de los resultados de la lectura
Cantidad	\$5,000		
Fondo	Base		

Referencia Presupuestada	2000-2999: Salarios de personal clasificado Supervisión del campus		
Cantidad	\$16,000		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestada	4000-4999: Libros y útiles Plan de estudios		
Cantidad	\$2,500		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestada	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Comunicaciones -Marketing		
Cantidad	\$60,000		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestada	1000-1999: Salarios de personal certificado .6 FTE para la escuela intermedia		

### Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

[Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades, y/o Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Todos

**Ubicación(es):**

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s), y/o Grados Específico(s)]

Todas las Escuelas  
Grados Específico(s): Escuelas Secundarias Intermedia y Preparatoria

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

(Seleccione de Aprendices del idioma inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Alumnos de Bajos Recursos)

[Añada aquí los alumnos a ser servidos]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

[Añada aquí el ámbito de Servicios]

**Ubicación(es):**

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s), Grados Específico(s)]

[Añada aquí la selección de la ubicación(es)]

### Medidas y servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-2019

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-2020

Medida Nueva	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
Medidas/Servicios 2017-2018	Medidas/Servicios 2018-2019	Medidas/Servicios 2019-2020
1H: Comenzar la implementación del programa de Ciencias Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) en una escuela primaria.	1B1: Aumentar el rendimiento de la escritura: mejorar la escritura para garantizar oportunidades de éxito académico, acceso al plan de estudios básico, capacitar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21 que conducen a la graduación de la escuela preparatoria y la preparación para la universidad / carrera profesional.	1B1: Aumentar el rendimiento de la escritura: mejorar la escritura para garantizar oportunidades de éxito académico, acceso al plan de estudios básico, capacitar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21 que conducen a la graduación de la escuela preparatoria y la preparación para la universidad / carrera profesional.

### Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$100,000	\$16,000	\$16,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestada	4000-4999: Libros y útiles Currículo y Materiales	4000-4999: Libros y útiles Turnitin.com en tres escuelas \$ 16,000	4000-4999: Libros y útiles Turnitin.com en tres escuelas \$ 16,000
Cantidad	\$40,000	\$5,600	\$5,600
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestada	1000-1999: Salarios de personal certificado Desarrollo profesional	1000-1999: Salarios de personal certificado Desarrollo de evaluación de escritura 10 X 8 horas / nivel de grado total de 80 horas a \$ 70 / hora = \$ 5600 PROGRAMA # 0MRD	1000-1999: Salarios de personal certificado Desarrollo de evaluación de escritura 10 X 8 horas / nivel de grado total de 80 horas a \$ 70 / hora = \$ 5600 PROGRAMA # 0MRD

### Medida 9

Alumnos con Discapacidades	Todas las Escuelas
----------------------------	--------------------

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos que recibirán servicios:	Ámbito de Servicios:	Ubicación(es):
(Seleccione de Estudiantes Aprendices del idioma inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Alumnos de Bajos Recursos)	[Seleccione de A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados]	[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, Grados Específico(s)]
[Añada aquí los alumnos a ser servidos]	[Añada aquí el ámbito de Servicios]	[Añada aquí la selección de la ubicación(es)]

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	1B2: Aumentar el rendimiento de la escritura: Mantener "instrucción en grupos pequeños" en las clases de SAI en MS y HS a no más de 15 estudiantes en cada clase (diferente a la carga de casos).	1B2: Aumentar el rendimiento de la escritura: Mantener "instrucción en grupos pequeños" en las clases de SAI en MS y HS a no más de 15 estudiantes en cada clase (diferente a la carga de casos).

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$0	\$0
Fondo			
Referencia Presupuestada		Reasignación de FTE actual	Reasignación de FTE actual

**Medida 10**

Alumnos con Discapacidades	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Acacia, Aspen, Glenwood, Ladera, Madrona, and Maple
----------------------------	---

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos que recibirán servicios:	Ámbito de Servicios:	Ubicación(es):
[Seleccione de Aprendices del idioma inglés, Jóvenes de Hogar Temporal , y/o Alumnos de Bajos Recursos]	[Seleccione de A lo largo del distrito, A lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicado]	[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s) o Grados Específico(s)]
[Añada aquí los alumnos a ser servidos]	[Añada aquí el ámbito de Servicios]	[Añada aquí la selección de la ubicación(es)]

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	1B3: Aumentar el rendimiento de la escritura: aumentar el acceso a GE para los estudiantes de	1B3: Aumentar el rendimiento de la escritura: aumentar el acceso a GE para los estudiantes de



los programas SDC en la primaria (similar al ejemplar de Madrona) al reservar asientos de GE en las clases de GE. Sitios escolares: Acacia, Aspen, Glenwood, Ladera, Madrona y Maple. El acceso al contenido de GE y la discusión con estudiantes sin discapacidades en investigaciones comprobadas ha aumentado el aprendizaje general de estudiantes con necesidades especiales.

los programas SDC en la primaria (similar al ejemplar de Madrona) al reservar asientos de GE en las clases de GE. Sitios escolares: Acacia, Aspen, Glenwood, Ladera, Madrona y Maple. El acceso al contenido de GE y la discusión con estudiantes sin discapacidades en investigaciones comprobadas ha aumentado el aprendizaje general de estudiantes con necesidades especiales.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$0	\$0
Fondo			
Referencia Presupuestada		Reasignación del personal existente. Conectado al objetivo 1A5	Reasignación del personal existente. Conectado al objetivo 1A5

**Medida 11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

[Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades, u Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

[Añada aquí la selección de alumnos a ser servidos]]

**Ubicación(es):**

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s), Grados Específico(s)]

[Añada aquí la selección de la ubicación(es)]

OR

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios

Estudiantes Aprendices del idioma inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Ingresos	A lo largo del distrito	Todas las escuelas
--	-------------------------	--------------------

**Medidas y servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018

Medida Nueva

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-2019

Medida Nueva

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-2020

Medida Sin Cambio

2017-2018 Medidas/Servicios

1I: Proporcionar oportunidades de secuencias CTE de alta calidad.

2018-2019 Medidas/Servicios

1C1: Aumentar el rendimiento matemático: mejorar el lenguaje académico matemático y la alfabetización para garantizar oportunidades de éxito académico, acceso al plan de estudios básico, capacitar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21 que conducen a la graduación de la escuela preparatoria y la preparación universitaria / profesional. Esta Medida está principalmente dirigida a satisfacer las necesidades y metas de aprendizaje de los estudiantes no duplicados.

2019-2020 Medidas/Servicios

1C1: Aumentar el rendimiento matemático: mejorar el lenguaje académico matemático y la alfabetización para garantizar oportunidades de éxito académico, acceso al plan de estudios básico, capacitar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21 que conducen a la graduación de la escuela preparatoria y la preparación universitaria / profesional. Esta Medida está principalmente dirigida a satisfacer las necesidades y metas de aprendizaje de los estudiantes no duplicados.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$334,350	\$0	\$0
Fondo	Fondos Generales	Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestada	1000-1999: Salarios de personal certificado Fondo General	1000-1999: Salarios de personal certificado Fondo general Financiamiento para Primaria y Secundaria - ver financiamiento en las metas 1A2 y 1A3	1000-1999: Salarios de personal certificado Fondo general Financiamiento para Primaria y Secundaria - ver financiamiento en las metas 1A2 y 1A3
Cantidad	\$150,000		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestada	4000-4999: Libros y Útiles		

**Medida 12**

Alumnos con Discapacidades      Grados Especifico(s): Escuela Intermedia y Preparatoria

O

[Añada aquí los alumnos a ser servidos]      [Añada aquí el ámbito de Servicios]      [Añada aquí la selección de la ubicación(es)]

**Medidas y servicios**

Medida Nueva      Medida Sin Cambio

1C2: Aumentar el rendimiento matemático: mantener "instrucción en grupos pequeños" en las clases de SAI en MS y HS a no más de 15      1C2: Aumentar el rendimiento matemático: mantener "instrucción en grupos pequeños" en las clases de SAI en MS y HS a no más de 15

	estudiantes en cada clase (diferente a la carga de casos)	estudiantes en cada clase (diferente a la carga de casos)
--	---	---

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		0	0
Fondo			
Referencia Presupuestada		Reasignación de FTE actual	Reasignación de FTE actual

**Medida 13**

Alumnos con Discapacidades	Escuelas Específica(s): Acacia, Aspen, Glenwood, Ladera, Madrona, and Maple
----------------------------	---

0

[Añada aquí los alumnos a ser servidos]	[Añada aquí el ámbito de Servicios]	[Añada aquí la selección de la ubicación(es)]
---	-------------------------------------	---

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	1C3: Aumentar el rendimiento matemático: aumentar el acceso a GE para los estudiantes en los programas SDC de la primaria (similar al ejemplar de Madrona) al reservar asientos GE en las clases de GE. Escuelas: Ladera, Maple, Aspen, Acacia, Glenwood. Acceso a contenido de GE y discusión con estudiantes sin discapacidades en investigaciones han comprobado que aumenta el aprendizaje general de estudiantes con necesidades especiales.	1C3: Aumentar el rendimiento matemático: aumentar el acceso a GE para los estudiantes en los programas SDC de la primaria (similar al ejemplar de Madrona) al reservar asientos GE en las clases de GE. Escuelas: Ladera, Maple, Aspen, Acacia, Glenwood. Acceso a contenido de GE y discusión con estudiantes sin discapacidades en investigaciones han comprobado que aumenta el aprendizaje general de estudiantes con necesidades especiales

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$0	\$0
Fondo			
Referencia Presupuestada			

**Medida 14**

Todos Todas las Escuelas

O

[Añada aquí los alumnos a ser servidos] [Añada aquí el ámbito de Servicios] [Añada aquí la selección de la ubicación(es)]

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	<p>1D1: Aumentar el logro de la ciencia: mejorar el rendimiento académico de ciencias y lenguaje académico para garantizar oportunidades de éxito académico, acceso al plan de estudios básico, capacitar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21 que conducen a la graduación de la escuela secundaria y la preparación universitaria / profesional. Esta Medida está principalmente dirigida a satisfacer las necesidades y metas de aprendizaje de los estudiantes no duplicados.</p>	<p>1D1: Aumentar el logro de la ciencia: mejorar el rendimiento académico de ciencias y lenguaje académico para garantizar oportunidades de éxito académico, acceso al plan de estudios básico, capacitar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21 que conducen a la graduación de la escuela secundaria y la preparación universitaria / profesional. Esta Medida está principalmente dirigida a satisfacer las necesidades y metas de aprendizaje de los estudiantes no duplicados.</p>

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$33,912	\$33,912
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestada		<p>4000-4999: Libros y útiles                      Asignación por alumno para consumibles y útiles del laboratorio de ciencias.                      Primaria - Anteriormente 0080 @ \$1.60 / inscripción = \$11,672                      Secundaria - Anteriormente 0085 @ \$1.60 / inscripción = \$6,880                      Preparatoria - Anteriormente 0090 @ \$2.40 / inscripción = \$15,360.</p>	<p>4000-4999 Libros y útiles                      Asignación por alumno para consumibles y útiles del laboratorio de ciencias.                      Primaria - Anteriormente 0080 @ \$1.60 / inscripción = \$11,672                      Secundaria - Anteriormente 0085 @ \$1.60 / inscripción = \$6,880                      Preparatoria - Anteriormente 0090 @ \$2.40 / inscripción = \$15,360.</p>

**Medida 15**

[Añadir aquí Estudiantes a Ser Servidos] [Añadir aquí la Selección de ubicación(es)]

O

Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés	A lo largo del distrito	Todas las Escuelas
--	-------------------------	--------------------

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	1E1: Con base en el Tablero de California y otros datos de rendimiento estudiantil, proporcionar un ELD TOSA para apoyar al personal y aumentar el rendimiento estudiantil de EL a fin de reducir la brecha de rendimiento y aumentar la tasa de reclasificación.	1E1: Con base en el Tablero de California y otros datos de rendimiento estudiantil, proporcionar un ELD TOSA para apoyar al personal y aumentar el rendimiento estudiantil de EL a fin de reducir la brecha de rendimiento y aumentar la tasa de reclasificación.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$116,000	\$116,000
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestada		1000-1999: Salarios de personal certificado TOSA para ELD - \$116,000	1000-1999: Salarios de personal certificado TOSA para ELD - \$116,000
Cantidad		\$15,000	\$15,000
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestada		2000-2999: Salarios de personal clasificado Rosetta Stone Apoyo Para-Profesional \$ 15,000	2000-2999: Salarios de personal clasificado Rosetta Stone Apoyo Para-Profesional \$ 15,000
Cantidad		\$97,920	\$97,920
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestada		4000-4999: Libros y útiles Materiales, útiles, materiales de lectura de alto interés y Servicios \$97,920 dividido por # de estudiantes EL (primaria)	4000-4999: Libros y útiles Materiales, útiles, materiales de lectura de alto interés y Servicios \$97,920 dividido por # de estudiantes EL (primaria))

**Medida 16**

[Añadir aquí Estudiantes a Ser Servidos]	[Añadir aquí la Selección de ubicación(es)]
--	---

O

Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés	A lo largo del distrito	Todas las Escuelas Grados Específico(s): Escuela Intermedia
--	-------------------------	--

**Medidas/Servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	1F1: Proporcionar la escuela de verano para estudiantes de inglés a nivel emergente. Incluir personal certificado y para-profesional de ELL.	1F1: Proporcionar la escuela de verano para estudiantes de inglés a nivel emergente. Incluir personal certificado y para-profesional de ELL.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$15,000	\$15,000
Fondo		Título III	Título III
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado Profesor para Estudiantes Aprendices de inglés de nivel Emergente.	1000-1999: Salarios de personal certificado Profesor para Estudiantes Aprendices de inglés de nivel Emergente.
Cantidad		\$5,000	\$5,000
Fondo		Título III	Título III
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios de personal clasificado Proporcionar apoyo de instrucción	2000-2999: Salarios de personal clasificado Proporcionar apoyo de instrucción

**Medida 17**

[Añadir aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añadir aquí la Selección de ubicación(es)]
--	---

O

Alumnos de Bajos Recursos Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes Aprendices del Idioma inglés	Todas la Escuelas	Escuelas Específica(s): Newbury Park, Thousand Oaks, Westlake High
--	-------------------	--

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	1G1: Apoyar y mejorar la expansión del programa AVID para aumentar el número de estudiantes que cumplen con los requisitos universitarios A-G, con énfasis en aumentar el número de estudiantes no	1G1: Apoyar y mejorar la expansión del programa AVID para aumentar el número de estudiantes que cumplen con los requisitos universitarios A-G, con énfasis en aumentar el número de estudiantes no



duplicados que cumplen con éxito el indicador de preparación universitaria y profesional.

duplicados que cumplen con éxito el indicador de preparación universitaria y profesional.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$55,500	\$55,500
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado Aumentar .6 FTE adicionales para las secciones de AVID 3 @ \$17,000 = \$51,000 Estipendios de los coordinadores 3 @ \$ 1,500 = \$4500	1000-1999: Salarios de personal certificado Aumentar .6 FTE adicionales para las secciones de AVID 3 @ \$17,000 = \$51,000 Estipendios de los coordinadores 3 @ \$ 1,500 = \$4500
Cantidad		\$70,000	\$70,000
Fondo		Preparación para la universidad	Preparación para la universidad
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación \$70,000 para el Instituto de verano y la membresía de AVID. La beca de preparación universitaria también se utilizará. # 0CRD	5000-5999: : Servicios y Otros Gastos de Operación \$70,000 para el Instituto de verano y la membresía de AVID. La beca de preparación universitaria también se utilizará. # 0CRD
Cantidad		\$102,000	\$153,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado Secciones Electivas AVID (2 para cada HS)	1000-1999: Salarios de personal certificado Secciones Electivas AVID (2 para cada HS)

**Medida 18**

Alumnos con Discapacidades	Todas las Escuelas Grados Específicos: Escuela Intermedia y Preparatoria
----------------------------	---

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la Selección de Alumnos a Ser Servidos]
---	---	---

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
--	--------------	-------------------

1H1: Aumentar el acceso a las clases GE de ciencias y estudios sociales en MS y HS.

1H1: Aumentar el acceso a las clases GE de ciencias y estudios sociales en MS y HS.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$0	\$0
Fondo			
Referencia Presupuestaria		Ajustes de Horario Maestro	Ajustes de Horario Maestro

**Medida 19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

[Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades, u Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

**Ubicación(es):**

[Seleccione de Todas las escuelas, Escuelas Específica(s), Grados Específico(s)]

[Añada aquí la selección de Ubicación(es)]

**O**

A lo largo del distrito

Todas las Escuelas

**Medidas y servicios**

Medida Nueva

Medida Sin Cambio

111: Proporcionar materiales de instrucción alineados con las normas y herramientas de evaluación.

111: Proporcionar materiales de instrucción alineados con las normas y herramientas de evaluación.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$700,000	\$700,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y útiles Adopción de libros de texto y / o recursos de aula, Historia / ciencias sociales TK-12	4000-4999: Libros y útiles Adopción de libros de texto y / o recursos de aula, NGSS Ciencias 6-12

**Medida 20**

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

[Añada aquí la selección de Ubicación(es)]

O

Estudiantes Aprendices del idioma inglés  
Alumnos de Bajos Recursos  
Jóvenes de Hogar Temporal

A lo largo del distrito

Todas las escuelas  
Grados Específicos: Escuelas Intermedias y Preparatorias

**Medidas y servicios**

Medida Nueva

Medida Sin Cambio

1J1: Continuar financiando y / o aumentando las secciones de intervención para las áreas de contenido básico en los grados 6-12. Esta Medida está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de aprendizaje y los objetivos de los estudiantes no duplicados, ya que un gran porcentaje de los estudiantes seleccionados requieren una intervención programada antes, durante o después de la jornada escolar.

1J1: Continuar financiando y / o aumentando las secciones de intervención para las áreas de contenido básico en los grados 6-12. Esta Medida está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de aprendizaje y los objetivos de los estudiantes no duplicados, ya que un gran porcentaje de los estudiantes seleccionados requieren una intervención programada antes, durante o después de la jornada escolar.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$963,470	\$963,470
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado Recuperación de crédito .6 FTE \$ \$46,400 Intervención matemática grados 6-12 \$178,270 Oportunidad .6 FTE \$46,400 ELA CSR 9/10 - 1.2 FTE \$135,000 MS - Intervención de lectura 1.8 FTE \$163,000 Pasaporte 2.4 FTE \$278,400 CSR Algebra 1.0 FTE \$116,000	1000-1999: Salarios de personal certificado Recuperación de crédito .6 FTE \$ \$46,400 Intervención matemática grados 6-12 \$178,270 Oportunidad .6 FTE \$46,400 ELA CSR 9/10 - 1.2 FTE \$135,000 MS - Intervención de lectura 1.8 FTE \$163,000 Pasaporte 2.4 FTE \$278,400 CSR Algebra 1.0 FTE \$116,000

**Medida 21**

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

[Añada aquí la selección de Ubicación(es)]

O

Estudiantes Aprendices del idioma inglés  
Alumnos de Bajos Recursos  
Jóvenes de Hogar Temporal

En A lo largo del distrito  
Fo  
Lo

Todas las Escuelas  
Grado Específico(s): Escuela Preparatoria

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	1K1: Proporcionar intervención académica a través de un programa integral de recuperación de la escuela de verano mediante la financiación total de la facultad necesaria para los cursos que alcanzan un mínimo de 24 estudiantes para los estudiantes que se matriculan en los grados 10-12. Esta estrategia de intervención se dirige principalmente a satisfacer las necesidades y los objetivos de aprendizaje de los estudiantes no duplicados.	1K1: Proporcionar intervención académica a través de un programa integral de recuperación de la escuela de verano mediante la financiación total de la facultad necesaria para los cursos que alcanzan un mínimo de 24 estudiantes para los estudiantes que se matriculan en los grados 10-12. Esta estrategia de intervención se dirige principalmente a satisfacer las necesidades y los objetivos de aprendizaje de los estudiantes no duplicados.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$236,632	\$236,632
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado Salarios de la escuela de verano # 032S	1000-1999: Salarios de personal certificado Salarios de la escuela de verano # 032S
Cantidad		\$7,400	\$7,400
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y útiles Útiles para la escuela de verano	4000-4999: Libros y útiles Útiles para la escuela de verano

Cantidad		\$29,187	\$29,187
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios de personal clasificado Personal de apoyo administrativo y de otro tipo	2000-2999: Salarios de personal clasificado Personal de apoyo administrativo y de otro tipo

## Medida 22

[Añada aquí la selección de Ubicación(es)]

[Añada aquí la selección de Ubicación(es)]

O

Alumnos de Bajos Recursos

A lo largo del distrito

Escuelas Preparatorias Integrales

## Medidas y servicios

Medida Sin Cambio

Medida Sin Cambio

1L1: Ofrecer más cursos CTE e inscripciones concurrentes en todos los planteles de escuelas preparatorias, principalmente para satisfacer las necesidades y metas de aprendizaje de estudiantes no duplicados que obtuvieron un bajo porcentaje, 10% ELD y 32.7% de bajos ingresos, cumplió con el Tablero Indicador de California en el área de Preparación para la Universidad y carrera. A través de este servicio incrementado, la meta es cerrar la brecha en este indicador ya que más del 55% de todos los estudiantes de todo el distrito cumplieron con este indicador.

1L1: Ofrecer más cursos CTE e inscripciones concurrentes en todos los planteles de escuelas preparatorias, principalmente para satisfacer las necesidades y metas de aprendizaje de estudiantes no duplicados que obtuvieron un bajo porcentaje, 10% ELD y 32.7% de bajos ingresos, cumplió con el Tablero Indicador de California en el área de Preparación para la Universidad y carrera. A través de este servicio incrementado, la meta es cerrar la brecha en este indicador ya que más del 55% de todos los estudiantes de todo el distrito cumplieron con este indicador.

## Gastos presupuestaos

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$348,000	\$348,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado \$ 348,000 para 3 coordinadores CTE FTE	1000-1999: Salarios de personal certificado \$ 348,000 para 3 coordinadores CTE FTE

Cantidad		\$28,500	\$28,500
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y útiles \$9500 / escuela preparatoria (3) sitio para materiales para estudiantes de inscripción doble / concurrente que requieren asistencia.	4000-4999: Libros y útiles \$9500 / escuela preparatoria (3) sitio para materiales para estudiantes de inscripción doble / concurrente que requieren asistencia.

### Medida 23

Alumnos con Discapacidades	Todas las Escuelas
----------------------------	--------------------

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]
---	---	---

### Medidas y servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18	Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19	Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20
Medida Modificada	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
	1M1: Aumentar las oportunidades en las aulas de GE para que las condiciones de discapacidad moderada / grave de los estudiantes aumenten las oportunidades para una inclusión exitosa.	1M1: Aumentar las oportunidades en las aulas de GE para que las condiciones de discapacidad moderada / grave de los estudiantes aumenten las oportunidades para una inclusión exitosa.

### Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$51,000	\$51,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado .2 FTE en cada escuela preparatoria, total de .6 FTE	1000-1999: Salarios de personal certificado .2 FTE en cada escuela preparatoria, total de .6 FTE

### Medida 24

Todos los Estudiantes	Todas las Escuelas
-----------------------	--------------------

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]
---	---	---

**Medidas/Servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	<p>1N1: Aumentar los resultados de los estudiantes para poblaciones estudiantiles específicas. Reducir la proporción de maestros a estudiantes para apoyar la instrucción de grupos pequeños, la diferenciación y apoyar a los estudiantes seleccionados académica y socialmente. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes asistan a tutoría después de la escuela y clases semanales de enriquecimiento académico. Comprar materiales, útiles y recursos para apoyar a los estudiantes seleccionados.</p>	<p>1N1: Aumentar los resultados de los estudiantes para poblaciones estudiantiles específicas. Reducir la proporción de maestros a estudiantes para apoyar la instrucción de grupos pequeños, la diferenciación y apoyar a los estudiantes seleccionados académica y socialmente. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes asistan a tutoría después de la escuela y clases semanales de enriquecimiento académico. Comprar materiales, útiles y recursos para apoyar a los estudiantes seleccionados.</p>

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$348,000	\$348,000
Fondo		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado TOSA para Acacia, Conejo, Glenwood, Ladera y Walnut	1000-1999: Salarios de personal certificado TOSA para Acacia, Conejo, Glenwood, Ladera y Walnut
Cantidad		\$120,000	\$120,000
Fondo		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios de personal clasificado Trabajador de Ayuda Comunitaria \$60,000. Participación de los padres \$60,000 Programa # 0620	2000-2999: Salarios de personal clasificado Trabajador de Ayuda Comunitaria \$60,000. Participación de los padres \$60,000 Programa # 0620



**Medida 25**

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la selección de Ubicación(es)]
---	--

O

Estudiantes Aprendices del idioma inglés Alumnos de Bajos Recursos Jóvenes de Hogar Temporal	A lo largo del distrito	En todas las Escuelas Grados Específicos: Preparatorias
--	-------------------------	--

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	1O1: Aumentar las oportunidades de financiamiento para que los estudiantes se inscriban en los exámenes IB, AP y PSAT (grado 11). Esta Medida está principalmente dirigida a satisfacer las necesidades de aprendizaje y las metas de los estudiantes no duplicados.	1O1: Aumentar las oportunidades de financiamiento para que los estudiantes se inscriban en los exámenes IB, AP y PSAT (grado 11). Esta Medida está principalmente dirigida a satisfacer las necesidades de aprendizaje y las metas de los estudiantes no duplicados.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$88,000	\$88,000
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y útiles \$48,000 para comprar exámenes AP para bajo SES \$12,000 necesarios para subsidiar el registro IB y las pruebas de bajo SES \$28,000 para financiar el PSAT para todos los estudiantes de 11 ° grado en todo el distrito Anteriormente 0APO y 0PST	4000-4999: Libros y útiles \$48,000 para comprar exámenes AP para bajo SES \$12,000 necesarios para subsidiar el registro IB y las pruebas de bajo SES \$28,000 para financiar el PSAT para todos los estudiantes de 11 ° grado en todo el distrito Anteriormente 0APO y 0PST

**Medida 26**

Todos	Todas las Escuelas Grados Específicos: Primaria
-------	--

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

[Añada aquí la selección de Ubicación(es)]

### Medidas y servicios

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	1P1: Evaluar y mejorar las ofertas, servicios y estrategias para animar la participación de los estudiantes de GATE dentro y fuera del salón de clases.	1P1: Evaluar y mejorar las ofertas, servicios y estrategias para animar la participación de los estudiantes de GATE dentro y fuera del salón de clases.

### Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$14,300	\$14,300
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y útiles Estimados 1100 estudiantes para el año escolar 2018-2019 en 3er grado @ \$10 por examen (\$11,000) y 30% (330) de los estudiantes de 3er grado (Estudiantes aprendices del idioma inglés) además tomarán una evaluación no verbal de \$10 por examen (\$3300)	4000-4999: Libros y útiles Estimados 1100 estudiantes para el año escolar 2018-2019 en 3er grado @ \$10 por examen (\$11,000) y 30% (330) de los estudiantes de 3er grado (Estudiantes aprendices del idioma inglés) además tomarán una evaluación no verbal de \$10 por examen (\$3300)
Cantidad		\$4556	\$4556
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado 17 escuelas y 2 días de publicación para exámenes de tercer grado (\$134 por sustituto / \$4556 en total).	1000-1999: Salarios de personal certificado 17 escuelas y 2 días de publicación para exámenes de tercer grado (\$134 por sustituto / \$4556 en total).

### Medida 27

Todos

Todas las Escuelas

0

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	1Q1: Aumentar la cantidad de actividades del distrito y del sitio para los alumnos de GATE.	1Q1: Aumentar la cantidad de actividades del distrito y del sitio para los alumnos de GATE.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$27,500	\$27,500
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado Estimados del coordinador de GATE de la escuela: 22 a \$1244 por estipendio	1000-1999: Salarios de personal certificado Estimados del coordinador de GATE de la escuela: 22 a \$1244 por estipendio
Cantidad		\$10,000	\$10,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y útiles Materiales, útiles # 810	4000-4999: Libros y útiles Materiales, útiles # 810
Cantidad		\$7,500	\$7,500
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Otros Servicios # 810	5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Otros Servicios # 810

**Medida 28**

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]	
O		
Jóvenes de Hogar Temporal	A lo largo del distrito	Todas las Escuelas

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	1R1: Identificar y proporcionar los recursos disponibles para que Foster y McKinney-Vento (sin hogar) accedan a la escuela.	1R1: Identificar y proporcionar los recursos disponibles para que Foster y McKinney-Vento (sin hogar) accedan a la escuela

**Gastos presupuestados**

Cantidad		\$500	\$500
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y útiles Costo de imprimir el "Cuestionario de residencia estudiantil" para cada alumno en el distrito.	4000-4999: Libros y útiles Costo de imprimir el "Cuestionario de residencia estudiantil" para cada alumno en el distrito.

**Medida 29**

Todos	Todas las Escuelas Grados Especificos: Escuelas Intermedias y Preparatorias
-------	--

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]
---	---	--

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	1S1: Financiar y / o aumentar las ofertas en artes visuales y escénicas (VPA).	1S1: Financiar y / o aumentar las ofertas en artes visuales y escénicas (VPA).

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$22,500	\$22,500
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y útiles \$5,000 por escuela MS y \$2,500 por Sycamore Canyon,	4000-4999: Libros y útiles \$5,000 por escuela MS y \$2,500 por Sycamore Canyon
Cantidad		\$28,000	\$28,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Enfoque en las Artes K-5	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Enfoque en las Artes K-5

**Medida 30**

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

O

Alumnos de Bajos Ingresos

A lo largo del distrito

Grados Específicos: Grados 6, 11 & 12 –  
Escuelas Intermedia y Preparatoria

**Medidas y servicios**

Medida Nueva

Medida Sin Cambio

1T1: Financiar el programa de Outdoor School Inscripción, tarifa de alquiler / uso de las instalaciones, todas las comidas según lo previsto por el programa y los costos de transporte. Esta Medida está dirigida principalmente a apoyar las necesidades de aprendizaje y las metas de los estudiantes no duplicados.

1T1: Financiar el programa de Outdoor School Inscripción, tarifa de alquiler / uso de las instalaciones, todas las comidas según lo previsto por el programa y los costos de transporte. Esta Medida está dirigida principalmente a apoyar las necesidades de aprendizaje y las metas de los estudiantes no duplicados.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$135,000	\$135,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado Sueldos y servicios adquiridos	1000-1999: Salarios de personal certificado Sueldos y servicios adquiridos
Cantidad		\$75,000	\$75,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios de personal clasificado Sueldos del personal de apoyo	2000-2999: Salarios de personal clasificado Sueldos del personal de apoyo
Cantidad		\$33,000	\$33,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Transporte	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Transporte

Cantidad		\$75,000	\$75,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Tarifa de alquiler / uso de las instalaciones	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Tarifa de alquiler / uso de las instalaciones
Cantidad		\$85,000	\$85,000
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria		5800: Servicios de Consulta Profesional y Gastos de Operación	5800: Servicios de Consulta Profesional y Gastos de Operación
Cantidad		\$4,000	\$4,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y útiles Útiles	4000-4999: Libros y útiles Útiles

**Medida 31**

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]
---	---	--

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	1U1: Proporcionar a los estudiantes servicios de transporte para excursiones relacionadas con el plan de estudios y actividades extracurriculares.	1U1: Proporcionar a los estudiantes servicios de transporte para excursiones relacionadas con el plan de estudios y actividades extracurriculares.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$500,000	\$500,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Costos de transporte para actividades extracurriculares # 0ATH	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Costos de transporte para actividades extracurriculares # 0ATH

**Medida 32**

Todos	Todas las Escuelas Grados Específicos: Preparatoria
-------	--

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]
---	---	--

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	1V1: Proporcionar Naviance para los grados 9-12 para la preparación universitaria y profesional.	1V1: Proporcionar Naviance para los grados 9-12 para la preparación universitaria y profesional.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$55,000	\$55,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		5700-5799: Transferencias de costos directos Contrato de Servicios # 0NAV	5000-5999: Transferencias de costos directos Contrato de Servicios # 0NAV

**Medida 33**

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]
---	--

O



Estudiantes Aprendices del idioma inglés Alumnos de Bajos Recursos Jóvenes de Hogar Temporal	A lo largo del distrito	Grados Específicos: TK-3
--	-------------------------	--------------------------

**Medidas y servicios**

Medida Sin Cambio	Medida Sin Cambio	Medida Sin Cambio
1AJ Mantener un tamaño de clase reducido (21.5: 1) para los grados TK-3	1W1: Todas las escuelas primarias del distrito mantendrán un tamaño de clase reducido (21.5: 1) para los grados TK-3, por debajo del Mandato del Departamento de Educación de CA de 24: 1. Esta Medida está dirigida principalmente y es efectiva para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados, como lo indica la investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>El impacto de la reducción del tamaño de clase es mayor para los niños de bajos ingresos y minorías</li> <li>Si bien el tamaño de la clase más baja tiene un costo demostrable, puede ser la política más rentable en términos generales para cerrar la brecha cada vez más amplia entre los beneficiarios más bajos y los más exitosos (NEPC, 18 de febrero de 2014).</li> </ul>	1W1: Todas las escuelas primarias del distrito mantendrán un tamaño de clase reducido (21.5: 1) para los grados TK-3, por debajo del Mandato del Departamento de Educación de CA de 24: 1. Esta Medida está dirigida principalmente y es efectiva para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados, como lo indica la investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>El impacto de la reducción del tamaño de clase es mayor para los niños de bajos ingresos y minorías</li> <li>Si bien el tamaño de la clase más baja tiene un costo demostrable, puede ser la política más rentable en términos generales para cerrar la brecha cada vez más amplia entre los beneficiarios más bajos y los más exitosos (NEPC, 18 de febrero de 2014).</li> </ul>

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$2,750,000	\$2,757,653	\$2,757,653
Fondo	Suplementario	Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado 24 FTE profesores certificados	1000-1999: Salarios de personal certificado 24 maestros con certificación FTE para hacer un tamaño de clase TK-3 de 21.5: 1	1000-1999: Salarios de personal certificado 24 maestros con certificación FTE para hacer un tamaño de clase TK-3 de 21.5: 1

**Medida 34**

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]
---	---

0

Estudiantes Aprendices del idioma inglés Alumnos de Bajos Recursos Jóvenes de Hogar Temporal	A lo largo del distrito A lo largo de la escuela	Todas las Escuelas
--	---	--------------------

**Medidas y servicios**

	Medida Sin Cambio	Medida Sin Cambio
	1X1: Apoyar las actividades de toda la escuela para programas de instrucción y operativos que apoyan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.	1X1: Apoyar las actividades de toda la escuela para programas de instrucción y operativos que apoyan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Gasto presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$909,743	\$909,743
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y útiles E.S. = \$76 (\$554,420) M.S. = \$83 (\$355,323) H.S. = \$94 (\$659,504) CVHS y CENTURY basados en la inscripción de 120 cada uno + \$30,000 / \$5500 para APEX.	4000-4999: Libros y útiles E.S. = \$76 (\$554,420) M.S. = \$83 (\$355,323) H.S. = \$94 (\$659,504) CVHS y CENTURY basados en la inscripción de 120 cada uno + \$30,000 / \$5500 para APEX.
Cantidad		\$9,000	\$9,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y útiles Mantenimiento del Carrito de Golf de la Escuela Preparatoria	4000-4999: Libros y útiles Mantenimiento del Carrito de Golf de la Escuela Preparatoria
Cantidad			
Fondo			
Referencia Presupuestaria			

**Medida 35**

Todos	Todas las Escuelas Grados Especificos: 5 y 8
-------	---

0

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

**Medidas y servicios**

	Medida Sin Cambio	Medida Sin Cambio
	1Y1: Apoyar las actividades de toda la escuela para programas de instrucción y operativos que apoyan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.	1X1: Apoyar las actividades de toda la escuela para programas de instrucción y operativos que apoyan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$14,000	\$14,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Nosotros, la gente - Audiencias simuladas del Congreso de 5to grado	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Nosotros, la gente - Audiencias simuladas del Congreso de 5to grado

# Metas, medidas y servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Responsabilidad

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Meta Nueva, Meta Modificada, o Meta Sin Cambio)

Meta Nueva

## Meta 2

Asegurar de que el personal reciba desarrollo profesional específico y comprenda que todas las responsabilidades laborales están estructuradas para respaldar los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque interno)

Sub-Metas

2A - 2A11: Reclutar, iniciar y retener personal efectivo

2B: Aumentar la capacidad de CVUSD para atender a los estudiantes de educación postsecundaria

2C: Aumentar la eficacia del personal a través del sistema de evaluación del desempeño

2D: Aprendizaje profesional - Modelo de PLC de Equipos de Impacto a través de Corwin Press

2E: Aprendizaje profesional - Aprendizaje profesional - Empleado administrativo del distrito y Gerente de Oficina de las escuelas

2F: Aprendizaje profesional - Sistema de apoyo de comportamiento CHAMPS, Escuela primaria

Leyenda de codificación

Primer carácter: indica la meta 2

Segundo carácter: Sub-meta (A-F)

Tercer carácter: Denota Medida o Servicio (1, 2, 3 ...)

### Prioridades estatales y / o locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación de padres (Compromiso)
	Prioridad 4: Logro del alumno (Resultados del alumno)
	Prioridad 5: Participación del alumno (Compromiso)
	Prioridad 6: Ambiente escolar (Compromiso)
	Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)
	Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados del alumno)
Prioridades Locales:	

**Necesidad identificada:**

Programas de intervención dirigidos y efectivos para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante. Mayor logro académico para poblaciones identificadas de estudiantes con puntajes por debajo de los estándares de nivel de grado. Programas más efectivos para abordar las necesidades de instrucción de los Estudiantes aprendices del idioma inglés. Programas efectivos para ayudar a las escuelas a lidiar con las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes. Programas efectivos para proporcionar a los estudiantes aceleración académica y enriquecimiento.

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES**

Métricas/Indicadores	Base	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<p><b><u>2017-2018 LCAP Métricas/Indicadores</u></b></p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de doceavo grado que completan los requisitos de A-G en un 2% cada año.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de preparatoria matriculados en clases de preparación universitaria (CP) o cursos superiores en un 2% cada año; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria matriculados en clases de Colocación Avanzada (AP), Honores y Bachillerato Internacional (IB) en un 1% cada año; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en cursos preparatorios o superiores de la universidad en un 1% cada año; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en clases de Honores en un 1% cada año; aumentar el número de estudiantes de inglés como segundo idioma que hacen un año de crecimiento en el CELDT en un 2% cada año; aumentar el número de aprendices del</p>	<p><b><u>Base LCAP 2017-2018</u></b></p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de doceavo grado que completan los requisitos de A-G desde punto de referencia de 50.3%.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de secundaria matriculados en clases de preparación universitaria (CP) o cursos superiores desde la línea de base del 92.6%; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP), Honores y Bachillerato Internacional (IB) desde la línea de base del 43.0%; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en clases de preparación para la universidad o en cursos superiores desde la línea de base del 90.2%; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en clases de Honores desde la línea de base del 38.8%; aumentar el número de estudiantes que están aprendiendo inglés que progresan un nivel en el</p>	<p><b><u>2017-2018 LCAP Métricas/Indicadores</u></b></p> <p>Refinamiento del marco distrital para la intervención académica; programas de intervención académica más consistentes en todo el Distrito; investigación y desarrollo de programas basados en la escuela para abordar las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes; integración de oportunidades de aceleración / enriquecimiento académico en programas de intervención.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de doceavo grado que completan los requisitos de A-G desde la línea de base del 50.3% al 56.3%.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de preparatoria matriculados en clases de preparación universitaria (CP) o cursos superiores de la línea de base de 92.6% a 98.6%; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP), Honores y Bachillerato</p>	<p><b><u>2018-2019 LCAP Métricas/Indicadores</u></b></p> <p>Refinamiento del marco distrital para la intervención académica; programas de intervención académica más consistentes en todo el Distrito; investigación y desarrollo de programas basados en la escuela para abordar las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes; integración de oportunidades de aceleración / enriquecimiento académico en programas de intervención.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de doceavo grado que completan los requisitos de A-G desde la línea de base del 50.3% al 58.3%.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de preparatoria matriculados en clases de preparación universitaria (CP) o cursos superiores de la línea de base de 92.6% a 100%; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP), Honores y Bachillerato</p>	<p><b><u>2019-2020 LCAP Métricas/Indicadores</u></b></p> <p>Refinamiento del marco distrital para la intervención académica; programas de intervención académica más consistentes en todo el Distrito; investigación y desarrollo de programas basados en la escuela para abordar las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes; integración de oportunidades de aceleración / enriquecimiento académico en programas de intervención.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de doceavo grado que completan los requisitos de A-G desde la línea de base del 50.3% al 60.3%.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de preparatoria matriculados en clases de preparación universitaria (CP) o cursos superiores de la línea de base de 92.6% a 100 aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP), Honores y Bachillerato Internacional (IB)</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<p>idioma inglés que obtienen una calificación de competente en el CELDT en un 2% cada año; aumentar el número de estudiantes aprendices del idioma inglés que se reclasifican a un nivel fluido de inglés en un 1% cada año.</p> <p><b><u>Las métricas anteriores se han trasladado a la Meta 1 para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020.</u></b></p> <p><b><u>Las siguientes métricas se han trasladado de la Meta 1 a la Meta 2 para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020:</u></b> mantener un personal certificado 100 por ciento con credenciales y asignado correctamente; mantener relaciones de personal de 21.5: 1 K-3 y 30: 1 4-12; El 100 por ciento de los maestros asistirán a tres días de desarrollo profesional enfocado; El 100 por ciento de todos los estudiantes y maestros tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.</p> <p><b><u>Las siguientes métricas se han trasladado de la Meta 3 a la Meta 2 para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020:</u></b> la cantidad de estudiantes de escuela secundaria que participen en al menos un programa de actividad estudiantil aumentará en un 2% cada año; el número de</p>	<p>CELDT desde la línea de base del 41.4%; aumentar la cantidad de estudiantes aprendices de inglés con una calificación de competente en el CELDT desde la línea de referencia del 46.7%; aumentar el número de estudiantes de inglés que se reclasifican a un dominio fluido del inglés desde la línea de base del 13.3%.</p>	<p>Internacional (IB) desde la base del 43.0% al 46.0%; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en clases de preparación para la universidad o cursos superiores de la línea de base de 90.2% a 94.2%; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en clases de Honores desde la línea de base de 38.8% a 41.8%; aumentar el número de estudiantes aprendices del idioma inglés que progresan un nivel en el CELDT desde la línea de base de 41.4% a 47.4%; aumentar el número de estudiantes aprendices del idioma inglés que obtienen una calificación de competente en el CELDT desde la línea de referencia de 46.7% a 52.7%; aumentar el número de estudiantes aprendices del idioma inglés que se reclasifican a un dominio fluido del inglés desde la línea de base de 13.3% a 16.3%.</p>	<p>Internacional (IB) desde la base del 43.0% al 47.0%; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en clases de preparación para la universidad o cursos superiores de la línea de base de 90.2% a 95.2%; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en clases de Honores desde la línea de base de 38.8% a 42.8%; estudiantes aprendices del idioma inglés que progresan un nivel en el CELDT desde la línea de base de 41.4% a 49.4%; aumentar el número de estudiantes aprendices del idioma inglés que obtienen una calificación de competente en el CELDT desde la línea de referencia de 46.7% a 54.7; aumentar el número de estudiantes aprendices del idioma inglés que se reclasifican a un dominio fluido del inglés desde la línea de base de 13.3% a 17.3%.</p> <p><b><u>Las métricas anteriores se han trasladado a la Meta 1 para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020.</u></b></p> <p><b><u>Las siguientes métricas se han trasladado de la Meta 1 a la Meta 2 para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020:</u></b> mantener un personal certificado 100 por ciento con credenciales y</p>	<p>desde la base del 43.0% al 48.0%; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en clases de preparación para la universidad o cursos superiores de la línea de base de 90.2% a 96.2%; aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia matriculados en clases de Honores desde la línea de base de 38.8% a 43.8 estudiantes aprendices del idioma inglés que progresan un nivel en el CELDT desde la línea de base de 41.4% a 51.4%; aumentar el número de estudiantes aprendices del idioma inglés que obtienen una calificación de competente en el CELDT desde la línea de referencia de 46.7% a 56.7%; aumentar el número de estudiantes aprendices del idioma inglés que se reclasifican a un dominio fluido del inglés desde la línea de base de 13.3% a 18.3%.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<p>estudiantes de 11 ° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará en un 1% cada vez que se administre la encuesta CHKS; la cantidad de estudiantes de 7 ° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará en un 1% cada vez que se administre la encuesta CHKS; los estudiantes de último año de la escuela secundaria mantendrán o aumentarán la tasa actual de graduación de secundaria de 97%; los estudiantes en los grados 9-12 mantendrán la tasa de abandono anual de menos del 1%; los estudiantes en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de abandono del 0%. El porcentaje de estudiantes que cumplen al menos 5 de los estándares de PFT aumentará en un 1% cada año. Mantener la tasa de suspensión inferior al 3% en todo el distrito; y mantener la tasa de expulsión menor al 0.5%. Mantener la tasa de asistencia real superior al 90%; y reducir la tasa de ausentismo crónico en un 1%.</p> <p><b><u>LCAP 2018-2019</u></b>  <b><u>Métricas / Indicadores</u></b>  <b><u>Las siguientes métricas fueron agregadas a la Meta 2 para los años escolares</u></b></p>			<p>asignado correctamente; mantener proporciones de personal de 21.5: 1 K-3 y 30: 1 4-12; El 100 por ciento de los maestros asistirán a tres días de desarrollo profesional enfocado; El 100 por ciento de todos los estudiantes y maestros tendrán acceso a materiales educativos alineados con las normas .</p> <p><b><u>Las siguientes métricas se han trasladado de la Meta 3 a la Meta 2 para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020:</u></b> la cantidad de estudiantes de escuela secundaria que participen en al menos un programa de actividad estudiantil aumentará en un 2% cada año; el número de estudiantes de 11 ° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará en un 1% cada vez que se administre la encuesta CHKS; la cantidad de estudiantes de 7 ° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará en un 1% cada vez que se administre la encuesta CHKS; los estudiantes de doceavo grado de la escuela preparatoria mantendrán o aumentarán la tasa actual de graduación de preparatoria de 97%; los estudiantes en los grados 9-12 mantendrán la tasa de abandono anual</p>	



Métricas/Indicadores	Base	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<p><b><u>2018-2019 y 2019-2020:</u></b>  encuesta del ambiente escolar, tasas de finalización de BTSA, nuevas tasas de retención de maestros, análisis de informes de observación de maestros y número de órdenes de trabajo procesadas y el tiempo promedio para completar.</p>			<p>de menos del 1%; los estudiantes en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de abandono del 0%. El porcentaje de estudiantes que cumplen al menos 5 de los estándares de PFT aumentará en un 1% cada año. Mantener la tasa de suspensión inferior al 3% en todo el distrito; y mantener la tasa de expulsión menor al 0.5%. Mantener la tasa de asistencia real superior al 90%; y reducir la tasa de ausentismo crónico en un 1%.</p> <p><b><u>Las siguientes métricas se agregaron al Objetivo 2 para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020:</u></b>  encuesta del ambiente escolar, tasas de finalización de BTSA, nuevas tasas de retención de maestros, análisis de informes de observación del maestro y número de órdenes de trabajo procesadas y tiempo promedio para terminarlas.</p>	

# MEDIDAS Y SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

## Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

(Seleccione Todos, Alumnos con Discapacidades, u Otros Subgrupo(s) Específico(s))

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s), y/o Grados Específico(s))

Todas las Escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

(Seleccione de Estudiantes Aprendices del Idioma inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Alumnos de Bajo Ingresos)

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

**Ámbito de Servicios:**

[Seleccione de a lo largo del distrito, a lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

**Ubicación(es):**

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s), Grados Específico(s)]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

## Medidas y servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018

Medida Modificada

2017-2018 Medidas/Servicios

2A: Proporcionar una intervención académica basada en la evidencia enfocada para cualquier estudiante por debajo de los estándares de nivel de grado en estudiantes de ELA y Matemáticas o Jóvenes de Hogar Temporal, sin hogar, en riesgo y ELD. Los padres recibirán un aviso por escrito cuando su hijo esté inscrito en un programa de intervención, la razón y la naturaleza de la intervención.

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-2019

Medida Sin Cambio

2018-2019 Medidas/Servicios

2A1: Reclutar y retener a maestros efectivos en todo el sistema, con un enfoque en maestros bilingües en el nivel primario.

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-2020

Medida Sin Cambio

2019-2020 Medidas/Servicios

2A1: Reclutar y retener a maestros efectivos en todo el sistema, con un enfoque en maestros bilingües en el nivel primario.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$1,306,323	\$240,000	\$240,000
Fondo	Suplementario	Base	Base
Referencia Presupuestaria	0000-0999: General no restringido y restringido, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales educativos Recurso suplementario 1500; programas: # 0D3R, # 032S, # 0000, # 0PGR, # TPGR, # 003R, # 0TRM	1000-1999: Salarios de personal certificado	1000-1999: Salarios de personal certificado
Cantidad	\$1,300,788	\$356,000	\$356,000
Fondo	Título I	Base	Base
Referencia Presupuestaria	0000-0999: General no restringido y restringido, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales educativos Título I recurso # 3010, programa # 0620	2000-2999: Salarios de personal clasificado	2000-2999: Salarios de personal clasificado
Cantidad	\$222,069	\$20,300	\$20,300
Fondo	Título III	Base	Base
Referencia Presupuestaria	0000-0999: General no restringido y restringido, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales educativos Recursos del Título III # 4201 y # 4203	4000-4999: Libros de texto y materiales para la instrucción	4000-4999: Libros de texto y materiales para la instrucción
Cantidad	\$96,000	\$67,700	\$67,700
Fondo	Preparación para la universidad	Base	Base
Referencia Presupuestaria	0000-0999: General no restringido y restringido, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales educativos Recurso de Preparación para la Universidad # 7338	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$100,000		

Fondo	Educación especial		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Recurso # 6500 TOSA		

## Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios

### Alumnos que recibirán servicios:

[Seleccione Todos, Alumnos con Discapacidades, u Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

### Ubicación(es):

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s), y/o Grados Específico(s)]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Alumnos que recibirán servicios:

Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés  
Jóvenes de Hogar Temporal  
Alumnos de Bajos Recursos

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servicios]

### Ámbito de Servicios:

A lo largo del distrito

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

### Ubicación(es):

Todas las Escuelas

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

## Medidas y servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018

Medida Sin Cambio

Medidas/Servicios 2017-2018

2B: Proporcionar oportunidades para enriquecimiento y aceleración académica en todas las escuelas. Los planteles escolares evaluarán los programas para proporcionarles a los estudiantes identificados aceleración académica y actividades de enriquecimiento como un componente del programa de intervención de la escuela. Estos incluyen proporcionar conciencia cultural y actividades de preparación para la universidad / carrera profesional a estudiantes elegibles a la educación para nativos de América del norte y proporcionarles educación indígena a través de los maestros y consejeros por hora del Consorcio de Educación Indígena de Ventura.

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-2019

Medida Nueva

Medidas/Servicios 2018-2019

2A2: Mantener un programa de inducción apropiado (BTSA) dirigido a la iniciación y retención de maestros efectivos. Esta Medida está principalmente dirigida a satisfacer las necesidades y metas de aprendizaje de los estudiantes no duplicados.

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-2020

Medida Sin Cambio

Medidas/Servicios 2019-2020

2A2: Mantener un programa de inducción apropiado (BTSA) dirigido a la iniciación y retención de maestros efectivos. Esta Medida está principalmente dirigida a satisfacer las necesidades y metas de aprendizaje de los estudiantes no duplicados.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$82,577	\$300,000	\$300,000
Fondo	Fondos Generales	Base	Base
Referencia Presupuestaria	0000-0999: General no restringido y restringido, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales educativos GATE, Boostcamp, Escuela de verano y Para-profesionales	1000-1999: Salarios de personal certificado Salarios	1000-1999: Salarios de personal certificado Salarios
Cantidad		\$131,000	\$131,000
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado Salarios	1000-1999: Salarios de personal certificado Salarios

**Medida 3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<b>Alumnos que recibirán servicios:</b> [Seleccione Todos, Alumnos con Discapacidades, u Otros Subgrupo(s) Específico(s)]	<b>Ubicación(es):</b> [Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especifica(s), y/o Grados Específico(s)]
[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<b>Alumnos que recibirán servicios:</b> Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos	<b>Ámbito de Servicios:</b> A lo largo del distrito	<b>Ubicación(es):</b> Todas las Escuelas
---	--	---

**Medidas y servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018	Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-2019	Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-2020
Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Cambio
Medidas/Servicios 2017-2018	Medidas/Servicios 2018-2019	Medidas/Servicios 2019-2020
2C: Desarrollar e implementar programas de intervención social / emocional en todas las	2A3: Mantener consejeros eficaces, psicólogos, Director de Servicios de Apoyo Estudiantil y un	2A3: Mantener consejeros eficaces, psicólogos, Director de Servicios de Apoyo Estudiantil y un

escuelas. Analista de Conducta Certificado por la Junta. Los Coordinadores de Salud Mental y el Maestro en Asignación Especial proporcionarán a las escuelas PD y marcos y enfoques específicos para abordar los problemas socioemocionales. El Distrito se mantendrá listo para desplegar un equipo de intervención de crisis socioemocional que asista a las escuelas con problemas sociales emocionales agudos de los estudiantes.

Coordinador de Bienestar, Asistencia y Seguridad Infantil con un enfoque en los candidatos bilingües. Este Medida está principalmente dirigido a satisfacer las necesidades y metas de aprendizaje de los estudiantes no duplicados. El Distrito se mantendrá listo para desplegar un equipo de intervención de crisis socioemocional que asista a las escuelas con problemas sociales emocionales agudos de los estudiantes.

Coordinador de Bienestar, Asistencia y Seguridad Infantil con un enfoque en los candidatos bilingües. Este Medida está principalmente dirigido a satisfacer las necesidades y metas de aprendizaje de los estudiantes no duplicados. El Distrito se mantendrá listo para desplegar un equipo de intervención de crisis socioemocional que asista a las escuelas con problemas sociales emocionales agudos de los estudiantes.

### Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$137,500	\$1,098,042	\$1,098,042
Fondo	Base	Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Programa BreakThrough y BCBA # 0BTD	1000-1999: Salarios de personal certificado Salarios	1000-1999: Salarios de personal certificado Salarios
Cantidad	\$112,500		
Fondo	Suplementario		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Resource program #0BTD		

### Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

#### Alumnos que recibirán servicios

[Seleccione Todos, Alumnos con Discapacidades, u Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Todos los Estudiantes

#### Ubicación(es):

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s), y/o Grados Específico(s)]

Todas las Escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

#### Alumnos que recibirán servicios:

Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés  
Jóvenes de Hogar Temporal  
Alumnos de Bajos Recursos

#### Ámbito de Servicios:

A lo largo del distrito

#### Ubicación(es):

Todas las Escuelas

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

## Medidas y servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-2019

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-2020

Medida Sin Cambio

Medida Sin Cambio

Medida Sin Cambio

2017-2018 Medidas/Servicios

2D: Proporcionar sistemas de apoyo y personal para estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, sin hogar, de hogar temporal y SPED para intervenir y apoyar su éxito académico.

2018-2019 Medidas/Servicios

2A4: Emplear un aumento de personal en Psicólogos escolares altamente efectivos por .7 FTE.

2019-2020 Medidas/Servicios

2A4: Retener una mayor dotación de personal en psicólogos escolares altamente efectivos por .7 FTE.

## Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$170,000	\$87,880	\$87,880
Fondo	Suplementario	Base	Base
Referencia Presupuestaria	0000-0999: General no restringido y restringido, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales educativos	1000-1999: Salarios de personal certificado	1000-1999: Salarios de personal certificado

## Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Alumnos que recibirán servicios:

[Seleccione de Estudiantes Aprendices del Idioma inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Alumnos de Bajos Ingresos]

### Ubicación(es):

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s), y/o Grados Específico(s)]

Todos

Todas las Escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Alumnos que recibirán servicios:

[[Seleccione de Estudiantes Aprendices del Idioma inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Alumnos de Bajos Ingresos]

### Ámbito de Servicios:

[Seleccione de a lo largo del distrito, a lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s) y/o Grados Específico(s)]

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]



## Medidas y servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-2019

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-2020

Medida Sin Cambio		
-------------------	--	--

2017-2018 Medidas/Servicios

2018-2019 Medidas/Servicios

2019-2020 Medidas/Servicios

2E: A los estudiantes de escuela intermedia y preparatoria que ganen menos de 2.5 GPA se les ofrecerá apoyo académico adicional e intervención específica. Los estudiantes identificados de 8º grado recibirán asistencia adicional en su primer año para garantizar una transición exitosa.	Estas Medidas y Servicios se están descontinuando o se reflejan bajo diferentes metas dentro de este documento LCAP.	
--	--	--

## Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$131.940		
Fondo	Suplementario		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Actividades de intervención relacionadas con la Meta 2A. Recurso # 1500		
Cantidad	\$131,442		
Fondo	Título I		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Actividades de intervención relacionadas con el programa Título 2A Título I # 0620		
Cantidad	\$19,986		
Fondo	Título III		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Actividades de intervención para el recurso ELL # 4201 y # 4203		
Cantidad	\$9,600		
Fondo	Preparación para la universidad		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Actividades de intervención relacionadas con el recurso de Preparación universitaria # 7338		

Cantidad	\$26,385		
Fondo	Educación especial		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Actividades de intervención relacionadas con SPED, TOSA. Recurso # 6500		

### Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

[Seleccione Todos, Alumnos con Discapacidades, u Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

**Ubicación(es):**

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s) y/o Grados Específico(s)]

--	--

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés  
Jóvenes de Hogar Temporal  
Alumnos de Bajos Recursos

**Ámbito de Servicios:**

A lo largo del distrito

**Ubicación(es):**

Todas las Escuelas

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servicios]	[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]
--	---	--

### Medidas y servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018

Medida Modificada

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-2019

Medida Nueva

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-2020

Medida Sin Cambio

Medidas/Servicios 2017-2018

2F: Los estudiantes serán identificados y alentados a inscribirse en clases AP / Honores / IB. Una vez inscritos, serán monitoreados y se les ofrecerá apoyo académico, utilizando AVID como el mecanismo para el apoyo y avance de los estudiantes..

Medidas/Servicios 2018-2019

2A5: Emplear pasantes de Psicólogo Escolar de 3er año, con servicios principalmente dirigidos a satisfacer las necesidades de aprendizaje y las metas de los estudiantes no duplicados.

Medidas/Servicios 2019-2020

2A5: Emplear pasantes de Psicólogo Escolar de 3er año, con servicios principalmente dirigidos a satisfacer las necesidades de aprendizaje y las metas de los estudiantes no duplicados.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$27,750	\$60,000	\$60,000
Fondo	Suplementario	Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria	0000-0999: General no restringido y restringido, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales educativos Programa AVID #AVID, recurso # 1500	2000-2999: Salarios de personal clasificado Estipendio de salario \$12,000 por pasante	2000-2999: Salarios de personal clasificado Estipendio de salario \$12,000 por pasante
Cantidad	\$27,750		
Fondo	Suplementario		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Recurso de subvención # 0000, programa #AVID		

**Medida 7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<b>Alumnos que recibirán servicios:</b> [Seleccione Todos, Alumnos con Discapacidades, u Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]	<b>Ubicación(es):</b> [Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especifica(s), y/o Grados Especifico(s)]
Todos	Todas las Escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<b>Alumnos que recibirán servicios:</b> [Seleccione de Estudiantes Aprendices del Idioma inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Alumnos de Bajos Ingresos]	<b>Ubicación(es):</b> [Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especifica(s), y/o Grados Especifico(s)]	<b>Ubicación(es):</b> [Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especifica(s) y/o Grados Especifico(s)]
[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servicios]	[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

**Medidas y servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018	Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-2019	Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-2020
Medida Sin Cambio	Medida Modificada	Medida Sin Cambio

Medidas/Servicios 2017-2018

Medidas/Servicios 2018-2019

Medidas/Servicios 2019-2020

2G: Los estudiantes en las escuelas intermedias serán identificados y alentados a inscribirse en clases de Honores. Una vez inscritos, serán monitoreados y se les ofrecerá apoyo académico.

2A6: Reclutar y retener el apoyo de BCBA para los estudiantes.

2A6: Reclutar y retener el apoyo de BCBA para los estudiantes.

### Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$114,000	\$372,301	\$372,301
Fondo	Suplementario	Base	Base
Referencia Presupuestaria	0000-0999: General no restringido y restringido, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales educativos Recurso # 1500, programa # 003R	2000-2999: Salarios de personal clasificado	1000-1999: Salario de personal certificado Salarios

### Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

#### Alumnos que recibirán servicios:

[Seleccione Todos, Alumnos con Discapacidades, u Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

#### Ubicación(es):

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s) y/o Grados Específico(s)]

Alumnos con Discapacidades

Todas las Escuelas

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

### Medidas y servicios

Medida Nueva

Medida Sin Cambio

2A7: Reclutar y retener para-educadores, entrenadores, asesores. La Medida incluye el cambio de para-profesionales de medio tiempo a para-profesionales de tiempo completo (2/3 de todos los puestos serán de tiempo completo). Esta Medida aumentará el servicio a todos los estudiantes de Educación Especial.

2A7: Reclutar y retener para-educadores, entrenadores, asesores. La Medida incluye el cambio de para-profesionales de medio tiempo a para-profesionales de tiempo completo (2/3 de todos los puestos serán de tiempo completo). Esta Medida aumentará el servicio a todos los estudiantes de Educación Especial.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$1,500,000	\$1,500,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios de personal clasificado	2000-2999: Salarios de personal clasificado

**Medida 9**

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]
---	---	--

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	2A8: Reclutar y retener personal de apoyo clasificado.	2A8: Reclutar y retener personal de apoyo clasificado.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$512,905	\$7,595,832
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios de personal clasificado	2000-2999: Salarios de personal clasificado
Cantidad		\$13,150	\$120,663
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y útiles	5800 Servicios profesionales / de consultoría y gastos de funcionamiento

**Medida 10**

Estudiantes con Discapacidades	Escuelas Específicas: Preescolar, Waverly, y Postsecundaria
--------------------------------	---

O

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

[Add Sco

**Medidas/Servicios**

	Medida Nueva	Medida Modificada
	2A9: Reclutar y contratar al Administrador de Educación Especial (Dean) para supervisar: Preescolar, Waverly, Postsecundaria.	2A9: Reclutar y contratar al Administrador de Educación Especial (Dean) para supervisar: Preescolar, Waverly, Postsecundaria.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$0	\$0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria		Reasignación de FTE existente	Reasignación de FTE existente

**Medida 11**

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]
---	---	--

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Modificada
	2A10Financiar oportunidades de aprendizaje profesional a través de la membresía en una organización profesional para la escuela y los administradores del distrito.	2A10: Financiar oportunidades de aprendizaje profesional a través de la membresía en una organización profesional para la escuela y los administradores del distrito.

## Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$13,500	\$14,500
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación <ul style="list-style-type: none"> <li>Financiar membresías en la Asociación de Administradores Escolares de California (ACSA) para hasta diez (10) administradores.</li> <li>Financiar oportunidades de Aprendizaje Profesional para grupos de administradores de oficinas individuales o distritales</li> </ul>	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación <ul style="list-style-type: none"> <li>Financiar membresías en la Asociación de Administradores Escolares de California (ACSA) para hasta diez (10) administradores.</li> <li>Financiar oportunidades de Aprendizaje Profesional para grupos de administradores de oficinas individuales o distritales</li> </ul>

## Medida 12

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]
---	---	--

## Medidas y servicios

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	2A11: Los directores de escuelas y maestros asistirán a talleres de desarrollo profesional alineados con las metas del Distrito: <ol style="list-style-type: none"> <li>Entrenamiento de Q y EADMS, incluido el desarrollo de PLC</li> <li>Google Suite y Google Classroom</li> <li>Tecnología: ICLE, SAMR, integración de tecnología en el aula</li> <li>Entrenamiento de apoyo social emocional</li> <li>Otras oportunidades de desarrollo profesional en alineación con LCAP</li> </ol>	2A11: Los directores de escuelas y maestros asistirán a talleres de desarrollo profesional alineados con las metas del Distrito: <ol style="list-style-type: none"> <li>Entrenamiento de Q y EADMS, incluido el desarrollo de PLC</li> <li>Google Suite y Google Classroom</li> <li>Tecnología: ICLE, SAMR, integración de tecnología en el aula</li> <li>Entrenamiento de apoyo social emocional Otras oportunidades de desarrollo profesional en alineación con LCAP</li> </ol>



**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$200,000	\$200,000
Fondo		Título II	Base
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado Sustitutos para cubrir los días de entrenamiento para los maestros. Pago al personal por la asistencia para la participación en cualquier actividad de desarrollo del personal.	1000-1999: Salarios de personal certificado Sustitutos para cubrir los días de entrenamiento para los maestros. Pago al personal por la asistencia para la participación en cualquier actividad de desarrollo del personal.
Cantidad		\$79,500	\$152,000
Fondo		Título II	Base
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Costo para contratistas externos para proporcionar desarrollo profesional.	5800: Servicios profesionales / de consultoría y gastos de funcionamiento Costo para contratistas externos para proporcionar desarrollo profesional.

**Medida 13**

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

O

Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés  
Jóvenes de Hogar Temporal  
Alumnos de Bajos Recursos

A lo Largo del distrito

Todas las Escuelas Primarias  
Enfoque en las Escuelas Título I (Acacia, Conejo, Glenwood, Ladera (STARS), Walnut

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Modificada
	2A12: Implementar un programa de mentoría NGSS con el objetivo de asociar a personal de escuela secundaria y primaria en el desarrollo de unidades de estudio NGSS que se enseñarán en escuelas primarias seleccionadas, K-5. Esta Medida está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de aprendizaje y las metas de los estudiantes no duplicados.	2A12: Implementar un programa de mentoría NGSS con el objetivo de asociar a personal de escuela secundaria y primaria en el desarrollo de unidades de estudio NGSS que se enseñarán en escuelas primarias seleccionadas, K-5. Esta Medida está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de aprendizaje y las metas de los estudiantes no duplicados.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$102,000	\$102,000
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado Financiar seis (6) períodos auxiliares, dos (2) por escuela preparatoria, para maestros mentores.	1000-1999: Salarios de personal certificado Financiar seis (6) períodos auxiliares, dos (2) por escuela preparatoria, para maestros mentores.
Cantidad		\$15,000	\$15,000
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado Financiar a los maestros sustitutos a \$ 125 por día para los maestros mentores y maestros de primaria para entrenar en los estándares de NGSS, desarrollar unidades de estudio y planificar lecciones. Total de 120 días	1000-1999: Salarios de personal certificado Financiar a los maestros sustitutos a \$ 125 por día para los maestros mentores y maestros de primaria para entrenar en los estándares de NGSS, desarrollar unidades de estudio y planificar lecciones. Total de 120 días
Cantidad		\$8,000	\$8,000
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y útiles Comprar materiales y útiles para respaldar las unidades de estudio y las lecciones de NGSS.	4000-4999: Libros y útiles Comprar materiales y útiles para respaldar las unidades de estudio y las lecciones de NGSS.

**Medida 14**

Estudiantes con Discapacidades	Escuelas Específicas: Programa Postsecundaria
--------------------------------	---

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

[Seleccione de Estudiantes Aprendices del Idioma inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Alumnos de Bajos Ingresos)

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

**Ámbito de Servicios:**

[Seleccione de a lo largo del distrito, a lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

**Ubicación(es):**

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s) y/o Grados Específico(s)]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

**Medidas y servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-20

Medida Nueva

Medida Modificada

2B1: Aumentar la capacidad de CVUSD para atender a los estudiantes de educación postsecundaria dentro de CVUSD en lugar de VCOE y Simi Valley.

2B1: Aumentar la capacidad de CVUSD para atender a los estudiantes de educación postsecundaria dentro de CVUSD en lugar de VCOE y Simi Valley.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$0	\$0
Fondo			
Referencia Presupuestaria		Reasignación de FTE actual	Reasignación de FTE actual

**Medida 15**

Todos

Todas las Escuelas

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

**Medidas/Servicios**

Medida Nueva

Medida Sin Cambio

2C1: Aumentar la efectividad del maestro / director a través de evaluaciones del desempeño laboral.

2C1: Aumentar la efectividad del maestro / director a través de evaluaciones del desempeño laboral.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$52,000	\$52,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación TalentEd Records / TalentEd Perform - Suscripción anual, compromiso de 3 años	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación TalentEd Records / TalentEd Perform - Suscripción anual, compromiso de 3 años

**Medida 16**

Todos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Sequoia
-------	--

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]
---	---	--

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Modificada
	2D1: Proporcionar Desarrollo Profesional del "Equipo de Impacto" a todos los Administradores del Distrito y todos los maestros de escuelas intermedias en una escuela (Sequoia MS).	2D1: Considerar el desarrollo profesional continuo del "Equipo de impacto" en todo el distrito.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$50,000	\$200,000
Fondo		Título II	Base
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Contrato de desarrollo profesional con Corwin Press – Equipos de Impacto	5000-5999: Contrato de desarrollo profesional con Corwin Press – Equipos de Impacto

Cantidad		\$22,500	\$75,000
Fondo		Título II	Base
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado Sub-costos asociados con la Capacitación del Equipo de Impacto: 45 maestros, cuatro días de entrenamiento libre, a \$125/día	1000-1999: Salarios de personal certificado Sub-costos asociados con la capacitación del equipo de impacto: 150 maestros, cuatro días de entrenamiento libre, a \$125/día.

### Medida 17

Todos	All School Office Managers, and all District Office Clerical Staff
-------	--

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]
---	---	--

### Medidas y servicios

	Medida Nueva	Medida No Planificada en 2019-2020
	2E1: Proporcionar desarrollo profesional a todo el personal administrativo de la oficina del distrito y a todos los gerentes de oficina de las escuelas.	

### Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$10,000	
Fondo		Base	
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Dra. Trudy Ariaga: Entrenamiento de Competencia Cultural para el personal	

### Medida 18

Todos	Grado Específico: Primaria
-------	----------------------------

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]
---	---	--

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida No Planificada en 2019-2020
	2F1: Desarrollo profesional de CHAMPS	2F1: Desarrollo profesional de CHAMPS

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$25,000	
Fondo		Base	
Referencia Presupuestaria		5800: Servicios profesionales / de consultoría y gastos de funcionamiento Entrenador de fondos y costos asociados	
Cantidad		\$4250	
Fondo		Base	
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado Sub costos de dos maestros por escuela o 34 en total a \$125/día	

# Metas, medidas y servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar las áreas como sea necesario

(Seleccione de Meta Nueva, Meta Modificada, o Meta Sin Cambio)

Meta Nueva

## Meta 3

(Proporcionar comunicación y ayuda comunitaria específica que informa a la comunidad sobre programas y oportunidades que respaldan los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque en la comunidad))

Sub-Metas

3A: Aumentar la exposición de medios de comunicación del distrito, medios impresos y digitales / redes sociales

3B / 3D: comercializar y expandir los programas distintivos de las escuelas primarias del distrito

3C: aumentar la participación y compromiso de los padres

3E: Expandir Century Academy (6-12)

3F: Reorganizar SE-DAC3G: Aumentar las noches de padres ELD a cinco (5) para las escuelas con más de 21 estudiantes EL

3H: comunicar las operaciones financieras / fiscales del distrito

3I: Celebrar el éxito de TODOS los estudiantes, es decir, Noche de Celebración de Reclasificación

3J: Mejoras de seguridad

3K: Desarrollar un plan de cuatro años para todos los estudiantes de secundaria

3L: Alquiler de toga y birrete para los estudiantes de doceavo grado que se gradúan

### Leyenda de codificación

Primer carácter: indica la meta 3

Segundo carácter: Sub-meta (A-L)

Tercer carácter: Denota la Medida o Servicio (1, 2, 3 ...)

### Prioridades estatales y/o locales dirigidas por esta meta:

- Prioridades Estatales:
- Prioridad 1: Básicas (Condiciones de Aprendizaje)
  - Prioridad 3: Participación de padres (Compromiso)
  - Prioridad 4: Logro de los alumnos (Resultados estudiantiles)
  - Prioridad 5: Participación de alumnos (Compromiso)
  - Prioridad 6: Ambiente escolar (Compromiso)

Prioridades Locales:

### Necesidad identificada:

Aumentar la participación de los estudiantes y proporcionar múltiples oportunidades para que los estudiantes participen en programas de actividades estudiantiles de alta calidad para aumentar su compromiso con la escuela, enriquecer su experiencia escolar, mejorar sus logros académicos y su bienestar social / emocional.



## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<p>El número de estudiantes de escuela preparatoria que participan en al menos un programa de actividad estudiantil aumentará en un 2% cada año; el número de estudiantes de 11 ° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará en un 1% cada vez que se administre la encuesta CHKS; la cantidad de estudiantes de 7 ° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará en un 1% cada vez que se administre la encuesta CHKS; los estudiantes de doceavo grado de la escuela preparatoria mantendrán o aumentarán la tasa actual de graduación de preparatoria de 97%; los estudiantes en los grados 9-12 mantendrán la tasa de abandono anual de menos del 1%; los estudiantes en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de abandono del 0%. El porcentaje de estudiantes que cumplen al menos 5 de los estándares de PFT aumentará en un 1% cada año. Mantener la tasa de suspensión inferior al 3% en todo el distrito; y mantener la tasa de expulsión menor al 0.5%. Mantener la tasa de asistencia real superior al 90%; y reducir la tasa de</p>	<p>La cantidad de estudiantes de escuela preparatoria que participen en al menos un programa de actividad estudiantil aumentará desde la línea base del 59.7%; la cantidad de estudiantes de undécimo grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base del 73%; la cantidad de estudiantes de 7 ° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base del 75%; los estudiantes de doceavo grado mantendrán o aumentarán la tasa actual de graduación de preparatoria de 97%; los estudiantes en los grados 9-12 mantendrán la tasa de abandono anual de menos del 1%; los estudiantes en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de abandono del 0%. El porcentaje de estudiantes que cumplen al menos 5 de los estándares de PFT aumentará de la línea de base 2014-2015 de 62.1%. Mantener la tasa de suspensión inferior al 3% en todo el distrito; y mantener la tasa de expulsión menor al 0.5%. Mantener la tasa de asistencia real superior al 90%; y reducir la tasa de ausentismo crónico en un 1%</p>	<p>La cantidad de estudiantes de escuela preparatoria que participen en al menos un programa de actividad estudiantil aumentará de la línea de base de 59.7% a 65.7%; la cantidad de estudiantes de 11° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base de 73% a 75%; la cantidad de estudiantes de 7 ° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base de 75% a 77%; los estudiantes de doceavo grado mantendrán o aumentarán la tasa actual de graduación de secundaria de 97%; los estudiantes en los grados 9-12 mantendrán la tasa de abandono anual de menos del 1%; los estudiantes en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de abandono del 0%. El porcentaje de estudiantes que cumplen al menos 5 de los estándares de PFT aumentará de la línea de base 2014-2015 en un 1% del 62.1% al 64.1%, que está por encima de la línea de base de 2014-2015. Mantener la tasa de suspensión inferior al 3% en todo el distrito; y mantener la tasa de expulsión menor al 0.5%. Mantener la tasa de asistencia real superior al</p>	<p>El número de estudiantes de escuela preparatoria que participen en al menos un programa de actividad estudiantil aumentará de la línea de base de 59.7% a 67.7%; la cantidad de estudiantes de 11° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base de 73% a 75%; la cantidad de estudiantes de 7 ° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará de la línea de base de 75% a 77% (esta encuesta solo se realiza cada 2 años, por lo tanto, no se medirá el nuevo crecimiento en 2018-2019; mantendrá o aumentará la tasa actual de graduación de la escuela preparatoria de 97%, los estudiantes en los grados 9-12 mantendrán la tasa de deserción escolar inferior al 1%, los estudiantes en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de deserción escolar de 0%. al menos 5 de los estándares de PFT aumentarán de la línea de base 2014-2015 en un 1% de 62.1% a 65.1%. Mantener la tasa de suspensión de menos del 3% en todo el distrito y mantener la tasa de expulsión inferior al 0.5%. 90% de tasa de asistencia real y menor tasa</p>	<p>La cantidad de estudiantes de escuela preparatoria que participen en al menos un programa de actividad estudiantil aumentará de la línea de base de 59.7% a 69.7%; la cantidad de estudiantes de 11 ° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base de 73% a 76%; la cantidad de estudiantes de 7° grado que reportan oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base de 75% a 78%; los estudiantes de doceavo grado mantendrán o aumentarán la tasa actual de graduación de preparatoria de 97%; los estudiantes en los grados 9-12 mantendrán la tasa de abandono anual de menos del 1%; los estudiantes en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de abandono del 0%. El porcentaje de estudiantes que cumplen al menos 5 de los estándares de PFT aumentará de la línea de base 2014-2015 en un 1% del 62.1% al 66.1%. Mantener la tasa de suspensión inferior al 3% en todo el distrito; y mantener la tasa de expulsión menor al 0.5%. Mantener la tasa de asistencia real superior al</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ausentismo crónico en un 1%.  <b><u>Las métricas anteriores se han trasladado al Objetivo 2 para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020.</u></b>	con respecto a la nueva línea base de 2015-2016 del 7.1%.	90%; y reducir la tasa de absentismo crónico a 6.1%.	de ausentismo crónico a 5.1%.  <b><u>Las métricas anteriores se han trasladado a la Meta 2 para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020.</u></b>	90%; y reducir la tasa de ausentismo crónico a 4.1%.

## MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario

### Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

#### Alumnos que recibirán servicios:

[Seleccione Todos, Alumnos con Discapacidades, u Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Todos

#### Ubicación(es):

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s) y/o Grados Específico(s)]

Todas las Escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

#### Alumnos que recibirán servicios:

[Seleccione de Estudiantes Aprendices del Idioma inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Alumnos de Bajos Ingresos]

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servicios]

#### Ámbito de Servicios:

[Seleccione de a lo largo del distrito, a lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

#### Ubicación(es):

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s) y/o Grados Específico(s)]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

### Medidas y servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018

Medida Sin Cambio

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-2019

Medida Nueva

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-2020

Medida Sin Cambio

Medidas y servicios 2017-2018

3A: Reclutar y retener al personal de actividades efectivas y de alta calidad.

Medidas/Servicios 2018-2019

3A1: Aumentar la exposición del Distrito a través de medios impresos y digitales / sociales.

Medidas/Servicios 2019-2020

3A1: Aumentar la exposición del Distrito a través de medios impresos y digitales / sociales.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$1,107,860	\$15,000	\$15,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de personal certificado Fondo general sin restricciones y restringido	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Anuncios de periódicos y otros gastos de medios de comunicación.	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Anuncios de periódicos y otros gastos de medios de comunicación.

**Medida 2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

[Seleccione Todos, Alumnos con Discapacidades, u Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Todos

**Ubicación(es):**

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s) y/o Grados Específico(s)]

Todas las Escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

[Seleccione de Estudiantes Aprendices del Idioma inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, y/o Alumnos de Bajos Ingresos]

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

**Ámbito de Servicios:**

[Seleccione de a lo largo del distrito, a lo largo de la escuela o Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

**Ubicación(es):**

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s) y/o Grados Específico(s)]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

**Medidas y servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018

Medida Modificada

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-2019

Medida Nueva

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-2020

Medida Sin Cambio

2017-2018 Medidas/Servicios

3B: Sostener y aumentar los fondos para las escuelas para aumentar la participación de los estudiantes y las actividades en programas que son actividades de alta calidad y programas atléticos en los grados 6-12.

2018-2019 Medidas/Servicios

3B1. (Modificado de 1F y 1H del LCAP 2017-2018) Comercializar y ampliar el Programa Escolar Independiente para el Hogar (SHINE), Ladera STARS Academy, Open Classroom Leadership Magnet y Acacia School para Enriched Learning, Century y Discover.3D (modificado a partir de la 1H del LCAP 2017-2018) Ampliar las prácticas

2019-2020 Medidas/Servicios

3B1. Asumiendo que el progreso se realice durante el año escolar 2018-2019, continuar comercializando y expandiendo el Programa de Escuela Primaria Independiente (SHINE), Ladera STARS Academy, Open Classroom Leadership Magnet y Acacia School para Aprendizaje enriquecido, Century y Discover. 3D (modificado a

distintivas para todas las escuelas y fomentar la innovación. Incrementar las oportunidades de elección.

partir de la 1H del LCAP 2017-2018) Ampliar las prácticas distintivas para todas las escuelas y fomentar la innovación. Incrementar las oportunidades de elección.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$583,500	\$35,000	\$35,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Fondo general sin restricciones y restringido	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Marketing y publicidad	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Marketing y publicidad
Cantidad	\$25,000	\$34,000	\$34,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Fondos para artes de la escuela intermedia	5800: Servicios profesionales / de consultoría y gastos de funcionamiento Estipendios para familias	5800: Servicios profesionales / de consultoría y gastos de funcionamiento Estipendios para familias
Cantidad		\$46,400	\$46,400
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado .4 personal adicional	1000-1999: Salarios de personal certificado Mantener
Cantidad		\$5,000	\$5,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y útiles Suministros y materiales para respaldar estos programas.	4000-4999: Libros y útiles Suministros y materiales para respaldar estos programas.

**Medida 3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

[Seleccione Todos, Alumnos con Discapacidades, u Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

[Añada aquí los Alumnos a ser servidos]

**Ubicación(es):**

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s) y/o Grados Específico(s)]

[Añada aquí la ubicación(es)]

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés  
Jóvenes de Hogar Temporal  
Alumnos de Bajos Recursos

A lo largo de la Escuela

Escuela Especifica: Grupo de escuelas de Newbury Park

### Medidas y servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-2019

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-2020

Medida Sin Cambio

Medida Modificada

Medida Sin Cambio

Medidas/Servicios 2017-2018

Medidas/Servicios 2018-2019

Medidas/Servicios 2019-2020

3C: Aumentar la participación de los padres de los estudiantes seleccionados. Los padres de los estudiantes seleccionados recibirán información sobre los diversos programas de actividades ofrecidos en la escuela, asistirán a inscribir y hacer que sus hijos participen en programas de actividades y se les proporcionará información sobre cómo pueden apoyar a sus hijos y ser voluntarios para apoyar los programas de actividades .

3C1: Aumentar las oportunidades para que los padres participen más plenamente en la educación de sus hijos. Ampliar las oportunidades para el grupo de Newbury Park. Este servicio está dirigido principalmente a grupos de estudiantes no duplicados, K-12 dentro del grupo de escuelas de Newbury Park.

3C1: Aumentar las oportunidades para que los padres participen más plenamente en la educación de sus hijos. Ampliar las oportunidades para el grupo de Newbury Park. Este servicio está dirigido principalmente a grupos de estudiantes no duplicados, K-12 dentro del grupo de escuelas de Newbury Park.

### Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	\$138,000	\$107,333	\$107,333
Fondo	Base	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de personal clasificado Intermediario de la comunidad de padres	2000-2999: Salarios de personal clasificado 10% de fondos de Título I basados en el sitio para Acacia, Conejo, Glenwood, Ladera y Walnut (\$ 107,333)	2000-2999: Salarios de personal clasificado 10% de fondos de Título I basados en el sitio para Acacia, Conejo, Glenwood, Ladera y Walnut (\$ 107,333)
Cantidad		\$34,000	\$34,000
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Proyecto 2Inspire Cohorte n. ° 1: Representantes de DELAC (\$ 12,000) y cohorte N. ° 2 padres Banyan y Madrona (\$	5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Proyecto 2Inspire Cohorte n. ° 1: Representantes de DELAC (\$ 12,000) y cohorte N. ° 2 padres Banyan y Madrona (\$

[Empty box]

12,000). Este servicio está principalmente diseñado para aumentar la participación de padres de alumnos que aprenden inglés y apoyar el logro de esta población de estudiantes . ONEL \$ 10,000.

12,000). Este servicio está principalmente diseñado para aumentar la participación de padres de alumnos que aprenden inglés y apoyar el logro de esta población de estudiantes . ONEL \$ 10,000.

**Medida 4**

Grupos Específicos: Alumnos con Discapacidades

Todas las Escuelas

O

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

**Medidas y servicios**

[Empty box]

Medida Nueva

Medida Sin Cambio

[Empty box]

3D1: (modificado de 1H del LCAP 2017-2018)  
Meta incorporada en 3B1

3D1: Meta incorporada en 3B1

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad	[Empty box]	\$35,000	\$35,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	[Empty box]	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros para Maker Space, útiles, libros para nuevos programas de la escuela.	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros para Maker Space, útiles, libros para nuevos programas de la escuela.

**Medida 5**

Todos

Escuelas Específicas: Century Academy

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

**Medidas y servicios**

[Empty box]

Medida Nueva

Medida Sin Cambio

3E1: (meta actual 1G en LCAP 2017-2018)  
Ampliar el programa Century Academy con énfasis en Grados 6-8.

3E1: (meta actual 1G en LCAP 2017-2018)  
Ampliar el programa Century Academy con énfasis en Grados 6-8.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$30,800	\$30,800
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios de personal certificado .4 FTE personal adicional	1000-1999: Salarios de personal certificado .4 FTE personal adicional

**Medida 6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Alumnos que recibirán servicios:**

[Seleccione Todos, Alumnos con Discapacidades, u Otros Subgrupo(s) Específico(s)]

Estudiantes con Discapacidades

**Ubicación(es):**

[Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específica(s) y/o Grados Específico(s)]

Todas las Escuelas

O

**Medidas y servicios**

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018

Medida Modificada

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-2019

Medida Nueva

Seleccione de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-2020

Medida Sin Cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

3F1: Organizar una Junta Asesora de Padres de Educación Especial.

Medidas/Servicios 2019-20

3F1: Mantener una Junta Asesora de Padres de Educación Especial.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$0	\$0
Fondo			
Referencia Presupuestaria		Reestablecer SEDAC, el Consejo Asesor del Distrito de Educación Especial, en un	Reestablecer SEDAC, el Consejo Asesor del Distrito de Educación Especial, en un



esfuerzo para aumentar la participación de los padres.

esfuerzo para aumentar la participación de los padres.

**Medida 7**

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

O

Alumnos Aprendices del idioma inglés

A lo largo del distrito

Todas las Escuelas

**Medidas y servicios**

Medida Nueva

Medida Sin Cambio

3G1: Aumentar el número de reuniones de noches de padres de familias bilingües para discutir los diferentes procesos escolares en todo el distrito. Todas las escuelas con 21 aprendices de inglés o más deben tener un ELAC funcional y participar en 5 reuniones de ELAC por año.

3G1: Aumentar el número de reuniones de noches de padres de familias bilingües para discutir los diferentes procesos escolares en todo el distrito. Todas las escuelas con 21 aprendices de inglés o más deben tener un ELAC funcional y participar en 5 reuniones de ELAC por año.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

2018-2019
\$5,000
Suplementario
2000-2999: Salarios de personal clasificado \$5000 - Costos de Oportunidades de cuidado de niños / Presentadores / Personal certificado/ Comunicación / Materiales y Folletos de recursos

2019-2020
\$5,000
Suplementario
2000-2999: Salarios de personal clasificado \$5000 - Costos de Oportunidades de cuidado de niños / Presentadores / Personal certificado/ Comunicación / Materiales y Folletos de recursos

**Medida 8**

Todos

Todas las Escuelas

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

**Medidas y servicios**

Medida Nueva

Medida Sin Cambio

3H1: Comunicar información a la Junta y al público, incluyendo DAC y otros comités asesores del distrito, con respecto a la Medida para LCAP y la implementación del servicio.

3H1: Comunicar información a la Junta y al público, incluyendo DAC y otros comités asesores del distrito, con respecto a la Medida para LCAP y la implementación del servicio.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$0	\$ 0
Fondo			
Referencia Presupuestaria			

**Medida 9**

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

O

Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés y Alumnos de Bajos Recursos	A lo largo del distrito	Todas las Escuelas
--	-------------------------	--------------------

**Medidas/Servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	311: Mostrar programas y actividades estudiantiles, incluida la Noche de Celebración de Reclasificación	311: Mostrar programas y actividades estudiantiles, incluida la Noche de Celebración de Reclasificación

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$5,000	\$5,000
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros, suministros y Contenido del programa: programas / eventos transmitidos en el Canal 20. Este programa está principalmente dirigido a apoyar grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés y de bajos ingresos.	4000-4999: Libros, suministros y Contenido del programa: programas / eventos transmitidos en el Canal 20. Este programa está principalmente dirigido a apoyar grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés y de bajos ingresos.

**Medida 10**

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

[Añada aquí la selección de Alumnos A Ser Servidos]	[Añada aquí la selección del Ámbito de Servicios]	[Añada aquí la selección de Ubicación(es)]
---	---	--

**Medidas y servicios**

	Nueva Medida	Medida Sin Cambio
	3J1: Mejora de la seguridad al proporcionar a los estudiantes, el personal, los padres y otras partes interesadas visibilidad operacional y familiaridad con el personal.	3J1: Mejora de la seguridad al proporcionar a los estudiantes, el personal, los padres y otras partes interesadas visibilidad operacional y familiaridad con el personal.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$25,000	\$25,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros gastos Operativos Ropa con marca del distrito para el personal operativo que visita loas escuelas	5000-5999: Servicios y otros gastos Operativos Ropa con marca del distrito para el personal operativo que visita loas escuelas

**Medida 11**

Todos	Grados Especificos: Preparatoria
-------	----------------------------------

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

**Medidas y servicios**

Medida Nueva

Medida Sin Cambio

3K1: Desarrollar un plan de cuatro años para cada estudiante de 9.º a 12.º grado para incluir: camino a la graduación, participación co-curricular, seguimiento continuo de la intervención, exploración de Naviance y logro del Indicador de preparación universitaria y profesional según el Tablero de California.

3K1: Desarrollar un plan de cuatro años para cada estudiante de 9.º a 12.º grado para incluir: camino a la graduación, participación co-curricular, seguimiento continuo de la intervención, exploración de Naviance y logro del Indicador de preparación universitaria y profesional según el Tablero de California.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$0	\$0
Fondo			
Referencia Presupuestaria			

**Medida 12**

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]

O

Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal y Sin Hogar Alumnos de Bajos Recursos

A lo largo del distrito

Grado Específico: Preparatorias

**Medidas y servicios**

Medida Nueva

Medida Sin Cambio

3L1: Alquilar togas y birretes para alumnos de doceavo grado para garantizar que todos los graduados elegibles puedan participar en las ceremonias de graduación. Esta Medida está

3L1: Alquilar togas y birretes para alumnos de doceavo grado para garantizar que todos los graduados elegibles puedan participar en las ceremonias de graduación. Esta Medida está

dirigida principalmente a poblaciones estudiantiles específicas / no duplicadas.

dirigida principalmente a poblaciones estudiantiles específicas / no duplicadas

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$30,000	\$30,000
Fondo		Suplementario	Suplementario
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Togas y Birretes	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Togas y Birretes

# Metas, medidas y servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Meta Nueva, Meta Modificad, o Meta Sin Cambio)

Meta Nueva

## Meta 4

Mejorar el bienestar social, emocional y físico de todos los estudiantes a través de Medidas específicas que respalden los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque en la Escuela/Comunidad)

Sub-Metas

4A: Agregar un consejero de .5 FTE para BreakThrough y nivel elemental

4B: Proporcionar noches de educación y capacitación para padres

4C: aumentar la capacidad de los servicios de enfermería (LVN)

4D: Aumentar los servicios a estudiantes GATE

4E: Continuar desarrollando el Modelo de Apoyo de Comportamiento CHAMPS K-5

4F: Aumentar el número de planes de aprendizaje individuales (ILP) de los estudiantes en riesgo

4G: Proporcionar instalaciones limpias, bien mantenidas y seguras

Leyenda de codificación

Primer carácter: indica la Meta 4

Segundo carácter: Sub-Meta (A-H)

Tercer carácter: Denota la Medida o Servicio (1, 2, 3 ...)

### Prioridades Estatales y/o locales dirigidas por esta meta:

- Prioridades Estatales:
- Prioridad 1: Básicas (Condiciones de aprendizaje)
  - Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de aprendizaje)
  - Prioridad 3: Participación de los padres (Compromiso)
  - Prioridad 5: Participación del alumno (Compromiso)
  - Prioridad 6: Ambiente escolar (Compromiso)
  - Prioridad 7: Acceso a cursos (Condiciones de aprendizaje)
  - Prioridad 8: Otros resultados del alumno (Resultados del alumno)

Prioridades Locales:

## Necesidad identificada:

La necesidad de aumentar las Medidas y Servicios para todos los estudiantes en el área de su bienestar socioemocional y salud mental ha sido un tema y preocupación común en todo el Distrito, como se discutió en varios niveles y con todas las partes interesadas, incluyendo DAC, durante las reuniones de la Junta de Educación.

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<p>El porcentaje de estudiantes designados Ausentes Crónicos disminuirá en un 1% por año. La tasa anual de graduación de la escuela preparatoria se mantendrá en más del 97%. La tasa de abandono de la escuela preparatoria se mantendrá en menos del 1%. La tasa de suspensión se mantendrá en menos del 3%. La tasa de expulsión se mantendrá en menos del 1%. El porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria que participan en actividades cocurriculares aumentará en un 2% por año. El porcentaje de mujeres estudiantes de escuela preparatoria que participan en actividades cocurriculares aumentará en un 2% cada año. Los datos de la encuesta CHKS de 7° y 9° grado con respecto a los estudiantes que se sienten seguros en la escuela aumentarán en un 1% cada vez que se administre la encuesta, y luego se mantendrán al 98% o más.</p>	<p>El porcentaje de estudiantes designados ausentes crónicos disminuirá en un 1% por año a partir de la línea de base 2016-2017 de 7.3%. La tasa anual de graduación de la escuela secundaria se mantendrá en más del 97%. La tasa de abandono de la escuela preparatoria se mantendrá en menos del 1%. La tasa de suspensión se mantendrá en menos del 3%. La tasa de expulsión se mantendrá en menos del 1%. El porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria que participan en actividades cocurriculares aumentará en un 2% por año a partir de la línea base de 2012-13 del 59.7%. El porcentaje de mujeres estudiantes de escuela preparatoria que participan en actividades cocurriculares aumentará en un 2% cada año desde la línea de base del 39.1%. Los datos de la encuesta CHKS de 7° y 9° grado con respecto a los estudiantes que se sienten seguros en la escuela aumentarán en un 1% cada vez que se administre la encuesta, y luego se mantendrán al 98% o más.</p>	N/A	<p>El porcentaje de estudiantes designados ausentes crónicos disminuirá a 5.3% de la línea de base 2016-2017 de 7.3%. La tasa anual de graduación de la escuela preparatoria se mantendrá en más del 97%. La tasa de abandono de la escuela preparatoria se mantendrá en menos del 1%. La tasa de suspensión se mantendrá en menos del 3%. La tasa de expulsión se mantendrá en menos del 1%. El porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria que participan en actividades cocurriculares aumentará a 67.7% desde la línea base de 59.7%. El porcentaje de mujeres estudiantes de escuela preparatoria que participan en actividades cocurriculares aumentará a 43.1% desde la línea de base de 39.1%.</p>	<p>El porcentaje de estudiantes designados Ausentes Crónicos disminuirá a 4.3% de la línea de base 2016-2017 de 7.3%. La tasa anual de graduación de la escuela preparatoria se mantendrá en más del 97%. La tasa de abandono de la escuela preparatoria se mantendrá en menos del 1%. La tasa de suspensión se mantendrá en menos del 3%. La tasa de expulsión se mantendrá en menos del 1%. El porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria que participan en actividades cocurriculares aumentará a 67.7% desde la línea base de 59.7%. El porcentaje de mujeres estudiantes de escuela preparatoria que participan en actividades cocurriculares aumentará a 45.1% desde la línea de base de 39.1%. Los datos de la encuesta CHKS de 7° y 9° grado sobre los estudiantes que se sienten seguros en la escuela aumentarán al 97%.</p>



**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

**Medida 1**

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]
---	---

O

Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos	A lo largo del distrito	
--	-------------------------	--

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	4A1: Agregar un consejero de .5 FTE para el Programa de Asistencia Estudiantil BreakThrough.	4A1: Agregar un consejero de .5 FTE para el Programa de Asistencia Estudiantil BreakThrough

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$68,414	\$68,414
Fondo		Suplementario	Suplementario
Gasto Presupuestario		1000-1999: Salarios de personal certificado Agregar un consejero de .5 FTE para el programa de Asistencia Estudiantil BreakThrough.	1000-1999: Salarios de personal certificado Agregar un consejero de .5 FTE para el programa de Asistencia Estudiantil BreakThrough.ssistance Program.

**Medida 2**

Alumnos con Discapacidades Grupos Específicos: Aprendices del Idioma Inglés	Todas las Escuelas
--	--------------------

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]
---	---	--

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	4B1: Brindar capacitación dirigida a los padres sobre cómo identificar los factores de riesgo en el	4B1: Brindar capacitación dirigida a los padres sobre cómo identificar los factores de riesgo en el

funcionamiento de la salud mental de los estudiantes.

funcionamiento de la salud mental de los estudiantes.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$2,500	\$2,500
Fondo		Base	Base
Gasto Presupuestario		1000-1999: Salarios de personal certificado Función de Breakthrough / MFT	1000-1999: Salarios de personal certificado Función de Breakthrough / MFT

**Medida 3**

Todos

Todas las Escuelas

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servicios]

[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

**Medidas/Servicios**

Medida Nueva

Medida Sin Cambio

4C1: Identificar y coordinar los programas de horarios estudiantiles, sustituir los procedimientos de LVN, capacitar al personal y ayudar con la gestión del número de casos de las otras enfermeras del distrito.

4C1: Identificar y coordinar los programas de horarios estudiantiles, sustituir los procedimientos de LVN, capacitar al personal y ayudar con la gestión del número de casos de las otras enfermeras del distrito.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$6,000	\$6,000
Fondo		Base	Base
Gasto Presupuestario		1000-1999: Salarios de personal certificado Proporcionar tres días adicionales de preparación para cinco enfermeras.	1000-1999: Salarios de personal certificado Proporcionar tres días adicionales de preparación para cinco enfermeras.

**Medida 4**

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servicios]

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]

O

Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos	A lo largo del distrito	Todas las Escuelas Primaria e Intermedias
--	-------------------------	--

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	4D1: Aumentar los servicios del programa GATE, específicamente a través de 3b1 todas las escuelas K-8. Se prestará especial atención al desarrollo de los Programas GATE en las escuelas del Título I para Grupos de Estudiantes No Duplicados.	4D1: Aumentar los servicios del programa GATE, específicamente a través de 3b1 todas las escuelas K-8. Se prestará especial atención al desarrollo de los Programas GATE en las escuelas del Título I para Grupos de Estudiantes No Duplicados.

**Gastos presupuestados**

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$116,000	\$116,000
Fondo		Base	Base
Gasto Presupuestario		1000-1999: Salarios de personal certificado GATE TOSA	1000-1999: Salarios de personal certificado GATE TOSA

**Medida 5**

Todos	Todas las Escuelas Grados Específicos: Escuelas Primarias e Intermedias
-------	--

O

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la Selección del Ámbito de Servicios]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]
---	---	--

**Medidas y servicios**

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	4E1: (modificado de la Meta 2C del LCAP 2017-2018). Continuar profundizando / expandiendo la implementación de CHAMPS para incluir el aprendizaje profesional para equipos de maestros	4E1: Continuar profundizando / expandiendo la implementación de CHAMPS. Los consejeros de escuelas primarias y el trabajador social proporcionarán apoyo adicional para los

y directores de primaria. Los consejeros de escuelas primarias y el trabajador social proporcionarán apoyo adicional para los estudiantes con dificultades. Implementación del programa Fulcrum / Stand Proud. Los conductistas trabajarán con los maestros y el personal. Proporcionar servicios de especialistas en inclusión para apoyar las escuelas. Además, el programa de aprendizaje social y emocional de la Universidad Nacional "Sanford Harmony" será pilotado para el 2018-2019. El programa de Pre-K-6th se enfocará en los estudiantes de TK.

estudiantes con dificultades. Implementación del programa Fulcrum / Stand Proud. Los conductistas trabajarán con los maestros y el personal. Proporcionar servicios de especialistas en inclusión para apoyar las escuelas. Además, el programa de aprendizaje social y emocional de la Universidad Nacional "Sanford Harmony" será pilotado para el 2018-2019. El programa de Pre-K-6th se enfocará en los estudiantes de TK.

### Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$685,140	\$685,140
Fondo		Base	Base
Gasto Presupuestario		1000-1999: Salarios de personal certificado Consejeros de escuelas primarias 5.0 X 136,828 = \$685,140	1000-1999: Salarios de personal certificado Consejeros de escuelas primarias 5.0 X 136,828 = \$685,140
Cantidad		\$8,000	\$8,000
Fondo		Base	Base
Gasto Presupuestario		4000-4999: Libros y suministros Materiales y útiles para el programa de consejería para escuelas primarias	4000-4999: Libros y suministros Materiales y útiles para el programa de consejería para escuelas primarias
Cantidad		\$150,000	\$150,000
Fondo		Base	Base
Gasto Presupuestario		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Fulcrum / Stand Proud - programa para que los estudiantes adquieran habilidades de competencia social.	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Fulcrum / Stand Proud - programa para que los estudiantes adquieran habilidades de competencia social.

Cantidad		\$120,000	\$120,000
Fondo		Título I	Título I
Gasto Presupuestario		1000-1999: Salarios de personal certificado Trabajador Social de Ayuda para aumentar los Servicios de los estudiantes en riesgo, especialmente en lo que se refiere a la asistencia.	1000-1999: Salarios de personal certificado Trabajador Social de Ayuda para aumentar los Servicios de los estudiantes en riesgo, especialmente en lo que se refiere a la asistencia.

### Medida 6

[Añada aquí la selección de Alumnos a Ser Servidos]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]
---	--

O

Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos	A lo largo del distrito	Todas las Escuelas
--	-------------------------	--------------------

### Medidas y servicios

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	4F1: Aumentar el número de reuniones de asesoramiento de Planes de Aprendizaje Individual (ILP) con grupos de estudiantes en riesgo	4F1: Aumentar el número de reuniones de asesoramiento de Planes de Aprendizaje Individual (ILP) con grupos de estudiantes en riesgo

### Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$0	\$0
Fondo			
Gasto Presupuestario			

### Medida 7

[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]	[Añada aquí la Selección de Ubicación(es)]
--	--

O

Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal	A lo largo del distrito	Escuela Preparatoria de Continuación Conejo Valley
---	-------------------------	--

## Medidas y servicios

	Medida Nueva	Medida Sin Cambio
	<p>4G1: Proporcionar una ubicación alternativa para los estudiantes que se vuelven deficientes de crédito y, por lo tanto::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>están en riesgo de abandonar la escuela secundaria,</li> <li>¿Son quiénes puede desear un pequeño ambiente de aprendizaje escolar?</li> <li>se beneficiarían de un servicio mejorado que proporciona el programa de continuación más pequeño</li> </ul> <p>El compromiso continuo del Distrito con el modelo alternativo o de continuación de escuela preparatoria, cuando muchos de los distritos circundantes han cerrado o redefinido programas similares, es un servicio dirigido principalmente a satisfacer las necesidades de aprendizaje y los objetivos de los estudiantes no duplicados.</p>	<p>4G1: Proporcionar una ubicación alternativa para los estudiantes que se vuelven deficientes de crédito y, por lo tanto::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>están en riesgo de abandonar la escuela secundaria,</li> <li>¿Son quiénes puede desear un pequeño ambiente de aprendizaje escolar?</li> <li>se beneficiarían de un servicio mejorado que proporciona el programa de continuación más pequeño</li> </ul> <p>El compromiso continuo del Distrito con el modelo alternativo o de continuación de escuela preparatoria, cuando muchos de los distritos circundantes han cerrado o redefinido programas similares, es un servicio dirigido principalmente a satisfacer las necesidades de aprendizaje y los objetivos de los estudiantes no duplicados.</p>

## Gastos presupuestados

Año	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cantidad		\$1,593,122	\$1,593,122
Fondo		Suplementario	Suplementario
Gasto Presupuestario		1000-1999: Salarios de personal certificado 9.0 Maestros Certificados FTE Consejero certificado 1.0 FTE Asistente del director 1.0 FTE 0.8 FTE Director	1000-1999: Salarios de personal certificado 9.0 Maestros Certificados FTE Consejero certificado 1.0 FTE Asistente del director 1.0 FTE 0.8 FTE Director
Cantidad		\$367,826	\$367,826
Fondo		Suplementario	Suplementario
Gasto Presupuestario		2000-2999: Salarios de personal clasificado Gerente de oficina 1.0 FTE 2.5 empleados de soporte administrativo de FTE Supervisión del campus	2000-2999: Salarios de personal clasificado

# Demostración de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicado

Año del LCAP: 2018-2019

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$8,905,053

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

5.5%

Demostrar cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluir la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

CVUSD continúa utilizando Subvenciones Suplementarias para implementar y apoyar programas de intervención académica y socioemocional y Servicios en todas las escuelas, principalmente dirigidos a estudiantes no duplicados, y aquellos que pueden beneficiarse de la gran cantidad de programas de intervención y oportunidades disponibles en todo el Distrito. El Distrito ha desarrollado marcos y modelos de mejores prácticas educativas basadas en investigaciones para guiar el desarrollo de los programas académicos y socioemocionales y Servicios para alumnos no duplicados en las escuelas, y transfiere la mayoría de los fondos de Subvención Suplementaria directamente a las escuelas como subvenciones en bloque por estudiante para financiar estos programas monitoreados. El Distrito cree que el uso más efectivo de estos fondos es el uso de programas de intervención basados en investigaciones para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de los alumnos no duplicados.

Los detalles incluyen:

- Mantener la reducción del tamaño de clase como un servicio mejorado para estudiantes en todos los salones de TK - 3 (21.5: 1), en clases de matemáticas de octavo grado (30: 1), así como en cursos de artes del idioma inglés de los grados 9 y 10 (30: 1). El Centro Nacional de Política Educativa (NEPC, por sus siglas en inglés) ha publicado una gran cantidad de investigaciones que respaldan la noción de que el tamaño reducido de las clases tiene un efecto neto positivo en el rendimiento estudiantil, especialmente con poblaciones estudiantiles no duplicadas. Citando evidencia del estudio de investigación del NEPC publicado el 18 de febrero de 2014, la investigación académica afirma que, "el tamaño de clase es un determinante importante de una variedad de resultados de los estudiantes que van desde resultados de exámenes hasta resultados más amplios de la vida". Las clases más pequeñas son particularmente efectivas para elevar los niveles de rendimiento de niños de bajos ingresos y minorías". Armado con esta información y datos similares, el CVUSD se compromete a mantener el tamaño de las clases por debajo del requisito estatal de 24: 1 en el TK-3 nivel, y ha continuado con iniciativas estatales anteriores que redujeron el tamaño de la clase en el octavo, noveno y décimo grado, como se mencionó anteriormente.
- Los fondos categóricos EIA-LEP estatales anteriores, ahora designados como fondos suplementarios de subvenciones, se están utilizando para proporcionar programas y servicios a estudiantes aprendices del idioma inglés (EL). Esto incluye un Coordinador EL a nivel Distrito y Maestro en Asignación Especial específicamente para EL que proporciona PD al personal de la escuela en el Plan Maestro EL del Distrito y mejores prácticas educativas ELD, así como también coordinación y guía en el desarrollo de intervención académica y programas ELD. Un para-profesional de apoyo adicional se usa para entrenar y monitorear a Rosetta Stone. Estos fondos también apoyan a los maestros líderes en las escuelas primarias y secundarias que proporcionan PD a sus escuelas. Los fondos también se utilizan para emplear Para-profesionales en la escuela para ayudar a los maestros con la implementación de programas de intervención, para emplear Facilitadores EL que llevan a cabo programas de participación de padres, y subvenciones directas por alumno para apoyar programas de intervención. Los datos se monitorean a nivel de distrito y los administradores se reúnen mensualmente para medir el progreso. Estas Medidas apoyan la Meta 1 y la Meta 2 del plan LCAP.

Demostrar cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluir la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Los fondos categóricos estatales anteriores de asesoramiento en riesgo, ahora designados como fondos suplementarios de subsidios, se están utilizando para continuar apoyando a los consejeros de escuela preparatoria de 4.0 FTE que trabajan con padres y estudiantes en los grados 8-12 identificados como en riesgo por evaluaciones y múltiples medidas, y / o están completando los requisitos de graduación, dirigiéndolos a la intervención académica apropiada y programas de apoyo y monitoreando su progreso hacia la graduación. Estos fondos, así como los fondos de progreso de LCFF se están utilizando para apoyar el Programa de BreakThrough del Distrito que brinda servicios integrales de intervención para apoyar a los estudiantes de secundaria identificados y sus padres como alternativa en vez de a la suspensión y expulsión.

Referencias:

Diane Whitmore Schanzenbach, (2014). Reducción del tamaño de clase: mejor de lo que piensas. Centro Nacional de Política Educativa. Obtenido de: <http://www.nepc.colorado.edu/newsletter/2014/02/does-class-size-matter>

Hill, L.E., Weston, M., Hayes, J.M. (2014). Reclassificación de Estudiantes Aprendiendo inglés. Instituto de Políticas Públicas de California. Obtenido de: <http://www.livebinders.com/media/get/MTA3OTYyODI=>

Mattos, M., Austin Buffum, Chris Weber. (2008) Respuesta de la pirámide a la intervención. RTI, comunidades profesionales de aprendizaje y cómo responder cuando los niños no aprenden. Bloomington, IN: Árbol de soluciones

RTI Medida Network (2016). Desarrollando un plan. Obtenido de: <http://www.rtinetwork.org/getstarted/develop/developingplan>

Zwiers, Jeff, Susan O'Hara y Robert Pritchard. (2014) Estándares básicos comunes en diversas clases. Prácticas esenciales para desarrollar el lenguaje académico y la alfabetización disciplinaria. Portland, ME: Stenhouse.

En respuesta a la evaluación de SBAC y los datos del Tablero de California, el liderazgo del Distrito se reunió con los directores individuales de las 27 escuelas para analizar sus datos, su Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA) y nuestras nuevas metas y dirección del LCAP. El propósito de estas reuniones fue determinar qué programas se han implementado que sirven a nuestra población estudiantil no duplicada, y trabajar hacia la coherencia en todo el sistema a medida que las escuelas trabajan para alinear su SPSA con el LCAP. Esta conexión fundamental había faltado en ciclos SPSA / LCAP previos y ahora está en vigencia para el otoño de 2018.

## Demostración de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicado

LCAP Year: <b>2017-2018</b>	
Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
\$5,243,328	3.58%



# Demostración de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicado

Demostrar cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluir la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

CVUSD está utilizando Subsidios Suplementarios para implementar y apoyar programas de intervención académica y socioemocional y Servicios en todas las escuelas, que están dirigidos principalmente a estudiantes no duplicados que necesitan los programas de intervención. (Meta 2 - Medida 1, 4, 8, 9; Meta 3 - Medida 9) El Distrito ha desarrollado marcos y mejores prácticas de enseñanza basadas en investigaciones para guiar el desarrollo del sitio de programas académicos y socioemocionales y Servicios para alumnos no duplicados, y transferir la mayoría de los fondos de la Subvención Complementaria directamente a los sitios escolares como subvenciones en bloque por estudiante para financiar estos programas monitoreados. El Distrito cree que el uso más efectivo de estos fondos es el uso de programas de intervención basados en investigaciones para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de los alumnos no duplicados. Los detalles incluyen:

- Los fondos categóricos EIA-LEP estatales anteriores, ahora designados como fondos suplementarios de subvenciones, se están utilizando para proporcionar programas y servicios a estudiantes aprendices del idioma inglés (EL). Esto incluye un Coordinador EL a nivel Distrito y Maestro en Asignación Especial específicamente para EL que proporciona PD al personal de la escuela en el Plan Maestro EL del Distrito y mejores prácticas educativas ELD, así como también coordinación y guía en el desarrollo de intervención académica y programas ELD. Un para-profesional de apoyo adicional se usa para entrenar y monitorear el programa Rosetta Stone. Estos fondos también apoyan a los maestros líderes en las escuelas primarias y secundarias que proporcionan PD a sus escuelas. Los fondos también se utilizan para emplear para-profesionales en la escuela para ayudar a los maestros con la implementación de programas de intervención, para emplear Facilitadores EL que llevan a cabo programas de participación de padres, y subvenciones directas por alumno para apoyar programas de intervención. Los datos se monitorean a nivel de distrito y los administradores se reúnen mensualmente para medir el progreso. Estas Medidas apoyan la Meta 1 y la Meta 2 del plan LCAP.
- El anterior Programa Suplementario Estatal por Hora, el Programa de Mejoramiento Escolar y los fondos categóricos de Subvenciones Bloque Instructivas Específicas, ahora designados como fondos Suplementarios, así como los fondos de crecimiento de las Subvenciones LCFF en 2014-2015 y 2015-2016 se están utilizando para proporcionar subsidios por estudiante directamente a las escuelas para apoyar los programas de intervención académica y socioemocional.
- Los anteriores fondos categóricos de asesoría estatal en riesgo, ahora designados como fondos de Subvención Complementaria, se están utilizando para continuar apoyando a los consejeros de escuela preparatoria de 4.0 FTE que trabajan con padres y estudiantes de 8° a 12° grado que están identificados como en riesgo por evaluaciones y medidas múltiples, y/o están completando los requisitos de graduación, dirigiéndolos a la intervención académica apropiada y programas de apoyo y monitoreando su progreso hacia la graduación. Estos fondos, así como los fondos de crecimiento LCFF 2014-2015 y 2015-2016 se están utilizando para respaldar el Programa de Breakthrough del Distrito que brinda servicios integrales de intervención para los estudiantes secundarios identificados y sus padres como una alternativa a la suspensión y expulsión.

Reducción de tamaño de clase

Achieve 3000

Rosetta Stone

Personal Bilingüe

# Demostración de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicado

## Referencias:

Hill, L.E., Weston, M., Hayes, J.M. (2014). Reclasificación de Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés. Instituto de Políticas Públicas de California. Obtenido de: <http://www.livebinders.com/media/get/MTA3OTYyODI=>

Mattos, M., Austin Buffum, Chris Weber. (2008) Respuesta de la pirámide a la intervención. RTI, comunidades profesionales de aprendizaje y cómo responder cuando los niños no aprenden. Bloomington, IN: Árbol de soluciones

RTI Medida Network (2016). Desarrollando un plan. Obtenido de: <http://www.rtinetwork.org/getstarted/develop/developingplan>

Zwiers, Jeff, Susan O'Hara y Robert Pritchard. (2014) Estándares básicos comunes en diversas clases. Prácticas esenciales para desarrollar el lenguaje académico y la alfabetización disciplinaria. Portland, ME: Stenhouse.

Con base en los resultados de la evaluación SBAC del 2017 del Distrito, aproximadamente el 85% de todos los estudiantes EL y el 62% de todos los estudiantes de Bajos Ingresos requirieron intervención académica en ELA, mientras que aproximadamente el 33% de los estudiantes no seleccionados requirieron intervención en ELA. El 85% de todos los estudiantes aprendices del idioma inglés y el 72% de todos los estudiantes de bajos ingresos necesitaron intervención académica en matemáticas, según la evaluación SBAC 2017, mientras que aproximadamente el 41% de los estudiantes no seleccionados requirieron intervención. El distrito no tiene esta información para el grupo de estudiantes de hogar temporal. Además, el Tablero del otoño de 2017 arrojó indicadores naranja y rojo para varias categorías de estudiantes no duplicados. En ELA 3-8, los subgrupos de Aprendices del idioma inglés y en Desventaja Socioeconómica fueron de color naranja, mientras que el grupo de Estudiantes con Discapacidades fue de color rojo. El grupo de Todos los estudiantes era verde. El indicador de Matemáticas 3-8 era verde para el grupo de Todos los Estudiantes, pero anaranjado para los Aprendices del idioma inglés, Desfavorecidos Socioeconómicamente y Estudiantes con Discapacidades. La abrumadora mayoría del aumento de la intervención de Servicios en el año escolar 2017-2018 se centró en estudiantes específicos y se completará un análisis de datos adicional con los puntajes del SBAC 2018 y los indicadores del Tablero.

## Apéndice

*El plan local de control y responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y la actualización de la plantilla anual documentan y comunican las medidas y gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados de los estudiantes y el desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que se revisa y actualiza anualmente, según sea necesario. Las escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el término del presupuesto de la escuela semiautónomas, generalmente un año, que se envía al autorizador de la escuela. Todas las LEA deben completar el LCAP y la Plantilla de actualización anual cada año.*

*Para los distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificados por la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (étnicamente desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes aprendices del idioma inglés, jóvenes de hogar temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades del estado y cualquier prioridad identificada localmente.*

*Para las oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada oficina del condado de escuela y programa administrado por educación, metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada grupo LCFF financiado a través de la oficina de educación del condado (estudiantes que asisten a menores escuelas de la corte, en libertad condicional o bajo libertad condicional, o expulsadas bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado también pueden coordinar y describir en sus LCAP los servicios financiados por un distrito escolar que se proporcionan a los estudiantes que asisten a escuelas y programas operados por el condado, incluidos los programas de educación especial.*

*Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y archivar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) secciones 52060, 52062, 52066, 52068, y 52070. El LCAP debe articular claramente a que presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado), todos los presupuestos y los gastos reales están alineados.*

*Las escuelas semiautónomas deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo LCFF de estudiantes incluyendo discapacitados y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que se aplican para los niveles de grado atendidos o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónomas y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP puede modificarse para cumplir con los niveles de grado atendidos y la naturaleza de los programas proporcionados, incluidas las modificaciones para reflejar solo los requisitos legales explícitamente aplicables a las escuelas autónomas en el EC. Los cambios en las metas de LCAP y Medidas/Servicios para las escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no constituyen necesariamente una revisión sustancial de la petición de constitución de la escuela.*

*Para preguntas relacionadas con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones a continuación:*

## **Instrucciones: ligadas a la tabla de contenido**

Resumen del plan  
Actualización anual  
Participación de partes interesadas  
Metas, Medidas y Servicios  
Medidas / Servicios Planificados  
Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica para llenar la planilla del LCAP, favor de comunicarse con la COE local o con el CDE, Local Agency Systems Support Office al: 916-319-0809 o por correo electrónico a: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## **Resumen del plan**

El LCAP tiene como propósito reflejar las metas, acciones, servicios y gastos anuales de la LEA en un ciclo fijo trienal. Las LEA deben incluir un resumen del plan para cada año del LCAP. Al desarrollar el LCAP, marcar el año adecuado del LCAP y concentrarse en los indicadores proporcionados en estas secciones. Al desarrollar el LCAP del año dos o del año tres, marcar el año adecuado del LCAP y reemplazar el resumen con el resumen relevante al LCAP del año en curso. En esta sección, brevemente concentrarse en los indicadores proporcionados. Estos indicadores no son límites. Las LEA también pueden incluir información sobre los programas locales, demografía de la comunidad y visión general de la LEA. Las LEA también pueden adjuntar documentos (por ej., informes de datos de las rúbricas de evaluación de la LCFF) si lo desean o incluir gráficas que ilustren las metas, resultados planificados, resultados reales o gastos reales planificados que se relacionan. Las LEA pueden usar un formulario alternativo para el resumen del plan en tanto que incluya la información especificada en cada indicador y la tabla de resumen del presupuesto. La referencia a las rúbricas de evaluación significa las rúbricas de evaluación adoptadas por la Junta de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) en la Sección 52064.5 del EC.

### **Resumen del presupuesto**

- Las LEA deben llenar el resumen del presupuesto del LCAP como sigue:  Total de gastos presupuestados del fondo general para el LCAP del año: esta cantidad es el total de gastos del fondo general presupuestados para el LCAP del año. El LCAP del año significa el año fiscal para el cual el LCAP se adoptó o actualizó para el 1 de julio. El fondo general es el fondo de operaciones principal de la LEA y lleva cuenta de todas las actividades no incluidas en otros fondos. Todas las actividades se reportan en el fondo general a menos que exista una razón de peso para reportar una actividad en otro fondo. Para más información, favor de consultar el manual de contabilidad (California School Accounting Manual (<http://www.cde.ca.gov/fg/ac/sa/>)). (Atención: para algunas escuelas semiautónomas que sigan el sistema de contabilidad de fondos gubernamentales, esta cantidad se refiere al total de gastos presupuestados en el fondo de ingresos de escuelas semiautónomas (Charter Schools Special Revenue Fund). Para escuelas semiautónomas que siguen el modelo de contabilidad para entidades sin fines de lucro, esta cantidad es el total de gastos presupuestados, como aquellos presupuestados en el fondo conocido como Charter Schools Enterprise Fund.
- Total de fondos presupuestados para acciones y servicios planificados para satisfacer las metas del LCAP para el LCAP del año: esta cantidad es el total de gastos presupuestados asociados con las acciones y servicios incluidos para el LCAP del año producto de todas las fuentes de fondos, como se reflejan en el LCAP. A tal grado que las acciones, servicios y gastos se listan en el LCAP en más de una meta, los gastos cuentan solo una vez.
- Descripción de cualquier uso de los gastos presupuestados del fondo general especificados anteriormente para el LCAP del año no incluidos en el LCAP: describir brevemente los gastos incluidos en el total de gastos del fondo general no incluidos en el total de fondos presupuestados para acciones y servicios planificados para el LCAP del año. (Atención: el total de fondos presupuestados para acciones y servicios planificados puede incluir fondos aparte de casos del fondo general).
- Total de ingresos proyectados de la LCFF para el LCAP del año: esta cantidad es la cantidad total de fondos de la LCFF que la LEA estima que recibirá de acuerdo con las secciones 42238.02 del EC (para distritos escolares y

escuelas semiautónomas) y 2574 para las COE como implementadas por las secciones 42238.03 y 2575 del EC, respectivamente, para el LCAP del año.

## Actualización anual

Las metas, resultados previstos, acciones y servicios y gastos presupuestados planificados deben copiarse verbatim del LCAP aprobado el año anterior\*. Además, enumere las prioridades estatales y / o locales abordadas por los objetivos planificados. Pueden corregirse errores tipográficos menores.

\* Por ejemplo, para el LCAP del año de 2017/18 del LCAP de 2017/18 – 2019/20, repasar las metas en el LCAP de 2016/17 LCAP. Al seguir adelante, revisar las metas del LCAP del año más reciente. Por ejemplo, el año 2020/21 del LCAP revisará las metas del año 2019/20 del LCAP que sería el último año del LCAP de 2017/18 – 2019/20.

### Resultados anuales medibles

Para cada meta del año anterior, identificar y revisar los resultados reales medibles al compararlos con los resultados medibles previstos identificados en la meta del año anterior.

### Medidas y servicios

Identificar las acciones y servicios planificados en los gastos presupuestarios para implementar estas acciones hacia el alcance de la meta descrita. Identificar las acciones y servicios reales de las acciones y servicios implementados para alcanzar la meta descrita y los gastos anuales reales estimados para implementar las acciones y servicios. Según proceda, identificar cualquier cambio de estudiantes o grupos de estudiantes que recibieron servicios o la ubicación determinada de las acciones y servicios proporcionados.

### Análisis

Usando datos actuales de los resultados medibles, incluyendo datos de la rúbrica de evaluación de la LCFF, analizar si las acciones y servicios planificados fueron efectivos para alcanzar la meta. Responder a los indicadores según las instrucciones.

- Describir la implementación global de las acciones y servicios para alcanzar la meta articulada. Incluir un diálogo de los retos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describir la eficacia global de las acciones y servicios para alcanzar la meta articulada según lo medido por la LEA.  Explicar diferencias materiales entre los gastos presupuestados y gastos reales estimados. Las variaciones menores en los gastos o contabilidad dólar por dólar no son necesarios.
- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados previstos, métrica o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la rúbrica de evaluación de la LCFF, según proceda. Identificar en dónde puede hallarse en el LCAP esos cambios.

## Participación de partes interesadas

La participación significativa de padres, estudiantes y otras partes interesadas, incluyendo aquellos que representan a grupos de estudiantes identificados en la LCFF, es vital para el desarrollo del LCAP y del proceso del presupuesto. El EC identifica los requisitos de consulta mínima para distritos escolares y las COE como la consulta con maestros, directores, administradores y otro personal escolar, sindicatos locales del distrito escolar, padres y pupilos en el desarrollo del LCAP. El EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y pupilos en el desarrollo del LCAP. Además, la sección 48985 del EC especifica los requisitos de traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados a padres o tutores.

El LCAP debe compartirse con, y las LEA deben solicitar la opinión de, grupos de asesoría de la escuela, según proceda (p.ej., consejos escolares, consejos asesores de estudiantes de inglés grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar que se alinean las metas de la escuela a las metas del distrito. Las LEA puede incorporar o referirse a acciones descritas en otros planes que se están realizando para satisfacer metas específicas. **Instrucciones:** el proceso de las partes interesadas es uno anual y continuo. Los requisitos de esta sección son los mismos para cada uno de los tres años del LCAP. Al desarrollar el LCAP, marcar el año apropiado del LCAP y describir el proceso de participación de las partes interesadas usado para desarrollar el CAP y la actualización anual. Al desarrollar el LCAP del año 2 o 3, marcar el año del LCAP apropiado y reemplazar la sección de la narrativa de las partes interesadas y describir el proceso de participación de las partes interesadas usado para desarrollar el LCAP del año en curso y la actualización anual.

**Distritos escolares y las COE:** describir el proceso usado para consultar con el Comité Asesor de Padres, (PAC, por sus siglas en inglés) Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), padres, estudiantes, personal escolar, sindicatos locales de las LEA y comunidad para informar del desarrollo del LCAP y repaso y análisis anual para el LCAP del año indicado.

**Escuelas semiautónomas:** describir el proceso usado para consultar con maestros, directores, administradores, otro personal de la escuela, padres y estudiantes informar del desarrollo del LCAP y repaso y análisis anual para el LCAP del año indicado

Describir el proceso de consulta impactado con el desarrollo de LCAP y de la actualización anual para el LCAP del año indicado (siendo esto, el LCAP del año, incluyendo metas, acciones, servicios y gastos).

## Metas, medidas y servicios

Las LEA deben incluir una descripción de las metas anuales que todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificados en el LCFF, deben alcanzar para cada prioridad estatales. Esta sección también incluye una descripción de acciones específicas planificadas que la LEA tomará para satisfacer las metas identificadas y una descripción de los gastos necesarios para implementar las acciones específicas.

**Distritos escolares y las COE:** el LCAP es un plan trienal que se revisa y actualiza anualmente, según sea necesario.

**Escuelas semiautómas:** la cantidad de años relacionados en este LCAP pueden alinearse con el plazo del presupuesto de escuelas semiautónomas, por lo general un año, que se remite a la agencia autorizadora de la escuela. Si el año dos o tres no procede, las escuelas semiautónomas deben especificarlo como tal.

### Nuevo, Modificado, Sin cambio

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual y participación de partes interesada, indicar la meta, la necesidad identificada, prioridades relacionadas estatales o locales y resultados anuales previstos medibles del LCAP del año en curso o del LCAP futuro, indicar la meta, necesidades, prioridades relacionadas estatales y locales y cambio en los resultados anuales medibles para el LCAP del año en curso o años futuros del LCAP que se modificarán o permanecerán sin cambio del año anterior del LCAP o especificar si esta es una meta nueva.

## Meta

Redactar la meta. Las LEA pueden enumerar las metas usando la casilla de "Meta #" (Goal #) para facilitar su referencia. Una meta es una redacción amplia que describe el resultado deseado para el cual se dirigen las acciones y servicios. Una meta responde a la pregunta: ¿Qué está tratando de lograr la LEA?

## Prioridades estatales y locales

Identificar las prioridades estatales y locales concentradas en esta meta al marcar la casilla a un lado de las prioridades. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según procedan al tipo de LEA y a cualquier prioridad local; sin embargo, una meta puede abarcar múltiples prioridades. (Liga a las prioridades del Estado) ([Link to State Priorities](#))

## Necesidades identificadas

Describir la necesidad que llevo a establecer la meta. Las necesidades identificadas pueden tener de base información cuantitativa o cualitativa que incluye mas no se limita a los resultados del proceso de actualización anual o datos del desempeño en las rúbricas de evaluación del LCFF, según proceda

## Resultados anuales medidos previstos

Para cada año del LCAP, identificar métricas o indicadores que la LEA usará para seguir el progreso hacia los resultados previstos. Las LEA pueden identificar métricas para cada grupo de estudiantes. Agregar en la columna de base los datos más recientes asociados con estas métricas o indicadores disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal del LCAP. Entre los datos más recientes asociados una métrica o indicador están los datos reportados en la actualización del año que inmediatamente precede al plan trienal, según proceda. En las columnas de años subsecuentes, identificar el progreso que se logrará en cada año del ciclo trienal del LCAP. Considerar cómo los resultados previstos de cierto año se relacionan con los resultados previstos para años subsecuentes.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo, una LEA debe usar la métrica requerida por las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según proceda con cada tipo de LEA. Para la métrica de la prioridad en la participación de estudiantes, según proceda, las LEA deben calcular las tasas descritas en el apéndice del formulario, secciones (a) a (d). [LCAP Template Appendix, sections \(a\) through \(d\)](#).

## Actividades y servicios planificados

Para cada acción o servicio, la LEA debe llenar ya sea la sección de acciones y servicios que no contribuyan a satisfacer el aumento o mejora del requisito de servicios o el de para medidas y servicios que contribuyan a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios. La LEA no llenará ambas secciones para una sola medida.

## Para medidas o servicios que no contribuyan a satisfacer el requisito de aumentar o mejorar acciones o servicios

### Estudiantes que recibirán servicios

La parte que se relaciona con los estudiantes que recibirán servicios debe llenarse para todas las acciones y servicios con excepción a aquellos agregados por la LEA por contribuir a satisfacer el requisito de aumento o mejora

de servicios para la cantidad no duplicada de estudiantes. En esta parte, indicar cuáles estudiantes se beneficiarán de las acciones y servicios al marcar la casilla de “Todos”, “Estudiantes con discapacidades” o “Grupos específicos de estudiantes”, respectivamente). Si se marca la casilla de “Grupos específicos de estudiantes”, identificar el grupo específico de estudiantes, según proceda.

#### Ubicación(es)

Identificar la ubicación en donde se darán las acciones y servicios. Si los servicios se dan en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si los servicios se dan en escuelas específicas o amplitud grados únicamente, la LEA debe solo marcar “Escuelas específicas o “Amplitud específica de grados”. Identificar individualmente la escuela o subgrupo de escuelas o amplitud de grados (por ej., todas las escuelas preparatorias o grados K-5) según proceda.

**Las escuelas semiautónomas** que operen en más de una ubicación, autorizada en la misma solicitud de la agencia semiautónoma, pueden optar por distinguir entre ubicaciones al seleccionar “Escuelas específicas” e identificar en qué ubicación se darán las acciones y servicios. Para escuelas semiautónomas que operen solo una escuela, “Todas las escuelas” y “Escuelas específicas” pueden ser sinónimas y, siendo así, cualquiera sería correcta. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier término si son constantes a lo largo del LCAP.

#### Para medidas o servicios que contribuyan a satisfacer el requisito de aumentar o mejorar servicios::

##### Estudiantes que recibirán servicios

Para cualquier acción o servicio que contribuya a la demostración global de que la LEA ha aumentado o mejorado servicios para la cantidad no duplicada de estudiantes más allá de los que reciben servicios todos los estudiantes (ver la sección titulada “Demostración de servicios o servicios mejorados para la cantidad no duplicada de estudiantes” a continuación, la LEA debe identificar la cantidad no duplicada de grupos de estudiantes que recibirán servicios.

##### Ámbito de servicios

Para cada acción o servicios que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios, identificar la amplitud de servicios al indicar “Toda la LEA”, “Toda la escuela” o “Limitado a la cantidad no duplicada de grupos de estudiantes”. La LEA debe elegir una de las siguientes tres opciones:

- Si la medida o servicios financiados y ofrecidos mejoran todo el programa educativo de la LEA, marcar la casilla a un lado de “Toda la LEA”
- Si la medida o servicios financiados y ofrecidos mejoran todo el programa educativo de una escuela en particular, marcar la casilla a un lado de “Toda la escuela”.
- Si las medidas o servicios financiados y ofrecidos se limitan a la cantidad no duplicada de estudiantes identificados en “Estudiantes que recibe servicios., marcar la casilla a un lado de “Grupo limitado de estudiantes”.

**Para escuelas autónomas y distritos con una sola escuela**, “Toda la LEA” y “Toda la escuela” pueden usarse de forma sinónima, de manera que cualquiera sería correcto si estas expresiones se usan de forma constante a lo largo del LCAP. Para escuelas semiautónomas que operen múltiples escuelas (determinado por un código CDS único) usar “Toda la LEA” por tratarse de todas las escuelas de un misma agencia semiautónoma. Usar “Toda la escuela” para referirse a solo una escuela dentro de la misma solicitud de la agencia semiautónoma. Las escuelas semiautónomas que operen bajo una sola escuela pueden usar “Toda la escuela” o “Toda la LEA” si usan estas expresiones de manera constante a lo largo del LCAP.

#### Ubicación(es)

Identificar la ubicación en donde se darán las acciones y servicios. Si los servicios se dan en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si los servicios se dan en escuelas específicas de la LEA o amplitud grados únicamente, la LEA debe solo marcar “Escuelas específicas o “Amplitud específica de grados”. Identificar individualmente la escuela o subgrupo de escuelas o amplitud de grados (por ej., todas las escuelas preparatorias o grados K-5) según proceda.

**Las escuelas semiautónomas** que operen más de un establecimiento, autorizado en la misma solicitud de la agencia semiautónoma, pueden optar por distinguir entre establecimientos al seleccionar “Escuelas específicas” e identificar qué establecimiento se darán las acciones y servicios. “Todas las escuelas” y “Escuelas específicas” pueden ser sinónimas y, siendo así, cualquiera sería correcta. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier término si son constantes a lo largo del LCAP.

## Medidas y servicios

Para el LCAP de cada año, identificar las acciones que se realizarán y los servicios para alcanzar la meta descrita. Las acciones y servicios que se implementen para alcanzar la meta identificada pueden agruparse. Las LEA pueden enumerar las acciones y servicios usando la casilla de “Medida #” para facilitar su referencia.

### Nuevo/Modificado/Sin cambio:

- Marcar “Nuevo” si las medidas y servicios están siendo agregados a cualquier de los tres años del LCAP para alcanzar articulada.
- Marcar “Modificado” si las acciones o servicios se agregaron para alcanzar articulada que ha cambiado o modificado de forma alguna de la descripción del año anterior.
- Marcar “Sin Cambio” si los servicios o las metas agregadas para satisfacer una meta articulada no ha cambiado de forma alguna de la descripción del año anterior.
  - Si se anticipa que las acciones y servicios permanezcan sin cambio a lo largo de la duración del plan, una LEA puede marcar “Sin cambio” y dejar la columna subsecuente en blanco en vez de tener que copiar y pegar la acción y servicio en las columnas de años subsecuentes. Los gastos presupuestarios pueden tratarse de igual forma, según proceda.

**Atención:** La meta del año anterior pudiera o no incluir el plan trienal del LCAP del año en curso. Por ejemplo, al desarrollar el primer año del LCAP, las metas articuladas en el tercer año del LCAP trienal anterior serán del año anterior.

**Las escuelas semiautónomas** pueden llenar el LCAP para alinearse al plazo de su presupuesto que se remite a la agencia autorizante. En conformidad, la escuela semiautónoma que remite un presupuesto anual a su autorizante puede optar por no llenar las partes del año 2 y 3 de las metas, acciones y servicios en la sección del formulario. Si el año 2 o 3 no procede, la escuela autónoma debe especificarlo como tal.

## Gastos presupuestados

Para cada acción o servicio, listar y describir los gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, e incluso en qué parte del presupuesto de la LEA se hallan los gastos. La LEA debe hacer referencia a las fuentes de fondos para cada uno de los gastos propuestos.

Los gastos deben clasificarse usando el manual de contabilidad como lo exigen las secciones 52061, 52067 y 47606.5 del EC. Los gastos incluidos más de una vez en el LCAP deben indicarse como gastos duplicados y hacer referencia a las metas y acciones y servicios en el lugar en que los gastos primero aparecen en el LCAP.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar y elige llenar un solo LCAP, el LCAP debe claramente articular a cuál entidad se alinea el presupuesto (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado).

## Demostración del aumento o mejora de servicios para la cantidad no duplicada de estudiantes

Esta sección debe llenarse para cada año del LCAP. Al desarrollar el LCAP del año 2 o el año 3, copiar la tabla de “Demostración del aumento o mejora de servicios para el total no duplicada de estudiantes” y marcar el año apropiado del LCAP. Usando una copia de la tabla, llenar la tabla como requerida para el año actual del LCAP. Conservar todas las tablas de año anteriores de esta sección para cada uno de los tres años que forman el LCAP.

### Estimado de fondos suplementarios o de la subvención de fondos de concentración

Identificar la cantidad de los fondos en el LCAP del año calculados de acuerdo con la cantidad y concentración de estudiantes de bajos recursos, niños de crianza y estudiantes del inglés como determinado en conformidad con la sección 154969(a)(5) del Título 5 del Código de Regulaciones.

### Porcentaje para aumentar o mejorar servicios

Identificar el porcentaje hasta el cual la cantidad no duplicada de pupilos debe aumentar o mejorar al compararlo con los servicios dados a todos los estudiantes en el LCAP del año, que se calcula conforme la sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

En constancia con los requisitos de la sección 15496 del 5 CCR, describir cómo los servicios dados a la cantidad no duplicada de pupilos aumentan o mejoran por cuando menos el porcentaje calculado al compararlos con los servicios



dados a todos los estudiantes en el LCAP del año. Mejorar servicios significa acrecentar los servicios en cuanto a calidad y aumentar los servicios significa acrecentar los servicios en cantidad. Esta descripción debe enfocarse en cómo las acciones o servicios limitados para uno o más de la cantidad no duplicada de grupos de estudiantes, y cualquier acción o servicio de la escuela o distrito apoyada por la descripción adecuada, considerada en conjunto, resulta en el aumento proporcional o mejora que se requiere en los servicios para la cantidad no duplicada de pupilos.

Si el aumento o mejora global de servicios incluye cualquier acción o servicio financiado y ofrecido en toda la escuela o todo el distrito, identificar cada acción o servicio e incluir las descripciones requeridas que apoyan cada acción o servicio como sigue:

Para los servicios ofrecidos en toda la LEA:

- Para distritos escolares con un 55% no duplicado o más de pupilos, y para escuelas semiautónomas y COE: describir cómo estos servicios están principalmente dirigidos a y son efectivos para satisfacer sus metas para la cantidad total no duplicada de pupilos en cualquier prioridad estatal y local.
- Para distritos escolares con menos del 55% no duplicado de pupilos: describir cómo estos servicios están **principalmente dirigidos a** y son **efectivos** para satisfacer sus metas para la cantidad total no duplicada de pupilos en cualquier prioridad estatal y local. También describir cómo los servicios representan el uso más efectivo de fondos para satisfacer estas metas para su cantidad no duplicada de pupilos. Proporcionar la base de esta determinación e incluir cualquier alternativa considerada, investigación que sirvió de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Para distritos escolares únicamente, identificar en la descripción aquellos servicios financiados y dados en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que apoye el uso de esos fondos para toda la escuela:

- Para escuelas con una inscripción del 40% no duplicado o más de pupilos: describir cómo estos servicios están **principalmente dirigidos a** y son **efectivos** para satisfacer sus metas para la cantidad total no duplicada de pupilos en cualquier prioridad estatal y local.
- Para distritos escolares que usen fondos para toda la escuela en una escuela con menos del 40% no duplicado de pupilos: describir cómo los servicios **representan el uso más efectivo de fondos** para satisfacer las metas de los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y niños de crianza, en cualquier prioridad estatal y local.

## Prioridades del Estado

**Prioridad 1: Servicios Básicos** es indicativo del grado hasta el cual:

- A. Maestros en la LEA están correctamente asignados y están totalmente titulados en la materia y para los pupilos a los cuales les imparten la enseñanza.
- B. Los pupilos tienen el acceso suficiente a suministros de enseñanza alineados a los estándares.
- C. Los establecimientos se mantienen en buen estado de mantenimiento.

**Prioridad 2: la implementación de estándares estatales se concentran:**

- A. La implementación de los estándares académicos y de desempeño adoptados por la SBE para todos los estudiantes, que son:
  - a. Inglés y artes del lenguaje – Estándares básicos comunes del estado
  - b. Matemáticas – (CCSS para Matemáticas)
  - c. Desarrollo de la lengua inglesa (ELD, por sus siglas en inglés)
  - d. Educación en carreras técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
  - e. Estándares de contenido en la salud
  - f. Historia y ciencias sociales (H/SS)
  - g. Estándares de guía para bibliotecas escolares
  - h. Estándares modelo de educación física
  - i. Siguiendo generación de estándares de ciencias (NGSS, por sus siglas en inglés)
  - j. Artes visuales y escénicas
  - k. Idioma del mundo; y
- B. Cómo los programas y servicios permiten a los estudiantes del inglés lograr acceso a los estándares del CCSS y del ELD para propósitos de obtener conocimientos del contenido académico y dominio de la lengua inglesa.

**Prioridad 3: la participación de padres: se concentra en: Prioridad 3:**

- A. Cómo los esfuerzos del distrito escolar logran las aportaciones de los padres al tomar decisiones del distrito escolar y de cada una de las escuelas;

- B. Cómo los distritos escolares promueven la participación de padres en programas para la cantidad no duplicada de pupilos; y
- C. Cómo el distrito escolar promueve la participación de padres en programas para individuos con necesidades excepcionales.

**Prioridad 4: rendimiento de pupilos como medido por todo lo siguiente, como aplique:**

- A. Evaluaciones estatales;
- B. Índice de desempeño académico;
- C. Porcentaje de pupilos que terminó con éxito las materias que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC) y a la Universidad del Estado de California (CSU) o programas de estudio que se alinean a los estándares y marco de educación en carreras técnicas;
- D. Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés como medido por la prueba de desarrollo de la lengua inglesa CELDT;
- E. Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés;
- F. Porcentaje de pupilos que ha pasado el examen de colocación avanzada con una calificación de tres o superior; y
- G. Porcentaje de pupilos que participa en, y demuestra preparación para la universidad, de acuerdo con el programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) o de cualquier evaluación subsecuente de preparación para la universidad.

**Prioridad 5: participación de pupilos medido por todo lo siguiente:**

- A. Tasa de asistencia a clases;
- B. Tasa de inasistencia crónica;
- C. Tasa de deserción de escuelas intermedias;
- D. Tasa de deserción de deserción de escuelas preparatorias; y
- E. Tasa de graduación de escuelas preparatorias;

**Prioridad 6: Ambiente escolar medido por todo lo siguiente, según corresponda:**

- A. Tasa de suspensión de pupilos;
- B. Tasas de expulsión de pupilos; y
- C. Otras medidas locales en las cuales se incluyen encuestas de pupilos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y de conexión con las escuelas.

**Prioridad 7: acceso a materias se refiere al grado hasta el cual los pupilos tienen acceso a, y están inscritos en:**

- A. Amplias materias de estudio e incluye materias descritas en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del EC, como apliquen;
- B. Programas y servicios desarrollados y dados a la cantidad no duplicada de pupilos; y
- C. Programas y servicios desarrollados y dados a individuos con necesidades especiales.

**Prioridad 8: Resultados de los alumnos** aborda los resultados de los alumnos, si están disponibles, para los cursos descritos en las secciones EC 51210 y 51220 (a) - (i), según corresponda.

**Prioridad 9: Alumnos expulsados** (solo para las oficinas de educación del condado): coordinación de instrucción de alumnos expulsados conforme al Código de la Educación sección 4892

**Prioridad 10: Jóvenes en hogares de acogida** (solo para las oficinas de educación del condado): la coordinación de los servicios, incluyendo el trabajo con la agencia de bienestar infantil del condado para compartir información, respondiendo a las necesidades del sistema de la corte juvenil, y asegurar la transferencia de los registros de salud y educación:

- A. Trabajar con agencias de bienestar infantil para disminuir los cambios en la colocación en la escuela
- B. Ofrecer información relacionada con la educación con la agencia de bienestar infantil del condado para ayudar en la entrega de servicios a niños de crianza, e incluye información del estatus y del progreso educativo que necesita incluirse en informes de tribunales;
- C. Responder a peticiones del tribunal juvenil de información y trabajo con el tribunal juvenil para asegurar la entrega y coordinación de servicios educativos necesarios; y
- D. Establecer el mecanismo para expedir la transferencia eficiente de registros de salud y educación y el pasaporte de salud y educación.

**Las prioridades locales se refieren a:**

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir el progreso hacia las metas.

## APÉNDICE A: INSTRUCCIONES PARA EL CÁLCULO DE LA TASA PRIORIDADES 5 Y 6

A los efectos de completar el LCAP, en referencia a las prioridades estatales en las secciones del Código de Educación 52060 y 52066, se aplicará lo siguiente: 6.56 %

(a) "La tasa de absentismo crónico" debe calcularse como sigue:

(1) El número de alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1 julio a 30 junio) que están crónicamente ausentes donde "ausencia crónica" significa un estudiante que se ausente del 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela se enseñaba en realidad en el número total de días que el alumno está en la escuela y se le está enseñando en los días escolares regulares del distrito, sin contar sábados y domingos.

(2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1 julio-30 junio).

(3) Divida (1) entre (2).

(b) La "Tasa de deserción de la secundaria" se debe calcular como se establece en el Código de Reglamentos de California, título 5, sección 1039.1.

(c) La "Tasa de deserción de preparatoria" se debe calcular de la manera siguiente:

(1) El número de miembros de la cohorte que desertaron antes de fin de año 4 en la cohorte donde "cohorte" se define como el número de alumnos por primera vez en el noveno grado en el año 1 (a partir de cohortes), además de los alumnos que transferidos, menos los alumnos que se transfirieron a otra escuela emigraron o murieron durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Divida (1) entre (2).

(d) La "Tasa de graduación de preparatoria" se debe calcular de la manera siguiente:

(1) El número de miembros de la cohorte que obtuvo un diploma regular de la escuela preparatoria [u obtuvo un diploma de escuela preparatoria o aprobó el examen de competencia de preparatoria de California] a finales del año 4 en la cohorte donde "cohorte" se define como el número de alumnos por primera vez en noveno grado en el año 1 (a partir de cohortes), además de los alumnos que se transfieren, menos los alumnos que se transfieren a otras escuelas, emigran o mueren durante los años escolares 1,2,3 y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Divida (1) entre (2).

(e) "La tasa de suspensión" debe calcularse como sigue:

(1) El recuento no duplicado de los alumnos envueltos en uno o más incidentes por el cual el alumno fue suspendido durante el año académico (1 de Julio-30 de junio)

(2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1 julio-30 junio).

(3) Divida (1) entre (2).

(f) "La tasa de expulsión" debe calcularse como sigue:

(1) El recuento no duplicado de los alumnos envueltos en uno o más incidentes por el cual el alumno fue expulsado durante el año académico (1 de Julio-30 de junio)

(2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1 julio-30 junio).

(3) Divida (1) entre (2).

13-01-15 [Departamento de Educación de California]

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001, ; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

## APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

### Preguntas orientadoras: Revisión Anual y Análisis

- 1) ¿Cómo las acciones/servicios atendieron las necesidades de todos los alumnos? y ¿Esos servicios dieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo las acciones/servicios atendieron las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con el Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a, los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes en familias de acogida? y ¿Esos servicios dieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo las acciones/servicios atendieron las necesidades y metas identificadas de la escuela en específico? y ¿Esas acciones/servicios fueron efectivos al dar los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (por ejemplo, datos y métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas de la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso ha sido conseguido hacia el objetivo y hacia el resultado medible esperado? ¿Qué tan eficientes fueron estas acciones y servicios al lograr progresar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, acciones, servicios y gastos están siendo llevados a cabo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos reales anuales estimados? ¿Cuáles fueron las razones de estas diferencias?

### Preguntas orientadoras: Compromiso de las partes interesadas

- 1) Como tiene a las partes interesadas aplicables (por ejemplo padres de familia y alumnos incluyendo padres de alumnos no duplicados y alumnos no duplicados identificado en la sección 42238.01 del código de educación; miembros de la comunidad, unidades de negociación local, personal LEA, agencias de bienestar infantil del condado, oficina de programas educativos a los jóvenes en servicios de acogida del estado, defensores especiales nombrados por un tribunal, y otros interesados de familia de acogida, organizaciones comunales representando a los alumnos que están aprendiendo inglés y otros conforme sea apropiado) comprometidas y participando en el desarrollo la revisión y la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los interesados en el proceso de LEA de manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ejemplo, datos y métricas cuantitativos y cualitativos) se puso a disposición de los interesados relacionados con las prioridades estatales y utilizados por la LEA para informar el proceso de fijación de metas del LCAP? ¿Como se hizo disponible esta información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hay, se hicieron en el LCAP antes de la adopción como resultado de observaciones por escrito u otra información recibida por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA?
- 5) ¿Qué acciones concretas se tomaron para cumplir con los requisitos legales para la participación de los interesados de conformidad con las secciones del Código de Educación 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo el compromiso con los representantes de los padres o tutores de los alumnos identificados en la sección 42238.01 del código de educación?
- 6) ¿Que acciones específicas fueron tomadas para consultar a los alumnos que cumplieran los requisitos 5 CCR 15495(a)
- 7) ¿Cómo se ha seguido y apoyado la participación de las partes interesadas? ¿Cómo la participación de estos actores apoyó la mejora de los resultados para los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados , en relación con las prioridades estatales?

### Preguntas orientadoras: Metas, medidas, y servicios

- 1) ¿Cuál es(son) el(las) meta(s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con las "Condiciones de aprendizaje"? Servicios Básicos (Prioridad 1), la implementación de los estándares (Prioridad 2, y acceso a cursos (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuál es(son) el(las) meta(s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con los "Resultados Estudiantiles"? Logro estudiantil (Prioridad 4), Resultados del alumno (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Solo COE), y Coordinación para servicios para Jóvenes de Hogar temporal (Prioridad10 – Solo COE)?
- 3) ¿Cuál es(son) el(las) meta(s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con el Compromiso

de padres de familia y alumnos”: Participación de los padres (Prioridad 3), Participación del Alumno (Prioridad 5), y Ambiente escolar (Prioridad 6)?

- 4) ¿Cuál es(son) el(los) objetivo(s) de la LEA para abordar cualquier prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Como evaluar las necesidades únicas de una escuela individual para informar el desarrollo de las metas escolares distritales y/o individuales significativas (por ejemplo comentarios de grupos de asesoramiento en el lugar, personal, padres de familia, comunidad, alumnos, revisión de planes a nivel escolar, análisis a profundidad de datos a nivel escolar etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para alumnos no duplicados como se define en las secciones del Código de Educación 42238.01 y subgrupos definidos en la sección 52052 que son diferentes de las metas de la LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados específicos medibles esperados asociados con cada una de las metas anualmente y durante el plazo de la LCAP?
- 8) ¿Qué información (por ejemplo, datos y métricas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/revisada para desarrollar metas para atender cada prioridad local o estatal?
- 9) ¿Qué información se consideró/revisó para la escuela individual?
- 10) ¿Qué información se consideró/revisó para los subgrupos identificados en la sección 52052 del código de Educación?
- 11) ¿Qué acciones/servicios serán brindados a todos los estudiantes, a los subgrupos de alumnos identificados en concordancia con la sección 52052 del código de educación en la escuela en específico a estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes en familias de acogida para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se relacionan estas acciones/servicios con las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Qué gastos apoyan los cambios en las acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

*Preparado por el Departamento de Educación de California, octubre 2016*

## APÉNDICE C: Tabla de correspondencia de las metas 2018-2019 con las metas 2017-2018

Meta 2018-2019	Meta 2017-2018
<b>Nueva Meta</b> <b>Meta 1</b> - Implementar medidas y servicios específicos que respalden los resultados positivos de los estudiantes (Enfoque estudiantil)	<b>Meta 1 – Mejorar la cultura y las condiciones que optimizan el aprendizaje de todos los estudiantes.</b>
1A1: Aumentar el rendimiento de la lectura: mejorar la alfabetización para garantizar oportunidades de éxito académico, acceder al plan de estudios básico y preparar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21 que conducen a la graduación de la escuela preparatoria y la preparación para la universidad / carrera profesional. Proporcionar a las escuelas primarias fondos para materiales y libros de texto. Proporcionar a las escuelas secundarias fondos para literatura básica y materiales de lectura de alto interés, incluyendo a todos los grupos de estudiantes específicos, según lo determine el personal del plantel escolar y cumpliendo con los materiales adoptados por la Junta Directiva.	1D - Proporcionar a los estudiantes y al personal textos y materiales de instrucción apropiados.
1A2: Aumentar el Logro de Lectura: Proporcionar intervenciones académicas enfocadas, basadas en evidencias y consistentes con el marco del distrito para cualquier estudiante por debajo de los estándares de nivel de grado en ELA (antes, durante o después de la escuela). Los Administradores, El Equipo de Liderazgo del Distrito, los Equipos de Liderazgo del Sitio y los Líderes del PLC analizarán los datos de evaluación del estado y del distrito.	2A - Proporcionar una intervención académica enfocada para cualquier estudiante que esté por debajo de los estándares de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas
1A3: Aumentar el logro en la Lectura y Matemáticas - Proporcionar materiales de clase suplementarios, útiles y servicios para apoyar la instrucción y promover resultados positivos para los estudiantes. Proporcionar materiales de instrucción para apoyar andamios ligeros, moderados y sustanciales a través del continuo ELD y la profundidad de conocimiento.	1D - Proporcionar a los estudiantes y al personal textos y materiales de instrucción apropiados.
1A4: Proporcionar a los estudiantes y al personal textos apropiados y materiales de instrucción alineados con los estándares y marcos estatales. Revisar los nuevos materiales de adopción publicados para K-12 con enfoque en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS). Revisar los materiales alineados AP / IB de la escuela preparatoria según sea necesario.	1D - Proporcionar a los estudiantes y al personal textos y materiales de instrucción apropiados
1A5: Aumentar el rendimiento de la lectura: Implementar la "instrucción en grupos pequeños" en las clases SAI a nivel de escuela secundaria y preparatoria a no más de 15 estudiantes en cada clase (diferente a la cantidad de casos).	
1A6: Aumentar el rendimiento de la lectura: aumentar el acceso a la educación general (GE, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de los programas de la clase especial del día en las escuelas primaria (SDC, por sus siglas en inglés) reservando asientos en las clases de GE. Sitios escolares: Ladera, Maple, Aspen, Acacia, Madrona, Glenwood.	
1A7: Aumentar el rendimiento de lectura: cumplir con AB 1369; que requiere que todas las escuelas evalúen a los estudiantes de Dislexia y proporcionen atención temprana de intervenciones de lectura basadas en investigaciones.	
1B1: Aumentar el rendimiento de la escritura: mejorar la escritura para garantizar oportunidades de éxito académico, acceso al plan de estudios básico, preparar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21 que conducen a la graduación de la escuela preparatoria y la preparación para la universidad / carrera profesional.	
1B2: Aumentar el rendimiento de la escritura: Implementar la "instrucción en grupos pequeños" en las clases SAI a nivel de escuela secundaria y preparatoria a no más de 15 estudiantes en cada clase (diferente a la cantidad de casos).	

Meta 2018-2019	Meta 2017-2018
1B3: Aumentar el rendimiento de la escritura: aumentar el acceso a la GE para los estudiantes de los programas SDC de las escuelas primarias (similar al ejemplar de Madrona) al reservar asientos de GE en las clases de GE. Sitios escolares: Acacia, Aspen, Glenwood, Ladera, Madrona y Maple. El acceso al contenido de la GE y la discusión con estudiantes sin discapacidades en investigaciones comprobadas aumenta el aprendizaje general de estudiantes con necesidades especiales.	
1C1: Aumentar el rendimiento en matemáticas: mejorar el lenguaje académico matemático y la alfabetización para garantizar oportunidades de éxito académico, acceso al plan de estudios básico, preparar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21 que conducen a la graduación de la escuela preparatoria y la preparación universitaria / profesional.	
1C2: Aumentar el rendimiento de la matemática: Implementar la "instrucción en grupos pequeños" en las clases SAI a nivel de escuela secundaria y preparatoria a no más de 15 estudiantes en cada clase (diferente a la cantidad de casos).	2B - Proveer oportunidades de enriquecimiento académico y aceleración en todas las escuelas.
1C3 Aumentar el rendimiento de la matemática: aumentar el acceso a la GE para los estudiantes de los programas SDC de las escuelas primarias (similar al ejemplar de Madrona) al reservar asientos de GE en las clases de GE. Sitios escolares: Ladera, Maple, Aspen, Acacia, Glenwood. El acceso al contenido de la GE y la discusión con estudiantes sin discapacidades en investigaciones comprobadas aumenta el aprendizaje general de estudiantes con necesidades especiales.	2C - Desarrollar e implementar programas de intervención social / emocional en todas las escuelas.
1D1: Aumentar el rendimiento de la ciencia: mejorar el rendimiento académico de ciencias y lenguaje académico para garantizar oportunidades de éxito académico, acceso al plan de estudios básico, preparar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21 que conducen a la graduación de la escuela secundaria y la preparación universitaria / profesional.	2H – Estudiantes aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán un mínimo de 120 minutos de instrucción de ELD por semana usando materiales aprobados.
1E1: Con base al Tablero de California y otros datos de desempeño estudiantil, proporcionar a un Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en Asignación Especial (TOSA) para que apoye al personal a aumentar el rendimiento estudiantil de los EL a fin de reducir la brecha de rendimiento y aumentar la tasa de reclasificación.	
1F1: Proporcionar la Escuela de Verano para Estudiantes a nivel Emergente en el idioma inglés. Incluir personal certificado y para-profesionales ELD.	
1G1: Apoyar y mejorar la expansión del programa AVID para aumentar el número de estudiantes que cumplen con los requisitos universitarios A-G.	
1H1: Aumentar el acceso a las clases de ciencias y estudios sociales GE en la secundaria y preparatoria.	
1I1: Proporcionar materiales de instrucción alineados con las normas y herramientas de evaluación.	2I - A los estudiantes EL que obtengan puntajes en el nivel 4 o 5 en el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT) se les brindará apoyo académico para mejorar su elegibilidad para la reclasificación.  1D - Proporcionar a los estudiantes y al personal textos y materiales de instrucción apropiados
1J1: Continuar financiando y / o aumentando las secciones de intervención para las áreas de contenido básico en los grados 6-12.	2E - Los estudiantes de escuela secundaria y preparatoria que obtengan menos de 2.5 GPA recibirán apoyo académico adicional e intervención específica.
1K1: Proporcionar un programa integral de recuperación de la escuela de verano mediante la financiación total de la facultad necesaria para los cursos que alcanzan un mínimo de 24 estudiantes para los estudiantes que se matriculan en los grados 10-12.	

Meta 2018-2019	Meta 2017-2018
1L1: Aumentar clases de CTE y cursos dobles consecuentes de inscripción.	1I - Proveer oportunidades de acceso a cursos de educación técnica profesional (CTE) de alta calidad y acceso a los cursos de AG.
1M1: Aumentar las oportunidades en las clases de GE para estudiantes de discapacidad moderada / grave para así aumentar las oportunidades para una inclusión exitosa.	3C - Aumentar el compromiso de los padres de los estudiantes meta.
1N1: Aumentar los resultados de los estudiantes para poblaciones estudiantiles específicas. Reducir la proporción de profesores a estudiantes para apoyar la instrucción de grupos pequeños, la diferenciación y apoyar a los estudiantes seleccionados académicamente y socialmente. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes asistan a tutoría después de la escuela y clases semanales de enriquecimiento académico. Comprar materiales y recursos para ayudar a los estudiantes seleccionados.	
1O1: Aumentar las oportunidades de financiamiento para que los estudiantes se matriculen en los exámenes de Bachillerato Internacional (IB), Colocación Avanzada (AP) y Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) (grado 11).	
1P1: Evaluar y mejorar las ofertas, servicios y estrategias para interesar a los estudiantes de GATE dentro y fuera del salón de clases.	
1Q1: Aumentar la cantidad de actividades del distrito y del plantel escolar para estudiantes en el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).	3B - Apoyar las oportunidades de los estudiantes para participar en varios programas de actividades y actividades extracurriculares.
1R1: Identificar y proporcionar los recursos disponibles para que los estudiantes en adopción temporal y McKinney-Vento (sin hogar) accedan a la escuela.	
1S1: Financia y / o aumenta las ofertas en artes visuales y escénicas (AVA, por sus siglas en inglés).	3B - Apoyar las oportunidades de los estudiantes para participar en varios programas de actividades y actividades extracurriculares.
1T1: Financiar el programa de Outdoor school.	3B - Apoyar las oportunidades de los estudiantes para participar en varios programas de actividades y actividades extracurriculares.
1U1: Proporcionar a los estudiantes servicios de transporte para excursiones relacionadas con el plan de estudios y actividades extracurriculares.	3B - Apoyar las oportunidades de los estudiantes para participar en varios programas de actividades y actividades extracurriculares.
1V1: Proporcionar Naviance para los grados 9-12 para preparación universitaria y profesional.	
1W1 Mantener un tamaño de clase reducido (21.5: 1) para los grados TK-3.	1B – Mantener la proporción profesores-alumnos baja en todas las escuelas y salones de clases K-3 y en los grados 8-10.
1X1: Apoyar actividades en todo el plantel escolar de los programas de instrucción y operativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	
1Y1: Apoyar actividades en todo el plantel escolar para programas de instrucción y operativos para apoyar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Continuar financiando las audiencias simuladas del Congreso de "Nosotros la gente", del 5to Grado.	
<b>Meta 2 - Asegurar que se proporcione al personal altamente calificado y eficaz un desarrollo profesional específico y que comprenda que todas las responsabilidades laborales están estructuradas para respaldar los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque interno)</b>	<b>Meta 2 – Maximizar el rendimiento estudiantil a través de una instrucción altamente eficaz que incluye oportunidades para la aceleración académica y la intervención.</b>
2A1: Reclutar y retener a maestros efectivos en todo el sistema, con un enfoque en maestros bilingües en el nivel primario.	1A Proporcionar maestros efectivos apropiadamente asignados en todas las clases.



Meta 2018-2019	Meta 2017-2018
2A2: Iniciar y retener a maestros efectivos al apoyar a los maestros principiantes a través de un programa de inducción apropiado (BTSA), y brindar apoyo continuo a todos los maestros a través de un programa de retención apropiado.	
2A3: Reclutar y retener consejeros, psicólogos, bibliotecarios, enfermeras, terapeutas del habla con enfoque en los candidatos bilingües.	
2A4: Reclutar y retener una mayor cantidad de personal de Psicólogos escolares altamente efectivos por 1.7 empleados de tiempo completo (FTE).	
2A5: Reclutar y retener a los pasantes de psicología escolar de tercer año.	
2A6: Reclutar y retener para los estudiantes el apoyo del Analista Conductual Certificado por la Junta (BCBA).	
2A7: Reclutar y retener administradores efectivos de los planteles escolares y del distrito.	
2A8: Reclutar y retener directores y supervisores clasificados.	
2A9: Reclutar y retener para-educadores, entrenadores, asesores. Las medidas incluyen el cambio de para-profesionales de medio tiempo a para-profesionales de tiempo completo (2/3 de todos los puestos serán de tiempo completo).	3A - Reclutar y retener personal de alta calidad para las actividades.
2A10: Reclutar y retener empleados de salud	
2A11: Reclutar y retener personal de apoyo clasificado.	
2A12: Reclutar y contratar al Administrador de Educación Especial (Dean) para supervisar el Programa Preescolar, Waverly, Postsecundaria.	
2A13: Financiar oportunidades de aprendizaje profesional a través de la membresía en una organización profesional para administradores de las escuelas y del distrito.	
2A14: Los directores y maestros asistirán a talleres de desarrollo profesional alineados con las metas del Distrito: 1. Capacitación de Q y EADM, incluido el desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) 2. Google Suite y Google Classroom 3. Tecnología: ICLE, SAMR, integración de tecnología en el salón de clases 4. Entrenamiento de apoyo social emocional 5. Otras oportunidades de desarrollo profesional en alineación con LCAP	1C - Proveer desarrollo profesional en estándares estatales, tecnología y mejores prácticas y colaboración de los maestros alrededor de los datos.
2A15: Implementar un programa de mentoría NGSS con el objetivo de asociar a personal de escuela secundaria y primaria en el desarrollo de unidades de estudio NGSS que se enseñarán en escuelas primarias seleccionadas, K-5.	
2B1: Aumentar la capacidad de CVUSD para atender a los estudiantes de educación superior dentro de CVUSD en lugar de la Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE) y Simi Valley.	
2C1: Aumentar la efectividad del maestro / director a través de evaluaciones del desempeño laboral.	
2D1: Proporcionar Desarrollo Profesional del "Equipo de Impacto" a todos los Administradores del Distrito y a todos los maestros de una escuela intermedia (Sequoia MS).	1C - Proveer desarrollo profesional en estándares estatales, tecnología y mejores prácticas y colaboración de los maestros alrededor de los datos.
2E1: Proporcionar desarrollo profesional a todo el personal administrativo de la oficina del distrito y a todos los gerentes de oficina de las escuelas.	
2F1: Desarrollo Profesional de CHAMPS	1C - Proveer desarrollo profesional en estándares estatales, tecnología y mejores prácticas y colaboración de los maestros alrededor de los datos.
<b>Meta 3 - Proporcionar comunicación y un alcance focalizado que informa a la comunidad sobre programas y oportunidades que respaldan los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque en la comunidad)</b>	<b>Meta 3 – Comprometer a los estudiantes a través de actividades estudiantiles de calidad.</b>
3A1: Aumentar la publicidad del Distrito a través de medios de comunicación impresos y digitales.	

<b>Meta 2018-2019</b>	<b>Meta 2017-2018</b>
3B1 (Modificado de 1F y 1H del LCAP 2017-2018) Comercializar y ampliar el Programa Escolar Independiente en el Hogar (SHINE). Ladera STARS Academy, Open Classroom Leadership Magnet y la escuela Acacia para el Aprendizaje enriquecido, Century y Discover. Ampliar las prácticas distintivas para todas las escuelas y fomentar la innovación. Aumentar las oportunidades de elección.	1F Comercializar y ampliar el Programa de Estudios Independientes (SHINE) 1H – Comercializar y desarrollar el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).
3C1: Aumentar las oportunidades para que los padres participen más plenamente en la educación de sus hijos. Ampliar las oportunidades para el área de Newbury Park.	
3D1: Meta incorporada en 3B1.	1H – Comercializar y desarrollar el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).
3E1: Expandir el programa de Century Academy con énfasis en los Grados 6-8.	1G – Comercializar y aumentar los grados de la escuela secundaria en Century Academy.
3F1: Organizar una Junta Asesora de Padres de estudiantes de Educación Especial.	
3G1: Aumentar el número de reuniones de padres de familias bilingües para discutir los diferentes procesos escolares en todo el distrito. Todas las escuelas con 21 EL o más deben tener un Comité Asesor de Lenguaje Inglés (ELAC) en funcionamiento y participar en 5 reuniones de ELAC por año.	
3H1: Comunicar acerca de las operaciones financieras del Distrito, procesar las actividades financieras del Distrito, monitorear los presupuestos y proporcionar informes a las entidades y organizaciones locales, estatales y federales.	
3I1: Mostrar los programas y actividades estudiantiles, incluir la Noche de Celebración de Reclasificación.	
3J1: Mejorar la seguridad al proporcionar a los estudiantes, el personal, los padres y otras partes interesadas visibilidad operacional y familiaridad con el personal.	
3K1: Desarrollar un plan de cuatro años para cada estudiante de 9.º a 12.º grado que incluya: el camino hacia la graduación, participación curricular, seguimiento continuo de la intervención, exploración de Naviance y logro del Indicador de preparación universitaria y profesional según el Tablero de California.	2F - Se identificará a los estudiantes de la preparatoria y se les alentará a inscribirse en clases de nivel AP / IB / Honores
3L1: Alquilar togas y birretes para estudiantes de doceavo grado que están graduándose para asegurarse de que todos los graduados elegibles puedan participar en ceremonias de graduación.	
<b>Meta 4 - Mejorar el bienestar social, emocional y físico de todos los estudiantes a través de medidas específicas que respalden los resultados positivos de los estudiantes. (Enfoque estudiantil y escolar)</b>	
4A:1 Añadir un consejero de .5 FTE para el programa de asistencia estudiantil BreakThrough.	2D – Proveer sistemas de apoyo para los estudiantes aprendices del idioma inglés, estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, y estudiante en Educación Especial.
4B1: Brindar capacitación dirigida a los padres sobre cómo identificar los factores de riesgo en el funcionamiento de la salud mental de los estudiantes.	2D – Proveer sistemas de apoyo para los estudiantes aprendices del idioma inglés, estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, y estudiante en Educación Especial
4C1: Identificar y coordinar el procedimiento para los horarios de los estudiantes, sustituir los procedimientos de la Enfermera Vocacional Licenciada (LVN), capacitar al personal y ayudar con la gestión de los casos de otras enfermeras del distrito.	

<b>Meta 2018-2019</b>	<b>Meta 2017-2018</b>
4D1: Aumentar los servicios del programa GATE, específicamente en todos los planteles de grados K-8. Se prestará especial atención al desarrollo de los Programas GATE en los planteles escolares de Título I para Grupos de Estudiantes No Duplicados.	
4E1: Continuar profundizando / expandiendo la implementación de CHAMPS incluyendo el aprendizaje profesional para equipos de maestros y directores de escuelas primaria. Los consejeros de las escuelas primarias y el trabajador social proporcionarán apoyo adicional para los estudiantes con dificultades. Implementación del programa Fulcrum / Stand Proud. Expertos en comportamiento trabajarán con los maestros y el personal. Proporcionar servicios de especialistas en inclusión para apoyar los sitios escolares. Además, el programa de aprendizaje social y emocional de la Universidad Nacional "Sanford Harmony" será pilotado para el 2018-2019. El programa de Pre-K-6th se enfocará en los estudiantes de TK.	2C - Desarrollar e implementar programas de intervención social / emocional en todas las escuelas.
4F1: Aumentar el número de reuniones de consejería de Planes de Aprendizaje Individual (ILP) con grupos de estudiantes en riesgo.	2D – Proveer sistemas de apoyo para los estudiantes aprendices del idioma inglés, estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, y estudiante en Educación Especial.
4G1: Proporcionar instalaciones limpias y bien mantenidas para un entorno de aprendizaje y condiciones adecuadas.	1E - Proporcionar instalaciones escolares adecuadamente mantenidas, limpias y seguras.

## Resumen de los gastos para el LCAP

Gastos Totales por Tipo y Fuente Financiera						
Fondos	2017-18 Actualización Anual Presupuestado	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todas las Fuentes Financieras	19,650,316.94	19,724,536.00	22,223,064.94	20,465,814.00	19,251,577.00	61,940,455.94
	169,792.00	0.00	0.00	0.00	444,000.00	444,000.00
Base	10,877,986.00	14,316,562.00	10,870,526.00	8,940,600.00	8,112,768.00	27,923,894.00
Preparación Universitaria	105,600.00	71,726.00	105,600.00	70,000.00	70,000.00	245,600.00
Eficacia del educador	86,019.00	303,490.00	86,019.00	0.00	0.00	86,019.00
Fondos Generales	3,116,927.00	0.00	3,116,927.00	0.00	0.00	3,116,927.00
Lotería	400,000.00	417,460.00	400,000.00	600,000.00	600,000.00	1,600,000.00
Otros	50,000.00	0.00	50,000.00	0.00	0.00	50,000.00
<b>Educación</b>	126,385.00	100,000.00	126,385.00	0.00	0.00	126,385.00
Suplementario	3,043,322.94	3,031,510.00	5,793,322.94	8,905,053.00	8,354,148.00	23,052,523.94
Título I	1,432,230.00	1,387,842.00	1,432,230.00	1,650,661.00	1,650,661.00	4,733,552.00
Título II	0.00	0.00	0.00	279,500.00	0.00	279,500.00
Título III	242,055.00	95,946.00	242,055.00	20,000.00	20,000.00	282,055.00

\* Totales basados en montos de gastos en las secciones de meta y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo y Fuente Financiera						
Tipo de Objetivo	2017-18 Actualización Anual Presupuestado	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos los tipos de gastos	19,650,316.94	19,724,536.00	22,223,064.94	20,465,814.00	19,251,577.00	61,940,455.94
	169,792.00	1,818,169.00	0.00	435,526.00	660,921.00	1,096,447.00
0000-0999 General sin restricciones y restringido, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales educativos	4,152,915.00	3,456,310.00	4,152,915.00	0.00	0.00	4,152,915.00
0001-0999: Sin restricciones: definido localmente	0.00	0.00	0.00	755,878.00	120,000.00	875,878.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	6,027,883.94	5,349,275.00	8,777,883.94	10,900,382.00	10,609,741.00	30,288,006.94
2000-2999: Salarios de personal clasificado	6,795,921.00	7,337,065.00	6,795,921.00	3,709,550.00	3,362,550.00	13,868,021.00
4000-4999: Libros y suministros	1,692,960.00	1,600,799.00	1,685,500.00	3,015,725.00	2,982,275.00	7,683,500.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	808,345.00	162,918.00	808,345.00	1,249,090.00	1,254,590.00	3,312,025.00
5700-5799: Transferencias de costos directos	0.00	0.00	0.00	55,000.00	0.00	55,000.00

5800: Servicios Profesionales / de Consultoría y Gastos de Operación	0.00	0.00	0.00	319,663.00	236,500.00	556,163.00
5900: Comunicaciones	2,500.00	0.00	2,500.00	25,000.00	25,000.00	52,500.00

\* Totales basados en montos de gastos en las secciones de meta y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo y Fuente Financiera							
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestado	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos los tipos de gastos	Todas las Fuentes Financieras	19,650,316.94	19,724,536.00	22,223,064.94	20,465,814.00	19,251,577.00	61,940,455.94
		169,792.00	0.00	0.00	0.00	444,000.00	444,000.00
	Base	0.00	1,747,205.00	0.00	67,700.00	0.00	67,700.00
	Lotería	0.00	17,460.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Suplementario	0.00	3,747.00	0.00	367,826.00	216,921.00	584,747.00
	Título I	0.00	49,757.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0000-0999: sin restricciones y restrictivo General, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales de instrucción	Base	0.00	5,163.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0000-0999: sin restricciones y restrictivo General, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales de instrucción	Preparación para pa Universidad	96,000.00	65,205.00	96,000.00	0.00	0.00	96,000.00
0000-0999: sin restricciones y restrictivo General, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales de instrucción	Fondos Generales	82,577.00	0.00	82,577.00	0.00	0.00	82,577.00
0000-0999: sin restricciones y restrictivo General, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales de instrucción	Suplementario	2,451,481.00	2,082,277.00	2,451,481.00	0.00	0.00	2,451,481.00

Gastos Totales por Tipo y Fuente Financiera							
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestado	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
0000-0999: sin restricciones y restrictivo General, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales de instrucción	Título I	1,300,788.00	1,216,441.00	1,300,788.00	0.00	0.00	1,300,788.00
0000-0999: sin restricciones y restrictivo General, 1000-2999: Salarios y beneficios certificados y clasificados, 4000-4999: Libros de texto y materiales de instrucción	Título III	222,069.00	87,224.00	222,069.00	0.00	0.00	222,069.00
0001-0999: Sin restricciones: definido localmente	Título I	0.00	0.00	0.00	755,878.00	120,000.00	875,878.00
1000-1999: Salarios de personal certificado		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Base	2,830,760.00	3,864,809.00	2,830,760.00	3,018,462.00	2,491,943.00	8,341,165.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Preparación para la Universidad	9,600.00	6,521.00	9,600.00	0.00	0.00	9,600.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Eficacia del Educador	86,019.00	303,490.00	86,019.00	0.00	0.00	86,019.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Fondos Generales	2,234,350.00	0.00	2,234,350.00	0.00	0.00	2,234,350.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Educación Especial	126,385.00	100,000.00	126,385.00	0.00	0.00	126,385.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Suplementario	589,341.94	944,089.00	3,339,341.94	7,518,920.00	7,118,920.00	17,977,181.94
1000-1999: Salarios de personal certificado	Título I	131,442.00	121,644.00	131,442.00	348,000.00	983,878.00	1,463,320.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Título III	19,986.00	8,722.00	19,986.00	15,000.00	15,000.00	49,986.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	Base	6,795,921.00	7,337,065.00	6,795,921.00	2,591,120.00	2,444,120.00	11,831,161.00

Gastos Totales por Tipo y Fuente Financiera							
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestado	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
2000-2999: Salarios de personal clasificado	Supplemental	0.00	0.00	0.00	579,597.00	579,597.00	1,159,194.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	Title I	0.00	0.00	0.00	333,833.00	333,833.00	667,666.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	Title II	0.00	0.00	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	Title III	0.00	0.00	0.00	5,000.00	5,000.00	10,000.00
4000-4999: Libros y suministros	Base	492,960.00	1,200,799.00	485,500.00	2,020,655.00	1,987,205.00	4,493,360.00
4000-4999: Libros y suministros	General Funds	800,000.00	0.00	800,000.00	0.00	0.00	800,000.00
4000-4999: Libros y suministros	Lottery	400,000.00	400,000.00	400,000.00	600,000.00	600,000.00	1,600,000.00
4000-4999: Libros y suministros	Supplemental	0.00	0.00	0.00	235,320.00	235,320.00	470,640.00
4000-4999: Libros y suministros	Title I	0.00	0.00	0.00	159,750.00	159,750.00	319,500.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Base	755,845.00	161,521.00	755,845.00	922,500.00	928,000.00	2,606,345.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	College Readiness	0.00	0.00	0.00	70,000.00	70,000.00	140,000.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Other	50,000.00	0.00	50,000.00	0.00	0.00	50,000.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Supplemental	2,500.00	1,397.00	2,500.00	203,390.00	203,390.00	409,280.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Title I	0.00	0.00	0.00	53,200.00	53,200.00	106,400.00
5700-5799: Transferencias de costos directos	Base	0.00	0.00	0.00	55,000.00	0.00	55,000.00
5800: Servicios profesionales / de consultoría y gastos de operación	Base	0.00	0.00	0.00	240,163.00	236,500.00	476,663.00
5800: Servicios profesionales / de consultoría y gastos de operación	Title II	0.00	0.00	0.00	79,500.00	0.00	79,500.00
5900: Comunicaciones	Base	2,500.00	0.00	2,500.00	25,000.00		

\* Totales basados en montos de gastos en las secciones de meta y actualización anual.

Gastos Totales por Meta						
Meta	2017-18 Actualización Anual Presupuestado	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
<b>Meta 1</b>	13,060,287.00	13,756,775.00	15,640,495.00	11,479,587.00	11,530,587.00	38,650,669.00
<b>Meta 2</b>	4,735,669.94	4,167,052.00	4,728,209.94	5,461,692.00	5,316,500.00	15,506,401.94
<b>Meta 3</b>	1,854,360.00	1,800,709.00	1,854,360.00	407,533.00	407,533.00	2,669,426.00
<b>Meta 4</b>	0.00	0.00	0.00	3,117,002.00	1,996,957.00	5,113,959.00

\* Totales basados en montos de gastos en las secciones de meta y actualización anual.